

FEATURES METHODS THAT ARE USEFUL FOR ORGANIZING FRENCH LESSONS

Nodira Mukhammadalievna Nortoeva

Uzbekistan. Andijan State University

Lecturer at the Department of French Language and Literature

Abstract

This article discusses the organization of group work and the efficiency at lessons of foreign language. Work in group should help to develop the ability to assess their knowledge, self-discipline, and to work in a team.

Key words:

Group work, efficiency, exercise, didactic materials, control, micro group, intensification.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОВ, КОТОРЫЕ ПОЛЕЗНЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Нортеева Нодира Мухаммадалиевна.

Узбекистан. Андижанский государственный университет

Преподаватель кафедры французский язык и литературы.

В данной статье рассматривается свойство организации групповой работы и его эффективность на уроках иностранного языка. Работа в группах должен способствовать выработке умение оценивать свое знание, самодисциплине, и трудиться в коллективе.

Ключевые слова:

групповая работа, эффективность, упражнение, дидактические материалы, контроль, микрогруппы, интенсификация.

Развитие интереса к обучения иностранную языку путем повышения мотивации является главной задачи учителя. Одним из путей повышения мотивации обучения – это создание условий в классе, при которых учащиеся занимались бы охотнее. Чтобы учащийся захотел учить иностранный язык, нужен благоприятный климат на уроке и тогда им нравится выполнять упражнения, задания с удовольствием. Работа в группе – одна из современных и активных методов, которые учащиеся вовлечены в активную речевую деятельность. Если эти методы протекает в условиях в уроках с использованием современных средств обучения, например, электронно-компьютерного оборудования, когда ученики работают в наушниках, то это уже является важным стимулом, мотивом в изучении иностранного языка. Потому что все учащиеся работает одновременно, и каждый видит свой результат, может сопоставить свою работу с товарищей. В традиционном обучении имеет линейный процесс, как учитель-класс [1; стр. 30]. При групповом обучении он разветвлен. Внутри каждой группы есть свой лидер и свои помощники. Такое групповое обучение требует хорошо продуманной организации учебного процесса, гибкость учителя, четко определенных подвижности группы. Чаще всего при организации групповой работы выделяют три большие группы учащихся, учитывая уровень их

обученности; сильные, средние, слабые. Очень важно организовать работу таким образом, чтобы в группы можно было включать учеников разного уровня. Это даст большой эффект, если группы будут формироваться с учетом взаимного интереса учащихся к работе, их сплоченности совместной трудовой деятельности, доброжелательности, взаимопомощи. И каждый ученик был готов к ответу, к работе, чтобы он узнал, что от его активности и внимания зависит результат всех остальных членов группы.

Кроме этого, для организации групповой работы особое значение имеет правильное размещение учащихся. Желательно, все ученики, работающие в одной группе, видели друг – друга, чувствовали себя собеседниками, удобно было высказаться или обсуждать материал. В практике обучения иностранному языку группы из четырех учащихся считаются наиболее перспективными, так как они позволяют сделать обстановку на занятиях удобной и дают возможность использовать разные методические приемы (ролевую игру, работу в парах, викторины и т. д) [2;стр.148] .

Французский методист Жерар Пуарье предлагает распределять учащихся в группы, учитывая следующие параметры: общее развитие ученика и уровень его обученности, творческие способности и умение контактировать с другими в процессе совместной трудовой деятельности [4. Стр.7]. Работая в группах, учащиеся вырабатывается ответственность за порученное дело, дух соревнования, и главное умение аргументировать свою точку зрения. Для того чтобы слабые или стеснительные не чувствовали себя ущемленными, нужно чаще менять ведущего, давать каждому возможность побывать в этой роли. Обучение в микрогруппах имеет положительное свойство, что в этих условиях совершенствуется процесс управления деятельностью учащихся. Если своей работой в классе управляет один учитель, он, естественно не доходит до каждого ученика, и индивидуальная работа затруднена. В группах обратная связь незамедлительна, так как в каждой группе есть «свой учитель». В условиях групповой работы контроль со стороны ведущего, естественно, со стороны учителя. Поэтому задания, предназначенные для групповой работы, должно быть посильными и доступными для учащихся, деятельность каждого строго определена, а у ведущего есть возможность проконтролировать работу друзей. Кроме того, проводя в группах работу, учитель может предоставлять возможность каждому ведущему или помощнику вслух произнести ответ, высказывания своих товарищей. В обычных условиях каждый ученик внутренне напряжен, так как он не знает, когда ему обратится учитель, в группах работа ведется без напряжения. Функции учащихся четко разграничены.

При организации работы в группах меняются взаимоотношения между учителем и учащимися, большая доля активности падает на учащихся, ученик становится как бы движущей силой педагогического процесса. Он ответствен за успех или же за свои неудачи, а также за ответы товарищей, а это одно из условий интенсификация учебного процесса.

Литературы.

1. Золотницкая С. Интенсификация учебного процесса на уроках французского языка. М., 1979
2. Саломатова К. И., Шатилов С.Ф. Практикум по методике преподавания иностранным языкам.-М.,1985
3. Сафин Д., Интерактивные методы преподавания и учения. М.,-2008.
4. Poirier G. L'étude en équipes. Paris, 1985
5. Michèle Pendanx. Les activités d'apprentissage en classe de langue. Paris. 1998.