

TESTS - A METHOD OF STUDENTS KNOWLEDGE CONTROL IN GEOGRAPHY LESSONS

Mukhayyo Korshubaeva,

Researcher of school №40, Djambai, Samarkand, Uzbekistan

Abstract

When carrying out educational activities, the verification and assessment of students is carried out "feedback", which is very important. After all, it is thanks to her that I can get information about the effectiveness of programs in the subject in which we work; identify gaps in the knowledge, skills of students and eliminate them in time. The test results help to choose the most intensive teaching methodology, as well as clarify the further direction in improving teaching methods and means.

Key words and phrases:

Quickness, brevity, unambiguous answers, necessity, simplicity of wording, simplicity of verification, inability to guess the answer

Проверка и оценка, контроль уровня усвоения содержания образования, достигнутого учащимися, являются неотъемлемой составной частью процесса обучения вообще и обучения географии в частности [1, стр. 479]. Обучающая функция контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки на уроках географии учащиеся повторяют и закрепляют изученный материал. Они не только воспроизводят ранее изученное, но и применяют знания и умения в новой ситуации.

Тесты - это достаточно краткие задания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности.

Существуют различные формы тестовых заданий:

* Тестовые задания закрытой формы.

Эта форма заданий прочно вошла в практику современной школы. Как правило, в таких заданиях дается несколько ответов, из которых хотя бы один правильный.

Преимуществами такой формы тестовых заданий является:

1) Быстрота тестирования;

2) Можно охватить большую аудиторию (протестировать знания сразу всех учащихся);

3) Простота подсчета баллов.

Наряду с достоинствами, задания с выбором обладают и недостатками. Задания закрытой формы подвергаются критике по следующим причинам:

1) Испытуемому демонстрируют неверные ответы, которые он может запомнить.

2) Испытуемому предоставляется возможность случайным образом угадать верный ответ.

* Тестовые задания открытой формы.

В заданиях открытой формы готовые ответы не даются: их должен придумать или получить сам тестирующийся (ученик) [2, стр. 304]. Иногда вместо термина «задания открытой формы» используют термины: «задания на дополнение» или «задания с конструируемым ответом». Для открытой формы принято использовать инструкцию, состоящую из одного слова: «Дополните».

Подводя итог, хочу заметить, что удачно составленный тест, как метод контроля, имеет ряд достоинств на уроках географии, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки учащихся, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов [3, стр. 344]. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.

2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания учащихся.

3. Предоставляет учителю возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.

4. Способствует рациональному использованию времени на уроке.

5. Активизирует мышление школьников.

6. Дает возможность учителю критически оценить свои методы преподавания.

Тестовые задания удобно использовать и при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

Библиография:

1. Бабанский Ю.К. Педагогика: учебное пособие для студентов. - Москва: Просвещение, 2008г. - 479 с.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - Санкт-Петербург: Питер, 2000г. - 304с.
3. Душина И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях. - Санкт-Петербург: Дрофа, 2007г. - 344с.
4. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе. - Москва: АСТ, 2007г. - 382с.