

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СО СТУДЕНТАМИ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Камолиддин Кодиржонов,
Академия МВД Республики Узбекистан
Преподаватель кафедры военной подготовки

В процессе военно-педагогических исследований в мире определяется уровень рефлексивной активности и активности личного состава и курсантов в области научного обоснования технологий обеспечения эффективности учебных дисциплин за счет разработки усовершенствованных программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации военнослужащих. воспитательные руководители и преподаватели и мотивация на основе системного и ситуационного подходов В условиях признания влияния на учебный процесс создание системы организации и управления процессом формирования и развития рефлексивных умений у курсантов на научной основе одна из актуальных проблем.

Как отмечается в законе, правовая база образования, обучения и профессиональной подготовки граждан, а также конституционные права каждого человека на образование широко освещаются и укрепляются.

В военно-педагогической практике важно разработать стратегии и механизмы проектирования рефлексивных умений у курсантов, а также научно обосновать необходимость обеспечения взаимосвязанности и взаимозависимости процессов формирования и развития рефлексивных умений.

Известно, что «Национальная программа обучения» подчеркивает «..... обеспечение учебного процесса передовыми педагогическими технологиями» и определила это как одну из серьезных задач, которые необходимо выполнить на этапах улучшения и повышения качества непрерывного образования. . Это связано с уровнем развития потребностей государства, общества и личности, формированием рефлексивных навыков у курсантов и устранением несоответствий между уровнем развития личностных качеств и профессиональными способностями субъектов (студентов и сотрудников). и научно-методическое обеспечение.

Процесс формирования и развития рефлексивных умений у курсантов основан на активном изучении комплексных аспектов формирования рефлексивных умений у молодых людей, а также уровня задатков, интересов, потребностей и активности курсантов, возможностей, личностных качеств. , а также организация необходима.

Условия, создаваемые в процессе формирования и развития рефлексивных умений у курсантов, должны не только позволять курсантам самостоятельно развивать свои личностные качества, но и служить мотивирующей средой, побуждающей их к рефлексивной деятельности. Поэтому при организации процесса формирования и развития рефлексивных умений у курсантов важно учитывать необходимость создания следующих условий:

- кадеты чувствуют себя более независимыми и самоуправляемыми, свободно говорят и активно участвуют;
- брать на себя ведущую роль в процессе анализа своей учебной деятельности и усвоения новой информации, стремясь к саморазвитию;
- Приобрести жизненный опыт, который послужит источником образования для будущей карьеры;

- изучение практики решения важных жизненных проблем с целью преодоления существующих искусственных барьеров на пути образования и самостоятельного обучения и профессионального обучения;
- иметь высокий уровень подготовки и мотивации к чтению, обучению, самостоятельному обучению и профессиональному обучению;
- Осознание будущей практической важности и необходимости чтения, обучения, самостоятельного обучения и профессионального обучения;
- понимать важность и престижность чтения, учебы, самостоятельной учебы и выбранной профессии;
- Понимать важность и необходимость положительного отношения к урокам и внеклассным занятиям.
- иметь высокий уровень подготовки и мотивации к чтению, обучению, самостоятельному обучению и профессиональному обучению;
- Осознание будущей практической важности и необходимости чтения, обучения, самостоятельного обучения и профессионального обучения;
- понимать важность и престижность чтения, учебы, самостоятельной учебы и выбранной профессии;
- Понимать важность и необходимость положительного отношения к урокам и внеклассным занятиям.

Преимущество рефлексивного подхода состоит в том, что в процессе деятельности курсанты имеют возможность анализировать и объективно оценивать собственную деятельность (самостоятельный рефлексивный процесс), а коллектив - своевременно анализировать текущую учебную ситуацию и активно думать о своей. восприятие и поведение. Индивидуально-деятельностный подход необходим также в организации и управлении процессом формирования и развития рефлексивных умений курсантов, выступающих как средство обеспечения их активности в процессе организации рефлексивной деятельности курсантов и их мотивации к конкретным целям.

Оценка эффективности процессов формирования и развития рефлексивных умений у курсантов в индивидуальном порядке представляет собой ситуационный подход к координации рефлексивной деятельности курсантов по возникающим с течением времени ситуациям для обеспечения эффективности этого процесса. При ситуационном подходе согласование деятельности курсантов в соответствии с внутренними и внешними условиями процесса формирования и развития рефлексивных умений, являющегося объектом контроля, служит обеспечению эффективности этого процесса.

В заключение отметим, что применение согласованного подхода к формированию и развитию рефлексивных умений у курсантов позволяет сэкономить труд и время, затрачиваемые на активность курсантов и эффективность процесса формирования и развития рефлексивных умений.

Применение изложенных выше подходов к процессу формирования и развития рефлексивных умений у курсантов экономит труд и время, обеспечивает их активность и повышает работоспособность, обеспечивая активность курсантов и эффективность процесса формирования и развития рефлексивных умений.