

IMPLEMENTATION OF A COMPREHENSIVE AND INTEGRATIVE PROGRAMS IN THE SCHEDULE

Abdullaeva Nilufar Maxamadjanovna

Namangan state university

Doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences

Tel. 937761031 e-mail: anilufar77yandex.com

Annotatsion:

This article talks about intersubject integration, its effective system of assimilation and ways to deepen intersubject communications in order to increase the effectiveness of education.

Key words:

Intersubject integration, effective system of assimilation, effectiveness of education, problem of integration, creativity

В Международной стандартной классификации образования начальное образование выделяется как наиболее важный этап непрерывного образования. Этот стандарт определяет основные критерии организации начального образования, в том числе умение читать, писать, овладевать основными математическими навыками, давать возможность учащимся изучать и понимать основные области знаний и всесторонне развивать личность учащегося. Это требует комплексной организации процессов начального образования, совершенствования интегрированных технологий обучения, а также уточнения содержания и методики обучения на основе требований концентрированного и модульного обучения. В соответствии с международным стандартом тот факт, что начальное образование в основном осуществляется одним учителем, также создает необходимость для преподавателей освоить интегрированную систему обучения.

Во всем мире проводится ряд научных исследований по использованию интегративной педагогики для повышения качества и эффективности начального образования, реализации комплексного подхода к интеграции учебных процессов. Особую важность приобретает содержание начального образования за счет использования внутрипредметной, межпредметной и транспредметной интеграции, а также внедрения модульной интеграции при систематизации учебных материалов по принципу концентрации. В этом процессе важно выбрать модель обучения, определить типы коммуникации, разработать информационные и управленческие системы, спланировать деятельность учащихся, разработать комплексные уроки, основанные на рациональном выборе форм, методов и средств обучения.

В нашей республике проводится ряд реформ, направленных на повышение качества образования и профессиональной подготовки, в частности, на повышение конкурентоспособности подготовки учителей начальных классов, а также на усиление комплексной учебно-методической поддержки начального образования. В то же время существует острая необходимость в уточнении механизмов методики использования интегрированных образовательных технологий и улучшения педагогических условий для организации и проведения интегрированных уроков. Стратегия действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определяет такие важные задачи, как «Поддержка и реализация творческого и интеллектуального потенциала молодого поколения, формирование здорового образа жизни среди детей и молодежи, широкое вовлечение их в физическую культуру и спорт»¹. Это требует уточнения содержания, дидактических и

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харакатлар Стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

методических требований, а также организационных форм использования интегрированных технологий обучения в целях повышения эффективности начального образования.

По мнению ученых, основная цель интеграции образования заключается в том, чтобы предоставить учащимся целостный взгляд на природу и общество в младшем школьном возрасте и интегрировать отношение учащегося к законам развития. Тем не менее, на сегодняшний день существует несоответствие между ГОС и учебной программой. Если в первом документе указаны такие области знания, как “Родной язык”, “Математика” и “Природа”, то во второй документ включены 10 учебных предметов. Эта ситуация приводит к фрагментации и повторению тем, представленных читателю. Повторение может быть скучным, мешая эффективно использовать отведенное время. Для устранения данных недостатков в этом разделе была предложена интегрированная карта учебного плана для 1-4 классов (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Интеграционная карта учебной программы 2-класса

№	Чтение	Этика	Музыка	Изобразительное искусство	Окружающий мир	Технология
1	Родина	Земля предков	Исполнение песни “Моя родина”	Нарисовать флаг Республики Узбекистан	Изучение исторических мест	Изготовление макета-карты Узбекистана
2	Голубь	Забота о животных - благородная добродетель		Нарисовать попугая	Рассмотрение птицы	Изготовление птиц из натуральных и других материалов из бумаги
3	Зима	Забота о животных - благородная добродетель	Выразительное чтение стихотворения Р.Талиба “Первый снег”	Нарисовать зимний пейзаж	Время года - зима	Изготовление аппликации “Зимний пейзаж”

Эффективность оптимизации учебного процесса интегративными программами и учебниками и использование различных степеней интеграции при этом признается рядом ученых: а) представление темы в последовательности, уделяя особое внимание завершению предыдущей; б) нахождение точек соприкосновения в учебных программах и обеспечение межпредметных связей; в) систематизация знаний и опорных понятий, которые должны быть получены при изучении связанных предметов посредством использования модульной интеграции; г) межпредметная интеграция (т.е. достижение общей цели путем объединения учебных материалов; приобретение необходимых умений и навыков) при слиянии тем таких предметов, как «Основы экономического знания», «Математика», «Родной язык», «Природоведение», «Чтение» с использованием различных текстов, упражнений и задач.

в результате использования образовательной интеграции создаются благоприятные условия для реализации педагогических и психологических целей; общедидактические требования выполняются непрерывно; осуществляется экономия времени и энергии учеников; предотвращаются чрезмерные психологические и физические нагрузки, повышается эффективность обучения. С помощью комбинации учебных материалов учащиеся

будут иметь возможность получить более глубокие знания и развивать необходимые умения и навыки.

Интеграция содержания учебного материала осуществляется в трёх видах: внутрипредметная интеграция, межпредметная интеграция и транспредметная интеграция.

Тема учебного предмета, базовые понятия, знания, умения и навыки, цели обучения (образовательные, воспитательные, развивающие) и педагогические задачи как элементы системы объединяются и систематизируются с интегрируемыми темами и понятиями. Например, если «Окружающий мир» является основным интеграционным центром, реализация процесса будет выглядеть следующим образом: (см. Рис 2)

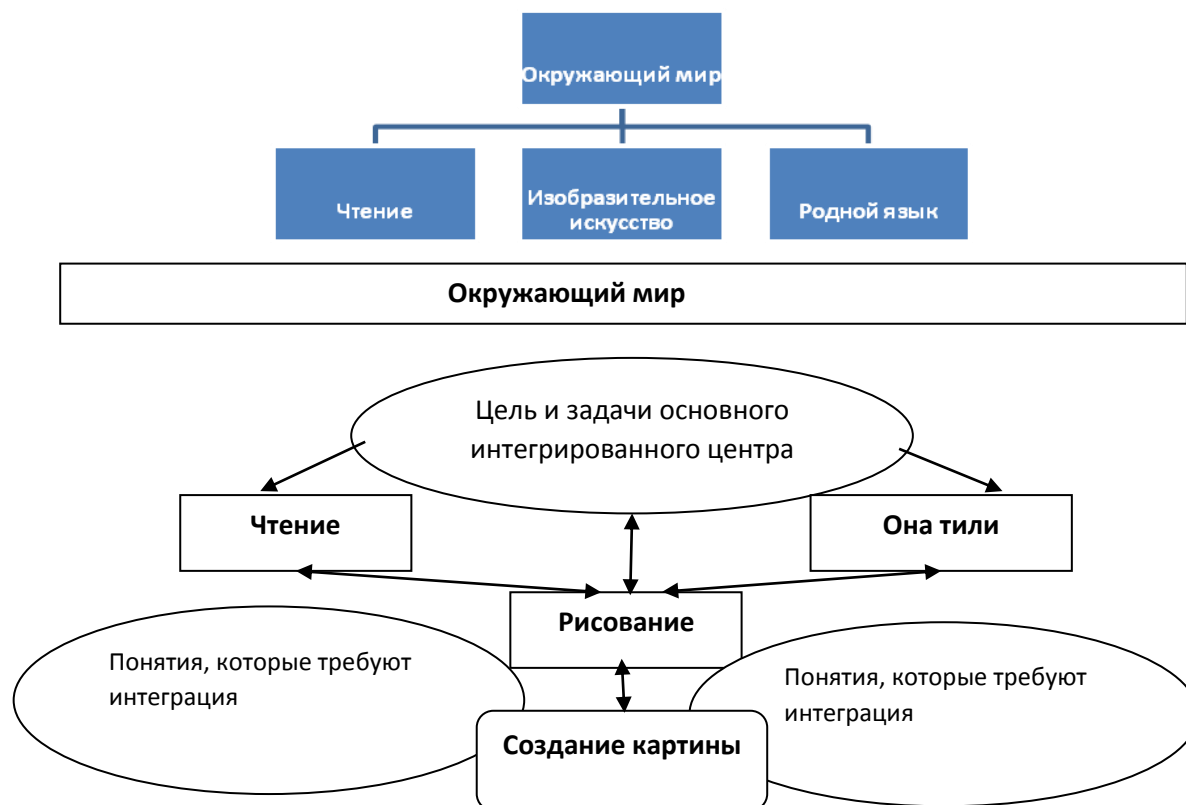


Рис. 2. Алгоритм создания интеграционного центра

Очевидно, что интегрированный урок очень эффективен, так как весь мир представлен в воображении ученика как единое целое. Это, в свою очередь, помогает ученику мыслить логически и последовательно, думать о мире как о целостной картине мира.

Конечно, проведение таких занятий требует большого мастерства и управленческих качеств от учителя. Ведь на интегрированных уроках ученик не сидит спокойно и не становится зрителем. Он активно и последовательно вовлекается в учебный процесс (его знание языка может быть низким, но его интерес к «изобразительному искусству» - высоким), в котором поощряется творческий подход и самостоятельное мышление. Ведущая роль в этом процессе принадлежит учителю, эффективность и действенность этого процесса зависит от личности учителя, его педагогического мастерства.

принципы интеграции в начальном образовании: систематическое обучение учащихся; неразрывность интеграции с дифференциацией; гуманное отношение учителя к личности учащегося; конкретная цель учебного процесса; направленность интегрированного обучения на личность учащегося; ориентация на активизацию учеников и формирование всесторонне развитого человека; направленность интегрированного образовательного процесса на педагогику сотрудничества; обучение учащихся мыслить самостоятельно и творчески, используя технологию решения проблем в интегративных уроках.

Критерии использования интегрированной технологии обучения и выявления ее результатов были разработаны на основе этих принципов (см. Таблицу 2).

Таблица 2

Критерии применения интегрированной технологии обучения и определения ее результата

1.	Правильность определения целей и задач уроков	При определении содержания таких предметов начального образования, как чтение, родной язык, математика, природоведение обращается внимание к их общим требованиям.
2.	Цели и задачи урока определяются в соответствии с выбранными методами обучения.	Цели и задачи уроков определяются правильно.
3.	Обучение также предусматривает воспитание.	Акцент делается на непрерывность образования и обучения.
4.	При раскрытии темы особое внимание уделять на морально-нравственное воспитание.	Акцент делается на воспитание национальных и нравственных ценностей в обучении учащихся на всех предметах.
5.	Обеспечить разнообразие методов и инструментов, используемых в ходе внедрения интеграционных технологий, и выбрать наиболее эффективные из них.	Генерируются интегрированные технологии в учебный контент изучаемых предметов и процесс обучения, и выбирается гарант педагогического эффекта. При выборе важно обратить внимание на изучаемые предметы и адаптированность.
6.	Направлять учащихся на самостоятельное получение знаний	Это даст учащимся возможность учиться самостоятельно с помощью интегрированных технологий.
7.	Уметь применять основы светских знаний в учебном процессе.	В начальных классах не следует ограничиваться учебниками, включение разнообразной информации позволит расширить кругозор учащихся.

Содержание начального образования отражается в дидактических принципах ГОС: индивидуальность, целостность, приоритетность эстетических принципов, непрерывность образования и воспитания в обеспечении духовной зрелости учащихся; принцип преемственности и непрерывности в образовании; такие принципы, как учет возрастных характеристик учащихся, подразумевающие уникальность начального образования. На этом уровне образования знания, навыки и компетенции, которые должны быть сформированы, строятся на преемственности и непрерывности обучения. Обучение, развитие общего понимания, воображения, навыков и переход от простых к сложным понятиям также можно проследить посредством учебных материалов, представленных предметами «Родной язык», «Чтение», «Эстетика». Установлено, что каждый текст, представленный учащемуся и который является образцом художественной литературы, может быть использован как для воспитания, так и для формирования опорных понятий и знаний. Все дидактические принципы служат педагогической основой для интегрированного обучения.

Контентное и целевое интегрированное обучение привносит инновации и оригинальность в систему школьного образования и имеет ряд преимуществ:

1. Учащимися окружающий мир познается в многообразии и единстве.
2. Взаимосвязанность тем в различных предметах открывает новые способы интеграции.
3. Дает возможность учителю для самореализации, самовыражения и творческого поиска.
4. Является источником нахождения новых фактов, которые подтверждают или углубляют определенные выводы.
5. Широкое и яркое представление о мире познается учащимися при активной их деятельности.
6. Способствует интенсификации образовательно-воспитательного процесса.
7. Способствует всестороннему развитию учащихся.
8. Развивает образное мышление и творческий потенциал учащихся.
9. Снимает утомляемость и перенапряжение у учащихся, нагруженных разнообразными видами деятельности.
10. Формирует у учащихся интерес к пониманию.
11. Развивает способность учащихся сравнивать, обобщать и делать выводы.
12. Одновременное выполнение заданий по различным предметам помогает удерживать внимание учащихся на самом высоком уровне.

Методические требования к организации интегративных уроков

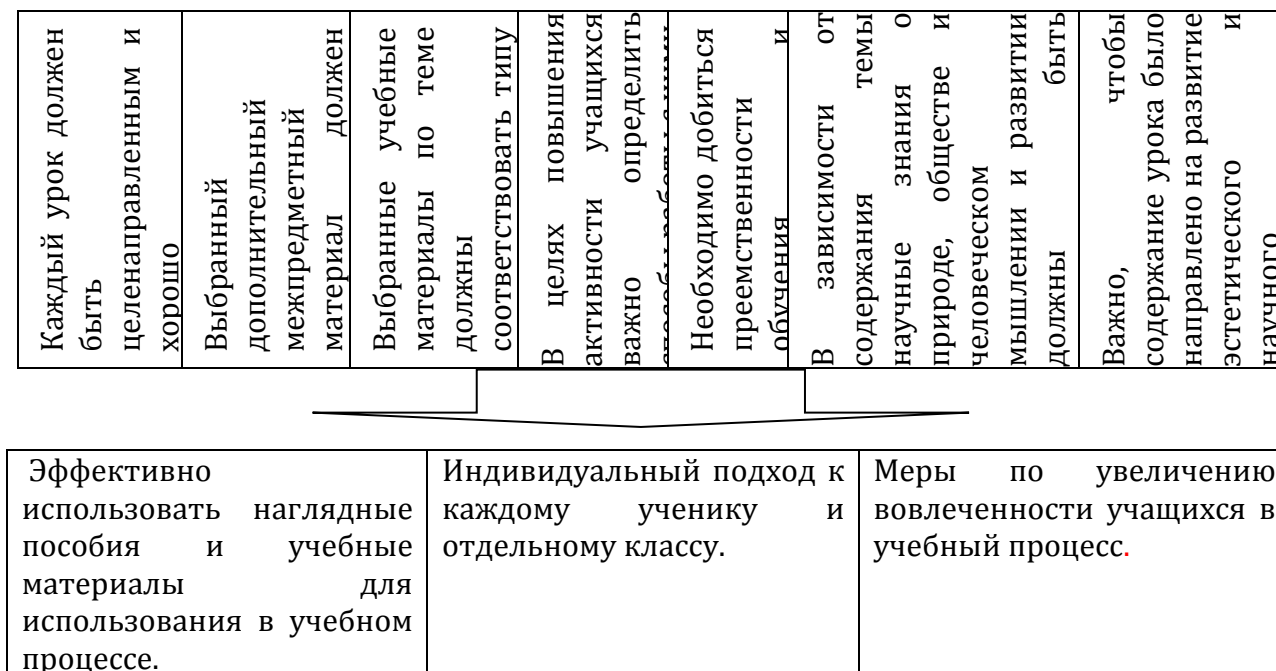


Рис. 3. Методические требования к организации интегративных уроков.

Для определения эффективности такого рода уроков разрабатываются следующие критерии:

повышение уровня знаний по определенному предмету проявляется в углубленном осваивании базовых понятий, закономерности же - в регулярности подачи материалов в интегрированных предметах;

рассмотрение изучаемого материала с точки зрения главной идеи, естественной взаимосвязи изучаемых проблем и уровня изменения степени интеллектуальной деятельности;

эмоционально-чувственное развитие учащихся через вовлечение предметов музыки, живописи, лепки, литературы, географии и других предметов;

развитие у учащихся интереса и навыков самопознания к самостоятельной работе на уроках и во внеурочной деятельности;

собственное отношение учащихся к тем или иным процессам или событиям проявляется в стихах, рисунках, поделках, которые они создают, то есть в результате привлечения их к творческой работе.

Дидактические особенности интегрированного обучения ориентированны на учащихся. В отличие от традиционных уроков, интегрированное обучение ведет ученика к всестороннему развитию личности, воспитанию и творческому поиску; на интегрированных уроках учитель выступает организатором и менеджером учебного процесса; сотрудничество учителя и ученика становится движущей силой учебного процесса; из обобщенных, систематизированных учебных задач, вопросов и с их помощью дидактический анализ и синтез помогают учащимся искать, думать и принимать решения. Различные этапы и функциональность урока, поскольку он превращается в активный процесс, объединяются друг с другом, образуя целостный процесс; в интегрированных уроках класс полностью вовлечено в действия, активность, исследование, мышление, рассуждение; организация интегрированных уроков требует от учителя особых навыков, тщательного рассмотрения структуры урока и планирования на основе ряда методологических требований. Учитель должен иметь теоретические знания о том, какие темы различных предметов следует интегрировать, какие методы и инструменты интегрирования важны для получения и систематизации теоретических знаний.

Адабиётлар Рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 06.11.2020 йилдаги “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4884 Фармони
2. Сухаревская Е.Ю. Интегрированное обучение в начальной школе. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2003.
3. Мавлонова Р.А., Раҳмонқулова Н.Ҳ. Бошланғич таълимнинг интеграциялашган педагогикаси. – Т.: Илм- зиё, – 2009. – Б. 19-20
4. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК и ФПК. Ростов н/Д, 1999. – С. 560.
5. Руднянская, Е. И. Интегрированные уроки по общеобразовательным дисциплинам и природоведению в начальных классах / Е. И. Руднянская. – Волгоград: Учитель, 2002. – 72 с.