

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ НОВОГО ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Нишонбоева Феруза Бахтиер кизи,

Учительница школы № 16 Каганского района Бухарский области.
Республика Узбекистан.

Усманова Ситорабону Сафаровна,

Учительница школы № 18 Каганского района Бухарский области.
Республика Узбекистан.

Annotation

The current system of education has a great pace of development. If teachers will not be collected, educated and mobile, they just do not keep up with the changes in the scope of their activities. Effective organization of work of the teacher is an actual problem of modern pedagogy. Some organizational issues of the teachers are analyzed in this article. They have a primary character with some practical recommendations for teachers of different rank.

Keywords:

Pedagogy, teacher, school, sphere of activity, effective organization, a new pedagogical technology, self-education, philosophy, education, search, expediency.

Деятельность учителя во многом определяет уровень развития и культуры общества. Во все времена развития нашей цивилизаций труд учителя был очень тяжелым и одновременно творчески привлекательным. Для каждой эпохи развития человечества система образования имела свои компоненты и элементы действия. Система образования нашего века тоже имеет свои компоненты и они включают в себе следующие элементы действия:

цели и задачи, определяющие деятельность педагогов;

содержание процесса обучения и воспитания учеников;

уровень подготовки педагогов;

Современный мир очень быстротечен. Поток информации в нем очень громадный. Все процессы изменения общества быстро приобретает глобальный характер. Как и в других сферах деятельности человека сейчас и в педагогике от учителей требуется глубокая знания и очень эффективные практические навыки. С другой стороны «не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь»

В истории изучения педагогики Узбекистана есть разные этапы исследования данного вопроса. Их условно можно разделить на следующие этапы:

1920 – 30 годы. В этот период в основном были изучены вопросы организации учебного и воспитательного процесса;

1930 – 50 годы. Переход на новый уровень образования и преобладание в исследованиях идеологических основ деятельности учителя;

1950 – 60 годы. Психологические основы деятельности учителя определяет основную линию изучения труда педагога в этот период исследования;

1960 – 80 годы. Развития народного хозяйства привела к расширению задачи во всех отраслях, в том числе и в педагогике. Изучения этого процесса является основным объектом исследования деятельности учителя в этот период развития;

1980 – 90 годы. Постепенный переход к новым общественным отношениям приводит к некоторым изменениям деятельности учителя. Именно это и стало объектом изучения в этот период исследования данного вопроса;

после 1991 года – до наших дней. Структурное реформирование образовательной системы и деятельности учителей – воспитанников. Эти вопросы и стали предметом изучения деятельности учителя в этот период исследования.

Результаты этих исследований отражены в многих научно – методологических трудах известных ученых и педагогов (3. 82 – 85.)

В этих трудах цели и задачи учителей мы можем определить следующим образом: учитель должен знать свой предмет, смысл учебного процесса, методику обучения, психологию своих учеников и ведение документацию учебного процесса;

точно определит цели и задачи своей деятельности;

составлять обоснованные планы работы и нормировать основы своей деятельности;

эффективно использовать свои знания и навыки;

выбрать эффективные методы обучения и воспитания;

целенаправленно заниматься самообразованием;

владеть высокой культурой речи;

прямота в словах и поступках;

обдуманность действий;

решительность;

не говорит о себе без нужды ни одного слова;

не проводить время бессознательно, делать то что хочешь, а не то что случится;

издерживать, только на необходимое или приятное, а не по страсти издерживать;

каждый вечер давать отчет в своих поступках;

ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем что есть, ни тем что будет (1. 193).

Деятельность учителя в начальных классах, старших классах школы, в академических лицеях и колледжах, в высших учебных заведениях и в курсах переподготовки и повышения квалификации имеет принципиальные различия специфического характера (4. 35 – 45.).

Каждое звено имеет свою незаменимую вклад в успехе единой системы образования государства. Во многом от этого успеха зависит и наша перспектива развития.

Изучение сферы деятельности учителя положительно влияет и на воспитание совершенного человека в обществе. Организация эффективной деятельности учителя помогает в формировании истинных человеческих качеств у учеников всех возрастов. На основе этого формируется и воспитывается навыки учебы, труда, уважения и самостоятельности в суждениях. Ученики с такими взглядами мировоззрения начинают с уважением относиться к своеобразию культурных достижений своего народа и всегда гордится с этим. В свою очередь личная самосознания и гордость за своего народа привлекает их к положительным поступкам в их жизни. Именно целенаправленная фундаментальная обучения и воспитания в духе самоуважения и патриотизма является основной целью Программы подготовки национальных кадров в Республике Узбекистан. Реализация этих грандиозных планов связано именно с эффективностью организации труда учителя в системе образования.

Современные учителя готовят человека будущего. А это человек новой эры: эры генетики, эры нано технологий, эры дальней космонавтики, эры цифровой технологий, эры высокоточных оружий и эры очень разнообразной культуры. Обучение и воспитание таких людей от учителя требует очень глубокие и универсальные знания, а также неустанный поиск и самоотверженный труд во благо нашей великой Родины.

Литература

1. С.Б. Елканов. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. Москва. Просвещения – 1989.
2. Гоноболин. Ф.Н. Книга об учителе. Москва. Просвещение – 1965.
3. И.П. Раченко. Научная организация педагогического труда. Москва. Педагогика – 1972.