

ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Доцент: Акбарова Гулбахор Олимовна
Магистр: Ёринбаев Азимхан Самад ўғли

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

В основе статьи - изменения в образовании и его качестве. Будут рассмотрены вопросы специализации общеобразовательных школ. Будут предоставлены навыки по специализации и ряд изменений в их реализации.

Ключевые слова:

Образование, информация и коммуникация, технологии, инклюзивность, специализация.

В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № ПФ-5712 «Об утверждении Концепции развития народного образования в Республике Узбекистан до 2030 года» рассмотрены вопросы развития инклюзивного образования в Узбекистане совершенствование и специализация образования детей с особыми образовательными потребностями, направленная на повышение качества образовательных услуг. Будет усовершенствована нормативная база в области специализации общеобразовательных школ;

подготовка, переподготовка и переподготовка квалифицированных педагогических кадров для системы профильного образования;

будет усилена материально-техническая база учреждений, в которых вводится профильное образование, они будут обеспечены специальными устройствами (подъемное устройство, пандус, ручка и др.), необходимой литературой, методическими пособиями, оборудованием и средствами для обучения различным профессиям;

будут внедрены современные информационно-коммуникационные технологии и инновационные проекты в сфере профильного образования;

право на образование детей с особыми образовательными потребностями, среди населения будет создана позитивная социальная среда посредством разъяснения сути инклюзивного образования, и будут приняты меры по предотвращению дискриминации детей с особыми образовательными потребностями; система инклюзивного образования будет внедряться в деятельность отдельных образовательных учреждений на пилотной основе;

система специального образования будет постепенно внедряться в других общеобразовательных учреждениях среднего образования, и будут приняты меры по обеспечению права каждого ребенка с особыми образовательными потребностями на инклюзивное образование;

В процессе инклюзивного образования принимаются меры по духовному и нравственному воспитанию учащихся, формированию их физически здоровыми и сильными; Количество специализированных государственных образовательных учреждений (школ и интернатов) (далее - специализированные образовательные учреждения) для детей с особыми образовательными потребностями будет оптимизировано с учетом физических и умственных потребностей, учащихся и географического расположения образовательных учреждений. В одном профессиональном училище в Кашкадарьинской, Ферганской и Хорезмской областях созданы специализированные группы для выпускников 9 классов специализированных учебных заведений и детей с особыми образовательными потребностями.

Профессиональная подготовка учащихся 10-11 классов специализированных учебных заведений (вспомогательные школы для детей с ограниченными интеллектуальными возможностями, 8-9 классы в школах-интернатах), трудоустройство по будущей профессии с учетом их интересов и способностей с целью создания широкого круга условия для

организации курсов профессионального обучения в рамках сокращенного времени обучения в специализированных учебных заведениях; одобрены предложения о выдаче аттестатов выпускникам специализированных учебных заведений по профессиям, преподаваемым на курсах профессионального обучения.

В связи с постепенной оптимизацией кадров профильных учебных заведений в общеобразовательных школах, где внедрена система инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями и открыты основные коррекционные классы, выделены специальные педагогические штаты.

Указывает на возможность разработки индивидуальных учебных программ для студентов с участием их самих и их родителей (законных опекунов).

Руководителям специализированных учебных заведений выплачивается ежемесячная надбавка за особые условия труда в размере 100 процентов базовой ставки.

Учебный процесс организован по специальным учебным планам и программам для 5-11 классов в профильных классах и специализированных школах, где некоторые предметы изучаются углубленно, а в общеобразовательных учреждениях, принимающих учеников с 1-го класса, начинается углубленное изучение предметов. 5-й класс.

Учебный процесс в специализированных школах-интернатах организован по специальным учебным планам и программам в 7-11 классах. Количество студентов в специализированных классах не должно превышать 30 человек.

Этапы перехода в следующие классы и обучения осуществляются по результатам итоговой аттестации знаний, обучающихся в сроки и в порядке, установленные Министерством народного образования Республики Узбекистан.

Заключение

Из статьи можно сделать вывод, что ряд решений, направленных на увеличение количества специализированных школ, безусловно, отрядный. Наша главная цель - увеличить количество таких школ и создать условия, в которых родители смогут вносить свой вклад в образование следующего поколения.

Использованная литература

1. Гулямова, Г. (2020). ИЗУЧЕНИЕ ГИПОНИМИИ И СИНОНИМИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ. Review of law sciences, (2).
2. Bazarova, N., Gulyamova, G., Ziyamukhamedova, S., & Rasulmuhamedova, D. (2019). The basis of the word "heart" to become a poetic image. Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems, 11(7), 982-991.
3. Gulnora, G. (2019). TRANSFORMATION METHOD AT TRANSLATION OF LITERARY TEXT. Сўз санъати халқаро журнали, 1(5).
4. Yakubovna, G. G. (2019). RELATIONSHIPS OF LEGAL TERMS. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 7(11).
5. Gulyamova, G. Y. (2019). Legal Thesaurus-Factor Ensuring Terms Monosemanticity. Eastern European Scientific Journal, (1).
6. Electronic Research Journal of Social Sciences and Humanities Vol 2: Issue II ISSN: 2706 – 8242 www.eresearchjournal.com Apr - Jun 2020
7. <https://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/3285>
8. https://www.ijert.org/admin/papers/1590316287_Volume%207,%20Issue%205.pdf