

ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Сейданова Гулнаш Калдибековна
Ст.преподаватель кафедры
“Иностранные языки” Ташкентского
архитектурно-строительного института

Аннотация.

В данной статье рассмотрены актуальные методы преподавания русского языка в современной системе образования.

Ключевые слова.

Инсерт, мозговой штурм, критическое мышление, информация, язык.

На сегодняшний день термин «учить» не употребляется по отношению к обучающимся. С позиции системно-деятельного подхода в обучении ведущей методической целью уроков является создание преподавателем условий для проявления познавательной активности студентов. А это означает, что традиционный урок, где преподаватель транслирует информацию, а студенты её воспринимают, уходит в прошлое. Одной из основных целей современного образования является формирование творческой личности обучаемого, умеющего самостоятельно находить пути решения различных проблем. Достижению этой цели способствует интерактивная среда обучения. Например, как инсерт, кластер, кубик, мозговой штурм, зиг-заг, диаграмма Венна, З/Х/У (Знаю/Хочу узнать/Узнал), работа в малых группах, работа в парах.

Выбор этих методов связан с тем, что их можно использовать для работы с однозначно определённым материалом. Тогда как остальные методы допускают дебаты и обсуждения. Одним из важных вопросов методики преподавания является подбор методов для изучения того или иного материала. Существуют три принципа выбора методов обучения:

1. Выбор зависит от цели обучения – метод должен быть наиболее эффективным в достижении поставленной цели.
2. Выбор зависит от количества участников, их уровня знаний и опыта – выбранный метод должен быть понятным, простым в применении, соответствовать аудитории.
3. Выбор зависит от имеющихся возможностей и ресурсов – соответствие места проведения занятия, обеспечение временем, наличие вспомогательных материалов (компьютер, проектор, доска, бумага и т.д.).

В случае введения совершенно нового понятия мы предлагаем проводить занятия в традиционной форме обучения, а так же использованием элементов метода «Инсерт». Это связано с тем, что изучение отдельных тем возможно лишь при проведении занятий в традиционной форме обучения ввиду их сложности для восприятия. Элементы метода «Инсерт» мы рекомендуем применять к занятию с введением совершенно новых понятий, но при наличии более доступного материала лекции.

В случаях же введения понятий на основе известных представлений и на основе понятий, изученных ранее, рекомендуется применять методы инсерт, мозговой штурм, зиг-заг, диаграмма Венна, З/Х/У (Знаю/Хочу узнать/Узнал), кластер ввиду того, что в материале занятия имеются знакомые понятия, а также ввиду содержания и организации данных методов. Для применения перечисленных методов предполагается, что у студентов уже имеется некоторое представление о теме занятия.

При использовании метода «Инсерт», можно увидеть принцип «от простого к сложному». С появлением у студентов навыков работы с рассматриваемым методом им предлагается изучить материал с меньшим количеством знакомых элементов и более объёмным по своему содержанию, что в свою очередь даёт студентам возможность сформировать навыки самостоятельного изучения.

А также, инсерт, можно использовать для закрепления пройденного материала, или при выполнении внеаудиторной работы.

«Мозговой штурм» как правило, даётся при изучении новой темы. Также, этот метод можно использовать в процессе лекции, применительно к определённым понятиям. В данном случае осуществляется выбор предстоящей работы: работа в малых группах, работа в парах или фронтальная работа. В настоящее время возникла необходимость использования в педагогической деятельности новые приёмы и современные образовательные технологии.

Данный подход позволяет активно формировать такие учебно-познавательные компетенции, как умение организовывать планирование и рефлексия, самооценку своей учебно-познавательной деятельности, задавать вопросы и отыскивать причины явлений, формулировать выводы, выступать устно и письменно о результатах своей работы с использованием компьютерных средств и технологий (презентации) и т.д.

Литература:

1. Арутюнов Р.А. Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев. - Москва, Русский язык, 1990. - 167 с.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М., Искусство, 1986.
3. Глухов А.Г., Щукин А.Н. Термины методики преподавания русского языка как иностранного. - М.: Русский язык, 1993. - 369 с.
4. Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке: методическое пособие. - Спб.:Златоуст, 2015. - 224 с.
5. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура искусство речи. Современная риторика. 2-э изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.