

ГРУППОВАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПРИЕМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЛАГОЛА

Камолова Шахло Тирашевна

преподаватель русского языка юридического техникума Ферганской области

Сабиров Немат Казакбаевич

старший преподаватель кафедры русской филологии ФерГУ

Аннотация

В статье рассматривается групповая форма организации подачи грамматического материала по русскому языку при изучении темы «Глагол» и выделяются основные принципы интерактивных методов обучения.

Ключевые слова:

логика материала, сущность спряжения, дифференциация, процесс познания;

Работа по теме «Глагол - как самостоятельная часть речи» начинается с повторения. Упражнения в изменении глаголов по временам являются связующим звеном между изученным в средней школе, которое включает спряжение глагола в настоящем и в будущем времени. Логика самого материала требует, чтобы, прежде всего, обучающиеся узнали о сущности спряжения как изменении окончаний глаголов по лицам и числам, научились различать лицо глаголов по местоимениям и окончаниям, научились спрягать глаголы с ударными окончаниями. Затем обучающиеся знакомятся с I и II спряжением глаголов, т.е. происходит дифференциация только что приобретенных знаний о спряжении глаголов. Учащиеся узнают и запоминают окончания глаголов I и II спряжения; подводятся к пониманию особенностей глаголов каждого из спряжений: глаголы II спряжения имеют в окончаниях букву е (-ешь, -ет, -ем -ете) и в 3-м лице множественного числа окончание -ут (-ют), глаголы II спряжения имеют в окончаниях букву и (-ишь, -ит, -им, -ите) и в 3-м лице множественного числа окончание -ат (-ят). После того как обучающиеся научились спрягать глаголы с ударными окончаниями, научились различать спряжение таких глаголов, они узнают о том, как можно распознавать спряжение глаголов, имеющих безударные окончания. Спряжение глаголов с безударными окончаниями, как известно, распознается по неопределенной форме: глаголы на -ить II спряжения (кроме глагола брить), все остальные глаголы относятся к I спряжению. Исключения составляют одиннадцать глаголов.

Так создается основа знаний и умений, опираясь на которые обучающиеся могут осознанно писать безударные личные окончания глаголов в настоящем и в будущем времени.

Следующий этап работы включает упражнения в правописании безударных личных окончаний глаголов. В качестве отдельного этапа выделяется работа над глаголами прошедшего времени. Новым для обучающихся является сопоставление суффикса в глаголах неопределенной формы и прошедшего времени (услышать - услышал, строить - строил, таять - таял и т. п.).

И наконец, последние занятия по теме отводятся для работы над глаголами с суффиксом -ся. Обобщаются такие знания, как:

а) глаголы с суффиксом -ся (-сь) и без него имеют одинаковые окончания в настоящем и в будущем времени;

б) в неопределенной форме тех и других глаголов пишется ь.

У обучающихся развивается умение правильно употреблять в своей речи глаголы с -ся. Поскольку уже в начале изучения темы «Глагол» обучающиеся познакомились с глаголами, имеющими суффикс -ся, и в течение всех последующих занятий постепенно углублялись их представления о возвратных глаголах (в частности, они учились спрягать такие глаголы), то на последнем этапе знания лишь обобщаются и уточняются.

Необходимо подчеркнуть, что задача развития речи решается на всех этапах работы по теме «Глагол» в связи с изучением грамматического материала и формированием навыка правописания личных окончаний глагола.

Интерактивное обучение представляет собой такую организацию учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания. Структура урока, проведённого в интерактивном режиме, включает 8 этапов: мотивация, сообщение целей (целеполагание), предоставление новой информации, интерактивные упражнения (работа в группах), новый продукт, рефлексия, оценивание, домашнее задание.

Активный метод – это форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе урока и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

Интерактивный метод - ("Inter" - это взаимный, "act" - действовать) - означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе занятия. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей образования.

Следовательно, основными составляющими интерактивных занятий являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются обучающимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя, их обучающиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение. При этом "погруженное" не означает "замещенное". Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса. Оно видоизменяет формы с транслирующих на диалоговые, т.е. включающие в себя обмен информацией, основанной на взаимопонимании и взаимодействии.

Структуру учебных взаимодействий можно рассматривать с разных точек зрения. Прежде всего, взаимодействие преподавателя и обучающихся связаны с формой организации учебной деятельности индивидуальной, фронтальной и групповой.

Групповая форма организации учебной деятельности имеет более сложную структуру. Здесь в процессе учебных взаимодействий устанавливаются продуктивные связи не только между педагогом и обучающимся. Таким образом, с точки зрения интерактивности именно групповая форма оказывается более эффективной и насыщенной, хотя это по-разному может сказаться на результативности учебного процесса.

Групповая форма обучения должна одновременно решать три основных задачи:

конкретно - познавательную, которая связана с непосредственной учебной ситуацией;

коммуникативно - развивающую, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри и за пределами данной группы;

социально - ориентационную, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в сообществе.

Групповое обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Оно имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Суть группового интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. В ходе диалогового общения обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы, рисунки и пр.

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач:

развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися;

решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;

развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих задач;

обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению;

Интерактивное обучение отчасти решает еще одну существенную задачу. Речь идет о релаксации, снятии нервной нагрузки, переключении внимания, смене форм деятельности и т.д.

Таким образом, мы пришли к выводу, что целесообразно использовать в процессе изучения глагола на уроках русского языка интерактивный прием групповая работа, которая призвана повысить активность обучающихся при изучении темы «Глагол».

Список литературы

1. Байбородова Л.В., В.В.Белкина Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие./ Л.В.Байбородова/ - Ярославль: изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2005.
2. Богданова О.Ю. и др. Методика преподавания литературы: Учеб. Для студентов пед.вузов /О.Ю.Богданова, С.А.Леонов, В.Ф.Чертов; Под ред. О.Ю.Богдановой./ М., Академия, 2002.
3. Методика преподавания русского языка в школе. /Под ред. М. Т. Баранова. - М., 2000.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. /Е.С.Полат/- М. Академия, 2003.
5. http://www.velib.com/shcool_ru_1.html