

THE METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF UNCONVENTIONAL RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Dilorom Tasheva,

Researcher of Samarkand institute of veterinary medicine,
Samarkand, Uzbekistan

Annotation

It is known that the purpose of training is to form a communicative competence that includes both scientific and socio-cultural competence, because without knowledge of the socio-cultural background, it is impossible to form a communicative competence, even within limited limits. The formation of positive motivation should be considered by the teacher as a special task. As a rule, motives are related to the cognitive interests of students, the need to master new knowledge, skills, and abilities. But the first and natural need for learning is communication. To create a favorable climate that focuses students on communication, it is necessary to choose such forms of the lesson that will stimulate students' activities.

Keywords:

lessons-seminars, tests, lectures, competitions, travel, integrated lessons, classes-conferences, debates, fairy-tale lessons, thematic game lessons

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

Дилором Ташева, исследователь

Самаркандского института ветеринарной медицины, г. Самарканд, Узбекистан

Аннотация

Известно, что целью обучения является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как научную, так и социокультурную компетенцию, ибо без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Формирование положительной мотивации должно рассматриваться преподавателем как специальная задача. Как правило, мотивы связаны с познавательными интересами учащихся, потребностью в овладении новыми знаниями, навыками, умениями. Но первая и естественная потребность обучения - коммуникативность. Для организации благоприятного климата, ориентирующего учащихся на коммуникацию, необходимо выбирать такие формы урока, которые будут стимулировать деятельность учащихся.

Ключевые слова:

уроки-семинары, зачеты, лекции, конкурсы, путешествия, интегрированные уроки, занятия-конференции, диспуты, уроки-сказки, тематические игровые уроки

К традиционным занятиям принадлежат, как известно, уроки изучения нового материала, закрепления знаний, умений и навыков, проверки и учета приобретенных знаний, умений и навыков, анализа контрольных работ, обобщения и систематизации выученного, повторение темы или раздела. Наряду с этими формами обучения в последнее время широко используются и нетрадиционные или нестандартные. Это, в частности, уроки-семинары, зачеты, лекции, конкурсы, путешествия, интегрированные уроки, занятия-конференции, диспуты, уроки-сказки, тематические игровые уроки, благодаря которым студенты быстрее и лучше усваивают программный материал.

Остановимся подробнее на одном из перечисленных форм работы - на уроках-семинарах.

В ходе подготовки семинара возможна организация групповой работы учащихся. В этом случае доклад (реферат, сообщение) готовится сообща. Работу организует руководитель группы, который назначается преподавателем или выбирается студентами. Одному из членов группы поручается выступить с коллективно подготовленным сообщением на семинаре. Групповая

подготовка обеспечивает посильное участие в работе каждого студента, повышает интерес к ней и ответственность за ее выполнение.

Предложим один из вариантов урока, который может стать тем самым первым семинаром, с которого и начнется интересная работа по русскому языку. При выборе его темы мы исходили из того, что значительное внимание в процессе обучения русскому языку уделяется работе с лингвистическими словарями. На уроках студенты знакомятся со словарями различных типов: толковыми, словарями омонимов, синонимов и т.п. и все же некоторые словари, в том числе и такой знаменитый, как, например, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля, нередко остаются вне поля зрения студентов. А этому словарю можно посвятить интереснейший урок-семинар.

Конечно, как и любой другой интересный урок, семинар по Словарю Даля требует очень серьезной подготовки как со стороны учителя, так и со стороны учащихся.

Во-первых, поскольку едва ли удастся собрать такое количество словарей, чтобы они были на каждой парте, следует подготовить ксерокопии отдельных словарных статей (страниц) из Словаря Даля либо распечатать по количеству учащихся выборки материалов Словаря, анализируя которые студенты смогут принять активное участие в общей работе.

Во-вторых, необходимо организовать самостоятельную работу учащихся в нескольких направлениях: некоторые учащиеся (или группы студентов) получают задания - подготовить выступления по темам: «Толковые словари русского языка XVIII - XX веков», «Объем и состав Словаря Даля», «история создания словаря Даля», «Построение Словаря Даля»; все учащиеся получают общее задание: выписать из словаря С. И. Ожегова словарные статьи...

В-третьих, нужно продумать, как обеспечить студентов на время урока-семинара различными лингвистическими словарями: иностранных слов, синонимов, антонимов, словообразовательными, этимологическими, орфографическими (по одному на парту). Возможно, некоторые из словарей учащиеся могут принести из дома.

И, наконец, непосредственно перед уроком оформляется доска (или стенд). Здесь будет портрет Владимира Ивановича Даля, полное название словаря, а также эпитафия к уроку - слова В. В. Виноградова: «Как сокровищница меткого народного слова, Словарь Даля будет спутником не только литератора, филолога, но и всякого образованного человека, интересующегося русским языком».

Библиография

- 1.Баринова Е.А., Боженкова Л.Ф., Лебедев В.И. Методика русского языка. - М., 2004.
- 2.Бондаренко С.М. Методика преподавания русского языка. - М., 1999.
- 3.Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. - М., 2003.
- 5.Граник Г.Г, Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Семинар по русскому языку. - М., 1998.