

THE PURPOSE AND OBJECTIVES OF EDUCATING STUDENTS OF ENVIRONMENTAL CULTURE

Surayyo Rajabova,

Researcher at SamSU, Samarkand, Uzbekistan

Annotation

The goal of environmental education is to develop a responsible attitude to the environment, which is based on environmental awareness. This implies compliance with the moral and legal principles of nature management and promotion of ideas for its optimization, active activities for the study and protection of the nature of your area. Nature itself is understood not only as an external environment in relation to man-it includes man.

Key phrases:

Educational tasks, educational tasks, developmental tasks, motivation formation, system formation, social ecology, ecological character

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ У СТУДЕНТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Сурайё Раджабова,

исследователь СамГУ, г. Самарканд, Узбекистан

Аннотация

Цель экологического воспитания -- формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда -- она включает в себя, человека.

Ключевые фразы:

образовательные задачи, воспитательные задачи, развивающие задачи, формирование мотивов, формирование системы, социальная экология, экологический характер

Отношение к природе тесно связано с семейными, общественными, производственными, межличностными отношениями человека, охватывает все сферы сознания: научную, политическую, идеологическую, художественную, нравственную, эстетическую, правовую. Ответственное отношение к природе -- сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе. Условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности учащихся, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

Образовательных – формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

воспитательных – формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих – развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Нужны конкретные требования, охватывающие ценностные ориентации, знания и умения на базовом уровне экологического образования. Этому способствует определенное содержание, основанное на интеграции областей знания: социальной экологии (человек рассматривается единственным сознательным компонентом всех экосистем); экологии человека (науки о системных связях человека с окружающей средой).

Выявляется междисциплинарный состав содержания экологического воспитания, которое можно сгруппировать в четыре компонента -- научный, ценностный, нормативный и деятельностный.

Научный -- ведущие идеи, теории и концепции, характеризующие здоровье человека и природную среду его обитания; происхождение, эволюцию и организацию природных систем как объектов использования и охраны.

Ценностный -- экологические ориентации человека на различных этапах истории общества; цели, идеалы, идеи, характеризующие человека и природу как универсальные ценности; понятие экономической оценки окружающей среды, ущерба, наносимого ей, затрат, необходимых на ее восстановление и предотвращение ущерба.

Нормативный -- система нравственных и правовых принципов, норм и правил, предписаний и запретов экологического характера. '

Критерием эффективности экологического воспитания и образования могут служить как система знаний на глобальном, региональном, локальном уровнях, так и реальное улучшение окружающей среды своей местности, достигнутое усилиями студентов.

Из всего сказанного ранее следует, что воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет студентам усваивать правила и нормы поведения в природе. Последние, в свою очередь, не будут голословными утверждениями, а будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого студента.

Список использованной литературы:

1. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. - М., 1997.
2. Волков И.П. Цель одна - дорог много. - М., 1998.
3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. - М., 1991.
4. Зверев И.Д., Суравегина И.Т. и др. Экологическое образование. - М., 2003.