

ПРИНЦИПЫ И УСЛОВИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уразалиева Асал Азамалиевна

Докторант Ташкентского государственного педагогического университета имени
Низами

Аннотация:

UZ. Мақолада болалар қизиқиши кескин равишда ўзгариши натижасида қасбларга бўлган эҳтиёж ҳам ўзгараётгани иқтисодий билим бериш айнан мактабгача ёшдаги болалардан бошланилиши зарурлиги ва ушбу билимлар билан бола қанчали эрта танишса шунчали муваффақиятга эришиши онсонлиги ёритилиб ўтилган бунда қандай ўйинлар қўл келиши ҳам келтирилиб ўтилган.

RU. В статье освещаются меняющиеся потребности детей в результате смены интересов, необходимость начать экономическое образование у детей с дошкольного возраста, и чем проще ребенку будет познакомиться с этими знаниями, тем успешнее будет будущее а в этом могут помочь ему предлагаемые игры.

EN. The article highlights the changing needs of children as a result of changing interests, the need to start economic education for children from preschool age, and the easier it is for a child to get acquainted with this knowledge, the more successful the future will be, and the proposed games can help him in this.

Ключевые слова:

UZ. Мактабгача таълим, иқтисодиёт, тушунчалар, малакалар, атамалар, ўйинлар, сюжетли-ролли ўйинлар, пул, муносабатлар, айирбошлаш, олди сотди муносабатлари, банк, оилавий бюджет.

RU. Дошкольная педагогика, экономика, понятия, опыт, игры, сценарно-ролевые игры, деньги, денежные отношения, банк, семейный бюджет.

EN. Preschool education, economics, concepts, experience, games, plot-role-playing games, money, monetary relations, bank, family budget.

Еще недавно дети мечтали стать инженерами, космонавтами, портными, швеями, а теперь стремятся стать предпринимателями, продавцами, владельцами бизнеса. Потому что изменились экономические отношения в обществе. Смена системы жизненных приоритетов и ценностей характеризуется стремительным развитием финансового благополучия личности, ценность которого отражается в материальном разделении. Прискорбно говорить о потере духовных и философских целей. В этом смысле необходимо не только вооружить подрастающее поколение экономическими знаниями, но и привить им духовные ценности. Следовательно, в эту новую эпоху формирования финансовых отношений и экономического образования могут возникнуть проблемы в процессе развития экономических представлений у ребенка. Отсюда следует, что важность экономического образования детей, пока они еще находятся в дошкольном образовании, высока. Это связано, в частности, со следующими факторами:

- социально-экономический кризис общественного образования, привлекающий к финансовым отношениям подрастающее поколение;
- разделение населения на высокую и низкую экономическую заработную плату;
- существенные изменения в системе образования: положительные, например, вариативность школы, новые технологические процессы в подготовке учителей, отрицательные - увеличение платы за дополнительные услуги;
- поляризация детского общества по материальным, образовательным и другим показателям, утрата ценностей и духовная пустота;
- реакция детей на самостоятельное решение проблемных ситуаций, связанных с реализацией материальных и духовных потребностей [2, 128].

Понятие «экономическое образование» по-разному трактуется в научно-педагогической литературе. По мнению А.С. Прутченковой [3, 45], экономическое образование - это большая группа, включающая в себя воздействие общества на человека, а также процесс становления каждого члена общества как мастера.

По мнению А.А. Бодалева [1], одна из основных задач экономического образования - помочь человеку на основе знаний, отражающих новейшие экономические взаимодействия, обрести его юридическую силу, сформировать достойные навыки экономической этики.

Если посмотреть на взгляды психологов по данному направлению: они считают самый благоприятный возраст считается старший возраст то есть пять лет (Л.А.Венгер, А.В.Запорожец, Р.Б.Стеркина, М.И.Лисина и другие):

- у детей старшего дошкольного возраста проявляются попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, происходит существенный перелом в понимании причинности;
- происходит формирование нового типа психической организации, обеспечивающей, более эффективную адаптацию к социальной реальности;
- речь начинает выполнять основную функцию в регулировании поведения и деятельности детей, появляется способность решать задачи в умственном плане;
- с пяти лет общение детей становится внеситуативно- личностным, возникают сопереживание и сострадание взаимопонимание. Игра достигает высокого уровня развития и в ней пятилетки активно не только воспроизводят мир взрослых но и отношения между ними.
- к пяти годам у ребенка складывается истинная самооценка, которая позволяет ему осознавать свои возможности то есть критическое отношение к себе и к результатам своей деятельности.
- начинают проявляться мотивы рассудочного характера.

Выше перечисленные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, бесспорно, важны для формирования предпосылок экономического воспитания. Старший дошкольный возраст является благоприятным для начала работы по экономическому воспитанию дошкольников. Так как именно в этот период дети начинают осознавать и оценивать многие экономические понятия и чем меньше возраст, тем она теснее.

Анализируя различные взгляды ученых на этот счет, можно сказать, что экономическое воспитание дошкольников - это целенаправленный процесс формирования духовных и экономических качеств личности, таких как бережливость, ответственность, предприимчивость, а также получение знаний об экономической жизни людей.

На первый взгляд, экономика и дошкольники кажутся очень далекими понятиями. Однако, как того требует сегодняшний спрос, знакомство детей с экономическими знаниями с раннего возраста неизбежно повлияет на их будущее. Поэтому лучше начать с передачи им экономики в виде простых данных:

- Детей нужно научить правильно относиться к деньгам, как их зарабатывать и с умом использовать;
- с помощью ролевых игр, экономических заданий, кроссвордов необходимо внести их в сложный мир предметов, вещей-событий, взаимодействий;
- экономические и этические категории: с одной стороны, необходимо объяснить взаимосвязь между экономическим - труд, товары, деньги, стоимость и, с другой стороны, духовным - рассудительность, добросовестность, экономичность, престиж, щедрость;
- Уметь правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать рациональные потребности.

Нами разработан комплекс мероприятий, направленных на обучение ребенка основам экономического мышления, внедрение его в мир экономических ценностей и поведения в нем:

1. Блок «Человек и его потребности», позволяющий освоить концепции, покрывающие повседневные потребности человека.
2. Он направлен на понимание товаров, предметов, игрушек, которыми ребенок пользуется каждый день и откуда они берутся: а) блок «Какая отрасль производит товары»; б) орудия труда: естественный, ручной труд, технологии: блок «Какие товары производят разные профессии».
3. Блок «Потребительский, семейный бюджет», посвященный вопросам расходования средств семейного бюджета.

4. Блок «Деньги, торговля», который дает представление о размере торговли, деньгах.

Вот подробное описание урока «Мой семейный бюджет»:

Цель: расширить знания детей о составляющих семейного бюджета: ежемесячная заработная плата, стипендия, пособие; формирование основ экономической культуры дошкольников; воспитание уважения к человеческому труду.

Материалы: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

Ход урока: воспитатель предлагает разделить детей на 3 семьи. Каждая группа членов семьи должна получить карточки с описанием результатов их работы. На карте не указывается размер денежного вознаграждения за труд, дети определяют его сами. Каждая семья должна установить свой собственный бюджет, и в конце игры сравнивается, у кого больше всего. Варианты семейного бюджета могут быть разными, например Вариант 1: отец - юрист, месячная зарплата, мать - бухгалтер, месячная зарплата, сын - студент, стипендия, Вариант 2: отец - водитель, месячная зарплата, мать - учитель, ежемесячно..... и так далее.

Мы рекомендуем следующие методы организации занятий в дошкольном образовании:

- работать в малых группах;
- создание условий для развития у детей навыков сотрудничества;
- введение игровых упражнений;
- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
- использование нетрадиционных задач;
- Продемонстрируйте действие, объясняя, используя различные дидактические инструменты;
- Инструкции по самостоятельным упражнениям (карточки, наглядные подсказки);
- объяснение, толкование во избежание ошибок;
- Детям нужно задавать вопросы. Обговаривание

Работу необходимо начинать рано, чтобы не допустить возврата искренности к работе, так как он начал самостоятельную жизнь в текущий период нестабильного экономического баланса из-за отсутствия экономических знаний. Развитие экономических навыков у дошкольников станет шагом в этом направлении.

Литература

1. Бодалев А.А. Психология личности. - М.: Академия, 2001. 113-118-с.
2. Лукин В.А., Баксор Т.А., Лобанова О.Б. Формирование начальных экономических представлений старших дошкольников при чтении сказок // Современные проблемы науки и образования. - 2013. - №6.
3. Прутченков А.С. Теория и практика игровой технологии экономического воспитания школьников. // Автор. дис. ... доктор пед. науки: 13.00.06. - Москва, 2001. 45 с.