

ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ИНЖЕНЕРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Равшан Мардонов

кандидат философских наук,
доцент кафедры социально-гуманитарных
наук Самаркандского филиала ТУИТ

Аннотация:

В статье на основе эмпирического опыта и изучения специальной литературы анализируется роль и место социально-гуманитарных наук в системе технического образования, а также обосновывается необходимость реформирования методики преподавания этих дисциплин в технических вузах.

Ключевые слова:

гуманитарное образование, технический вуз, подготовка специалиста, гуманизация и гуманитаризация, реформирование системы образования.

HUMANITARIAN DISCIPLINES IN THE ENGINEERING TRAINING SYSTEM

Ravshan Mardonov

Candidate of philosophical sciences,
Associate Professor of the Department of Social
Humanities of Samarkand
branch of Tashkent University
information technologies

Summary:

The article analyses the role and place of social and human sciences in technical education, based on empirical experience and the study of literature, and argues for the need to reform the teaching of these subjects in technical schools.

Key words:

Humanitarian education, technical higher education, specialist training, humanization and humanization, and reform of the educational system.

Одной из стратегических задач высшего образования является создание условий для формирования образованной, творческой личности гражданина, а также для реализации его природных задатков и возможностей в образовательном процессе. В формировании личности студента, будущего инженера, значительная роль принадлежит гуманитарному образованию.

Профессиональная подготовка специалистов в высших технических учебных заведениях является актуальной проблемой современной психологопедагогической науки. В современных условиях она возникает в процессе решения теоретических и практических задач реформирования образования.

Долгое время в технических вузах формировался такой подход, при котором основное внимание уделялось техническим дисциплинам, тогда как обществоведческие и гуманитарные учебные дисциплины считались второстепенными. Не отрицая прагматических достижений такого подхода к техническому образованию, следует заметить, что недостаточно учитывался тот факт, что

студенты высших технических заведений – это будущие руководители производства, и главными проблемами, которые встанут на их пути, будут проблемы работы с людьми, а не только принятия технических решений. Существует проблема несоответствия технического прогресса духовному. Следует иметь в виду, что узкоспециальная подготовка стареет так же быстро, как оборудование, научные методики, технологии. А социологические опросы показывают, что лишь 15 процентов успеха руководителя зависит от его инженерно технической выучки, остальные – от его умения общаться с коллегами, от его личных качеств и способностей управлять людьми.

Положение гуманитарных дисциплин в высших учебных заведениях технического профиля на данный момент достаточно спорно. Министерство образования проводит активную политику, направленную на гуманизации и гуманитаризации всей высшего образования. Необходимо понастоящему поднять рейтинг гуманитарных предметов, показать естественность гуманитарного знания, как преподавателям, так и студентам технических вузов. Ведь фактически «только гуманитарные предметы в системе образования сегодня способствуют развитию в человеке человеческого начала: нравственности, ответственности, совести, толерантности и т.д.» [6, 105]. Этот процесс в первую очередь зависит от качества преподавания гуманитарных дисциплин. Поэтому каждый преподаватель гуманитарного профиля должен знать и применять современные эффективные методики преподавания, постоянно совершенствовать процесс управления обучением, опираясь на его основные функции (мотивационная, стимулирующая, организационная, контрольная). Однако в практике подготовки будущих специалистов наблюдается факт опоры преподавателей только на решение задач по формированию профессионального сознания без поворота ее на свое «Я». Это обуславливает важность разработки концепции гуманитарной подготовки специалистов, которая была бы направлена на развитие профессионального сознания и самосознания студента и создание эффективной системы управления гуманитарной подготовкой будущих инженеров. М.Добрусин отмечает, что сегодня существенно возросла необходимость усиления сотрудничества между преподавателями гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, развиваемого по нескольким направлениям: проведение совместных научно-методических конференций, подготовка с помощью гуманитариев аспирантов технических специальностей, разработка междисциплинарных курсов и т.д. [5, 98]. Таким образом, сочетание гуманитарной подготовки с профессиональной квалификацией будущих специалистов – одна из самых актуальных проблем деятельности высших учебных заведений технического профиля.

Теоретические основы относительно особенностей научного обеспечения управления подготовкой в профессиональном образовании созданы такими учеными, как Л. Васильченко, Р. Вдовиченко, Т. Сорочак, В.Стельмашенко и др. Формированию профессиональных, управленческих, коммуникативных навыков будущих инженеров посвятили свои труды А.Лапузина, С. Резник, Т. Рукас, И. Хомюк, М. Добрусин и др. Целью данной статьи является освещение важности преподавания гуманитарных дисциплин в рамках программы подготовки будущих специалистов, которая усиливала бы связь между фундаментальной и гуманитарной составляющей высшего технического образования и стимулировала развитие личности будущего специалиста, его творческих способностей и культурного роста.

Профессиональная квалификация должна включать в себя не только профессиональное мастерство, но и профессиональную социализацию. Решение этого вопроса определяет два основных направления формирования содержания обучения в техническом университете. Во-первых, это формирование личности самого студента, развитие его индивидуальных качеств и особенностей, а во-вторых – усвоение им знаний конкретных технологий по специальности, которые в будущем станут средством и содержанием его профессиональной деятельности.

Среди главных структурных элементов гуманитарного образования выделяются: философская, политическая и социологическая, историческая, культурологическая, филологическая, этическая и эстетическая составляющие; эколого-естественная и экономическая подготовка; правовое образование; психолого-педагогическая подготовка; система знаний и навыков, обеспечивающих здоровый образ жизни. Размышляя о преподавании гуманитарных предметов, прежде всего, нужно подумать о том, какой важный вклад эти дисциплины вносят в творческий потенциал, в культурное и нравственное развитие студентов.

Сегодня в вузах наблюдается изолированность гуманитарного цикла дисциплин (история, философия, политология, психология, культурология и др.) от профессионально направленного, что пагубно влияет на становление личности специалиста, который не обладает духовной наследием и не имеет навыков экстраполяции достижений в области других наук на сферу своей деятельности. Если в условиях рынка требования к профессиональной подготовке постоянно растут, то гуманитарный комплекс наук конкуренции со специальными дисциплинами не выдерживает. Е.Булгакова рассматривает три этапа профессионального становления студентов при обучении гуманитарным дисциплинам в техническом вузе: - общетеоретический, повышающий общее развитие студентов; - ориентированно-профессиональный, формирующий умения синтезировать в целостные системы гуманитарные знания и моделировать технические процессы; - общепрофессиональный, формирующий умения студентов синтезировать путем теоретических обобщений гуманитарные и общепрофессиональные знания в целостные системы [1, 193]. Гуманизация и гуманитаризация образования должны возрождать единство культуры и образования. Инженеру, например, необходимо понять, где заканчивается технический прогресс. Любой специалист должен чувствовать, где начинаются нравственные аспекты его деятельности, и в чем заключается его личная ответственность за ее результаты.

От гуманизации образования во многом зависит интеллектуально творческий потенциал личности. Гуманитарная подготовка должна направляться на воспитание индивида как активного и волевого субъекта, способного к самостоятельным усилиям в обучении. А современные методы преподавания гуманитарных дисциплин чаще затемняют смысл, чем раскрывают его. Это хорошо чувствуется на примере студентов, которые способны передать все то, что им преподавали, но не в состоянии использовать полученные знания в новой ситуации, их знания скорее определяются шириной охвата, чем глубиной понимания. Вуз должен учить студента иметь собственное мнение, должен стать школой мышления, а не школой запоминания и воспроизведения информации.

Потребность в самообразовании, в духовной самостоятельности, критическая направленность мышления – это черты которые необходимо прививать нынешнему студенту. Это составляющие гуманитарной культуры, которая формируется на всех уровнях педагогического процесса в учебной, научной и культурной деятельности студентов, и является одной из составляющих общей культуры специалистов. При этом образование и воспитание служат основой, которая формирует тенденции гуманизации общества, его основные качественные характеристики, уровень цивилизованности. Основные принципы гуманитаризации являются общенаучными: фундаментальность, системность в связях с достижениями естественных, технических, технологических наук, единство исторического и логического, национального и общечеловеческого, общественного и личного, теории и практики обучения и воспитания в их творческой деятельности. Таким образом, современное гуманитарное образование призвано ознакомить студентов с накопленным мировым культурным знанием о человеческом обществе, с сущностью культуры как мира человека, формируя у молодого специалиста высокие гуманистические качества цивилизованного общества.

Место и роль гуманитарных дисциплин характеризуется их влиянием на процесс социализации. Они должны помочь студенту понять себя; выявить психологические механизмы поведения, определить место и роль человека в обществе; освоить достижения мировой и украинской культуры; научиться цивилизованному общению с окружающей средой; научиться мыслить, понять целостность и многомерность мира, смысл человеческого бытия. Итак, гуманитарное образование должно формировать научное видение сущности и механизмов социализации, а также помочь адекватно оценить возможности для своей самореализации.

Кроме того, гуманитарные дисциплины должны служить теоретической базой реформы воспитания, научным обеспечением его гуманизации. Именно на фундамент современных научных знаний о человеке как объекта-субъекта социализации, об обществе и культуре как социальной среде социализации, о взаимодействии с окружающей средой должно опираться современное воспитание. Иначе говоря, гуманитарные дисциплины должны вооружать педагогов методологией научного видения. В таком контексте связь специальных и гуманитарных дисциплин поможет реальному видению объекта воспитания, адекватному представлению о влиянии конкретных условий социальной жизни, пониманию места и воспитания в обществе, их функций и роли в социальных процессах.

В то же время нужно учитывать, что вся техноструктура современного общества включена в определенную экосоциальную систему и влияет на естественное и социальное окружение человека. Поэтому сегодня ценятся такие качества профессиональной подготовки специалиста, как умение устанавливать контакты с людьми, искусство общения, способность достигать поставленных целей, организаторские способности, аналитическое мышление. Такая подготовка – задача технического университета. Она должна вестись в синхронном процессе и взаимодействии трех составляющих: специальнопрофессиональной, фундаментально-исследовательской и гуманитарной.

Необходимо учитывать, что в условиях глобализации, распространения информационных технологий и виртуальной реальности открываются новые возможности обучения, получения знаний, развития интеллектуальных способностей, новых форм вербального и невербального общения и т.п. Но здесь существуют и деструктивные моменты. «Сознание современного человека является объектом (и продуктом) конкурентной борьбы производителей информационной продукции, которых не интересует проблема развития личности» [4, 430]. Существует опасность того, что человек может утратить способность к творчеству. Это, конечно, приводит к новым трудностям в усвоении гуманитарных идей и дисциплин. Трудности связаны также и с распространением молодежных субкультур с их ценностями, формами общения и т.д. Все это необходимо учитывать в процессе работы со студентами. Именно поэтому важно разработать концепцию гуманитарной подготовки специалистов, которая была бы направлена на развитие профессионального сознания и самосознания студента.

Таким образом, без воспитания нравственности и культуры личности настоящего творческого специалиста-профессионала и руководителя подготовить невозможно, а это воспитывается в процессе изучения гуманитарных наук.

Список использованной литературы

1. Булгакова Е. В. Влияние гуманитарной подготовки студентов технического вуза на их профессиональное становление // Вестник Томского государственного университета. – 2007. – Вып. 32. – С.193-196 .
2. Вафаева Д.Б. К вопросу воспитания духовно-нравственных качеств личности будущего специалиста в условиях глобализации // Сборник материалов научной онлайн конференции «Узбекистонда илм-фан ва таълим» (10-часть). – Коканд, 2020. - С.235-240.
3. Вафаева Д.Б. Роль социально-гуманитарных дисциплин в процессе становления профессионала в высшей школе // Сборник статей международной научно-практической онлайн конференции «Medical humanities в подготовке будущих врачей как способ преодоления проблемы дегуманизации медицины XXI века» 14 августа 2020 года Том I. – Самарканд, 2020. – С. 34-39.
4. Вильчинская Л. З. Новые акценты преподавания гуманитарных наук в техническом вузе // Материалы международной научно-технической конференции ААИ «Автомобиле- и тракторостроение в России: приоритеты развития и подготовка кадров», посвященной 145-летию МГТУ «МАМИ». – 2010. – С. 430-432.
5. Добрускин М. Е. Роль гуманитарного образования в подготовке инженеров // СОЦИС. - 2001. – № 9. – С.95-99
6. Кирсанов О. И., Кирсанова Е. С. Гуманитарные науки в инженернотехническом вузе и проблема воспитания // Высшее образование в России. – 2012. – № 8-9. – С. 104-110.