

# ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБУЧЕНИИ И ПРИНЦИПЫ НОВОГО ПОДХОДА К ЛИЧНОСТИ

**Масеева Музаффара Кутфиддиновна**

Преподаватель кафедры узбекского языка и литературы,  
русского языка СамГМИ

**Маматкулова Захро**

Студентка факультета медицинской педагогики СамГМИ

## **Аннотация:**

Организация личностно-ориентированного образовательного процесса требует от учителей повышенных профессиональных навыков. Они должны глубоко овладеть знаниями психологии личности, новыми технологиями, жизненным опытом. По организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях на основе инновационного подхода.

## **Ключевые слова.**

Личностно-ориентированное образование, инновации, педагогическая деятельность, новые технологии, опыт, знания, навыки, обучения, развития.

Организация личностно-ориентированного процесса обучения - основа социального заказа, стоящего сегодня перед системой образования. Необходимость приобретения этих навыков требует гуманного подхода к процессу обучения. Гуманный подход к организации учебного процесса не отрицает, что основной задачей этого процесса является формирование у ученика определенных знаний, навыков и умений, а расширяет и обогащает его задачи. В этом процессе образование - не отдельное явление, а личностный процесс обучения, направленный на воспитание образованной молодежи с высокими духовными качествами.

В процессе обучения, ориентированного на человека, важно, чтобы и ученик, и учитель могли выражать свои мысли и действовать в качестве субъектов процесса. Учитель должен уметь подходить к каждому уникальному человеку и оказывать регулярную помощь в его личном развитии и усвоении учебного материала. Чтобы педагог успешно организовал личностно-ориентированный процесс обучения, необходимо постоянно перенимать новые и альтернативные педагогические подходы, использовать передовые педагогические технологии в своей работе.

Личностно-ориентированное образование - это прежде всего педагогический процесс, направленный на формирование личности учащегося. Его главная цель - развить ученика как разностороннего человека. Основная цель - повышение интеллектуального потенциала студентов. В основе этого процесса лежит познавательная деятельность ученика. В связи с этой теорией построение деятельности студента представляет собой цепочку, которая направляет его к приобретению знаний. Цепочка состоит из потребностей, склонностей, целей, условий работы, заданий и результатов учащегося. Однако содержание активности в этой цепочке не выражается. Его содержание состоит из методов познавательной деятельности студентов.

Обеспечение преемственности в системе непрерывного образования, которое является одним из ключевых компонентов национальной модели обучения, является приоритетом в реализации задач, поставленных в национальной программе, и требует ускорения исследований и практических мер по дальнейшему совершенствованию механизмов вертикальной и горизонтальной преемственности. Система непрерывного образования, объединяющая все этапы образовательного процесса, направлена на создание всех условий для развития всеобщего зрелого, гармонично развитого поколения. Система образования, имеющая сложную структуру как важную социальную структуру, имеет как управляемые, так и саморазвивающиеся особенности. Прежде всего, на современном этапе развития он состоит из отдельных частей, форм, не имеющих единой целостности. Понятия

непрерывности образования трактуются в литературе по-разному. Устранение несоответствий в этапах обучения, обеспечение целостности всех этапов образовательного процесса - ключевой фактор обеспечения непрерывности обучения. Непрерывное образование означает взаимосвязанность, актуальность и ориентацию на будущее всех компонентов педагогической системы (целей, содержания, методов, инструментов, организационных форм обучения) на каждом этапе обучения с целью интеграции личности учащегося. обеспечение логической связи, подготовка полученных знаний к следующему овладению - принцип, требующий формирования определенного уровня знаний, навыков и умений на каждом этапе обучения. Сущность членства определяется необходимостью удовлетворения потребностей человека и общества в образовании, которое со временем индивидуализируется и может создавать условия для индивидуального обучения. Основная идея непрерывного образования заключается в непрерывном развитии человека как субъекта. Эта идея получила развитие в национальной модели обучения, а индивид признан главным субъектом и объектом системы обучения, потребителем услуг в сфере образования. В проводимых в стране образовательных реформах развитие личности рассматривается как непрерывный процесс, в котором процесс обучения сочетается с идеями развивающего обучения, предполагающего не только знания, но и творческую интерпретацию полученных знаний. Это ознаменовало переход системы образования от информационного обучения к продуктивному, от обучения на основе памяти к эмоциональному обучению и обучению на основе действий. Статья 3 Закона Республики Узбекистан «Об образовании» гласит, что непрерывное образование как один из основных принципов государственной политики в области образования является основой системы обучения, приоритетным направлением, обеспечивающим социально-экономическое развитие Республики Узбекистан. создать необходимые условия для формирования творческой, социально активной, духовно зрелой личности и подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных кадров, обеспечить согласованность образовательных программ разного уровня в соответствии с государственными образовательными стандартами и дошкольного образования, общего среднего образования, среднего специального, профессионального образования, высшее образование, послевузовское образование, повышение квалификации и переподготовка, внеклассная деятельность.

Основная идея обеспечения преемственности образования связана с постоянным развитием человеческой личности как субъекта деятельности. Эта идея получила развитие в национальной модели обучения, а индивид признан главным субъектом и объектом системы обучения, потребителем услуг в сфере образования. В проводимых в стране образовательных реформах развитие личности рассматривается как непрерывный процесс, в котором процесс обучения сочетается с идеями развивающего обучения, предполагающего не только знания, но и творческую интерпретацию полученных знаний. Это ознаменовало переход системы образования от информационного обучения к продуктивному, от обучения на основе памяти к эмоциональному обучению и обучению, основанному на действиях. Непрерывность и последовательность обучения определены как один из основных принципов государственной политики в области образования. Также в педагогике подчеркивается принцип систематичности и системности, а также дидактические принципы обучения, научно-теоретические и методологические основы обучения.

Принцип структурированности и последовательности играет важную роль в системе непрерывного образования. Подразумевается необходимость определенной логической последовательности в образовании, поскольку знания имеют наследственный характер. Систематическое и последовательное обучение обеспечивается единством теории и практики, Государственными образовательными стандартами, разработкой учебных программ в соответствии с ними и постепенным внедрением в учебный процесс. Направлениями обеспечения преемственности и преемственности образовательного процесса определены: взаимозависимость науки, образования и производства; преемственность образовательного содержания; интеграция в формировании знаний, навыков и компетенций; участие в формировании личности студента; преемственность в использовании методов и форм обучения; Преемственность в организации оценки успеваемости студентов. Принципы непрерывного образования:

- разнообразие и гибкость используемых средств, методов и организационных форм;
- Фундаментализация, гуманизация, демократизация и национальная ориентация образования;
- стратификация образовательных процессов по направлениям и содержанию.

Основная цель системы образования - формирование профессионально зрелого человека во всех сферах, развитие его знаний, навыков и умений, а также подготовка конкурентоспособного специалиста.

Согласно анализу зарубежного опыта, развитие общества связано с развитием и совершенствованием инновационных технологий, внедряемых в сфере образования.

Сегодня в результате реализации перечисленных задач возросла потребность в обучении выпускников высших учебных заведений. Это, в свою очередь, требует совершенствования учебного процесса с учетом требований высших учебных заведений.

Для улучшения этого процесса важно организовать обучение на основе инновационных подходов к обучению и модульной технологии обучения, которая является его неотъемлемой частью, тем самым повышая качество и эффективность обучения.

Новая система образования, введенная в нашей стране, которая постоянно совершенствуется, показывает свои преимущества. Мы ясно видим это по достигнутым результатам. Пример тому результаты, достигнутые нашими детьми на международных олимпиадах. Масштабные реформы в сфере образования позволяют нашему народу пользоваться достижениями современной науки, сотрудничать со специалистами и учеными развитых стран в области производства и науки. В современных условиях высоких темпов развития для развития непрерывного образования в соответствии с современными требованиями необходимо своевременно выявлять актуальные вопросы, рационально решать различные организационные и методические проблемы.

На каждом этапе непрерывного образования содержание образования необходимо усиливать и углублять. Для этого есть две основные причины. Во-первых, интеллектуальный потенциал подрастающего поколения растет в соответствии с возможностями, предоставляемыми социальной средой. Сегодняшние дети в дошкольных учреждениях имеют больше знаний и навыков, чем предыдущие поколения.

Чтобы усилить их интерес к знаниям, программы необходимо обогатить элементами науки, которые могут стимулировать рост их потенциала и способностей. Во-вторых, прогресс науки и техники, отбор имеющихся знаний обуславливает необходимость внедрения науки в перспективных направлениях в систему образования. Преемственность между разными этапами системы образования должна строиться на строгой логике. Недопустимо точное повторение знаний, полученных на разных этапах обучения. Если проанализировать эту ситуацию на примере социогуманитарного знания, то можно четко увидеть некоторые проблемы — Педагогическая наука учит религиозным национальным ценностям, нравственным отношениям между людьми. В неполном среднем образовании мировые религии преподаются исторически. Теологию преподают в профессиональных колледжах и академических лицеях, а также на курсах бакалавриата в высших учебных заведениях. Мы можем наблюдать простые итерации, особенно в среднем специальном и высшем образовании. Точно такие же понятия, категории, доктрины кажутся студентам заранее (фактически). Новые знания не предлагаются, и в результате гаснет интерес к обучению. То же можно сказать и о программах, связанных с духовностью, национальной идеей, формальной логикой. Неспособность своевременно разрешить такие ситуации формирует формальное, поверхностное отношение к знаниям у учащегося. Непрерывность образования - основа подготовки квалифицированных и конкурентоспособных кадров, включающая все виды образования, государственные образовательные стандарты, систему обучения и среду ее функционирования.

Образование - это система дидактической деятельности, осуществляемой учителем и учащимися в целях обеспечения развития личности за счет повышения уровня просвещения и воспитания, и представляет собой систему дидактических мероприятий, направленных на обеспечение интеллектуального развития личности.

В настоящее время существует 4 всемирно известные, проверенные модели реформирования кадров и повышения квалификации в высших учебных заведениях. Это модели из США, Франции, Германии, Японии. Однако нынешняя социально-экономическая ситуация в этих странах

различается в зависимости от их национальных особенностей и условий жизни их граждан. Например, в японской системе образования большое внимание уделяется семейному фактору. В США и Франции были введены платные школы в зависимости от местных условий. Однако в некоторых странах самооправдывающиеся и эффективные модели не могут быть напрямую применены или применены к другим странам. Поэтому опыт развитых стран был глубоко изучен, и была разработана новая модель системы обучения в Узбекистане, учитывающая национальные и национальные особенности и условия. Основными составляющими национальной модели обучения являются: личность, государство и общество, интегрированная образовательная, социально-духовная общность систем непрерывного образования, науки и производства. Сформированная в Республике Узбекистан система непрерывного образования призвана обеспечить эффективную организацию процесса подготовки разностороннего человека и квалифицированного специалиста. Образовательные учреждения, действующие в системе непрерывного образования, играют важную роль в организации учебного процесса, основанного на передовых, демократических и гуманных идеях, а также с новым содержанием. Это основная идея проводимых реформ в сфере образования.

Для развития личности непрерывное развитие ученика на всех этапах образовательного процесса требует обеспечения взаимосвязанности, согласованности и перспективности компонентов педагогической системы и определения дидактических условий для их реализации.

Одна из важнейших задач в нашей системе образования - совершенствовать систему образования Узбекистана в духе независимости, обогащать ее собственными классическими педагогическими традициями, осваивать передовые аспекты зарубежной педагогики, создавать новые эффективные учебные заведения. Сделать предметы одной из самых передовых педагогических систем в мире, включив их в структуру образования.

Исходя из этих соображений, следует отметить, что успех системы образования напрямую связан с модернизацией содержания, методов и инструментов общего среднего образования.

Сегодня в нашей стране проводятся масштабные исследования в области обновления содержания образования, повышения профессиональных знаний и подготовки учителей, обогащения личного опыта студентов, подготовки их к общественной жизни. Все это позволяет определить общее направление современного школьного образования, открыть широкий путь к факторам, влияющим на его развитие во всем мире.

Такие меры, как адаптация содержания, инструментов, методов, организационных форм обучения к социальным требованиям школы, организация обучения для наивысшего уровня развития детей, достижение параллельного усвоения информационного содержания и методов деятельности. Посредством постоянного внедрения в образовательный процесс улучшается результат обучения, его качество, создаются условия для эффективного использования времени, отведенного на обучение. Меры по повышению эффективности образования и достижения, достигнутые за счет их внедрения в образовательный процесс, определяют модернизацию образования.

Одним словом, реформа образования - это вопрос времени.

Наша страна проводит политику постоянного совершенствования учебных заведений в соответствии с современными требованиями. Согласно этому, каждый педагог, осуществляющий свою педагогическую деятельность в независимом Узбекистане, должен работать не покладая рук, находиться в постоянном поиске, постоянно знакомиться с лучшими практиками предыдущих учителей и так далее. Следует расширить свои системы навыков с помощью. По мере того, как каждый учитель готовится к уроку, легче подойти к нему легкомысленно, поверхностно, но с чувством ответственности.

### Список литературы:

1. Конституция Республики Узбекистан. –Т Узбекистан, 2014. -76 с.
2. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы. Указу Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года.
3. Каримов И.А. На пути к безопасности и устойчивому развитию: Т.6 - Т Узбекистан, 1998, -429 с.
4. Каримов И.А. «Высокая духовность - непобедимая сила». - Т. «Манавият», 2008, -173 с.

5. Мирзиёев Ш.М. Вместе мы построим свободное и процветающее демократическое государство Узбекистан. Выступление на совместном заседании палат Олий Мажлиса, посвященном инаугурации Президента Республики Узбекистан / Ш.М. Мирзиёев. - Ташкент: «Узбекистан», 2016. -56 с.