
ФИЛОСОФСКИЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМАМ ОБРАЗОВАНИЯ

Равшан Мардонов

кандидат философских наук,
доцент кафедры социально-
гуманитарных наук Самаркандского
филиала Ташкентского университета
информационных технологий

Аннотация.

В тезисах на основе анализа философской и педагогической литературы рассматриваются основные направления философии образования как самостоятельной научной дисциплины. Раскрываются особенности двух направлений в понимании предмета философии образования: «философский подход к проблемам образования» и «проблемы педагогики сквозь призму философии».

Ключевые слова:

философия образования, педагогика, прикладная философия, кризис системы образования, знания о человеке.

PHILOSOPHICAL APPROACH TO EDUCATION

Ravshan Mardonov

Candidate of philosophical sciences,
Associate Professor of the Department of Social
Humanities of Samarkand
branch of Tashkent University
information technologies

Summary:

The theses, based on an analysis of the philosophical and pedagogical literature, consider the main orientations of the philosophy of education as an independent scientific discipline. The two perspectives of the philosophy of education are revealed: “philosophical approach to problems of education” and “problems of pedagogy through the prism of philosophy”

Keywords:

Philosophy of education, pedagogy, applied philosophy, crisis of the education system, knowledge of the human being.

Во второй половине XX века в мировой научной общественности обсуждается вопрос о возникновении самостоятельной научной дисциплины - философии образования. Термин «философия воспитания и образования» вошёл в обиход отечественных учёных в 1899 году в связи с выходом в свет работы В.В.Розанова «Сумерки просвещения» [1]. Чуть позже, в 1923 году С.И.Гессен в фундаментальном труде «Основы педагогики. Введение в прикладную философию» [2] развивает идею возникновения философии образования как сферы общественного знания.

Далее, в период с 1950 по 1960 годы свой вклад в развитие представлений о философии образования как науке и её проблематике внесли А.Н. Леонтьев, Э.В. Ильенков, С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий и др. отечественные учёные. Несколько позже началась активная разработка образовательных концепций, в основе которых были заложены философские аспекты проблем педагогической науки. Здесь можно упомянуть о трудах П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, П.П. Занкова, Н.И. Непомнящей, А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина и др.

Начиная с 1980 годов конкретизируется проблематика философии образования, активно обсуждаются методология и концептуальные основы науки, затрагиваются прикладные аспекты педагогической практики. Перечисленные проблемы обсуждаются в работах Н.Г. Алексева, И.Н. Семёнова, В.С. Швырёва, И.Я. Лернера, В.М. Розина и др.

На рубеже XX-XI веков философия образования прочно укрепляет свои позиции как самостоятельная наука, в недрах которой разрабатываются вопросы методологии, теории и практики, о чём свидетельствуют труды В.В. Рубцова, Б.С. Гершунского, А.И. Субетто и многих других отечественных и зарубежных учёных.

Однако именно с этого периода в научной общественности то и дело встают вопросы о правомерности возникновения новой науки, причём, сразу с двух сторон: с позиций философской науки и с позиций педагогической науки. Вопрос о взаимоотношениях философии и педагогической науки становится основным вопросом философии образования. На протяжении многих лет проблемы образования будоражили умы философов, искавших ответы на вопросы прикладного значения философских принципов к педагогической действительности. И, напротив, в педагогике часто обсуждаются вопросы понимания образованности, меняется представление о роли образования в формировании личности человека. Количество публикаций по проблеме становления новой науки - философии образования - неуклонно растёт, но среди авторов нет единого мнения. Философы видят назначение новой науки в философском осмыслении и определении целей образования. Педагоги «ломают копья» по поводу неопределённости самих целей образовательного процесса. В связи с возникающей проблемой представляется интересным провести обзор позиций как философов, так и педагогов на место и роль философии образования.

Так, Н.Я. Лернер считает, что «пока ещё не время для признания целостной философии образования, речь идёт всего лишь о философских вопросах образования» [3, с.17]. В.М. Розин даёт общее определение философии образования как «рефлексии над образованием и педагогикой» [4]. Под предметом философии А.П. Огурцов понимает «сопоставление различных концепций образования, рефлектируя над их основаниями, выявляя основания каждой из них и подвергая их критическому анализу, находить предельные основания образовательной системы и педагогической мысли, которые могут служить почвой для консенсуса столь разноречивых позиций» [5, с. 22]. Н.Г. Алексеев определяет философию образования как «философию, повёрнутую к образованию» [3, с.7]. О праве на самостоятельность науки заявляет Б.С. Гершунский: «Философия образования - это самостоятельная область научных знаний, предметом которой можно считать наиболее общие, фундаментальные основания функционирования и развития образования» [6, с.90]. Г.Н. Филонов же, напротив, считает: «Философии образования как отрасли научного знания не существует, исследованию же подлежат актуальные философские проблемы теории педагогики и всей сферы образования» [7, с.15]. В.В. Краевский настаивает на строгом разграничении полномочий между философией и педагогикой: «Педагогика - единственная специальная наука об образовании, а предмет философского анализа можно определить как анализ связи наиболее широких представлений о мире, обществе и места человека в нём с педагогической действительностью и её отражения в этой специальной науке» [3, с.11].

Основные тенденции в развитии философии образования к настоящему времени обусловлены:

- кризисом современной системы образования;
- неопределённостью идеалов и целей образования;
- взаимопроникновением отдельных областей педагогической науки и философии;
- необходимостью поиска «точек соприкосновения» между философией и педагогической наукой для обоснования современной системы образования с позиций общей философии, культуры и педагогической практики.

Исходя из вышеизложенного, вытекает необходимость разработки идеи философского подхода к проблемам образования, т. к. во-первых, возникают сложности с преподаванием курса философии в вузах, где слабо освещаются вопросы связи философии с другими науками и, в частности, со специальностью, по которой студенты обучаются; во-вторых, сам курс философии в высшей школе не рассчитан на глубокое овладение фундаментальными основами этой науки и детальный анализ философских позиций; а в-третьих, по меткому выражению В.С.Шубинского, «диалектика и философия в целом не стали до сих пор ведущим методом теоретического познания в области педагогики» [8, с.16].

Современная философия образования представляет собой конгломерат подходов, концепций, методологий осознания и анализа проблем образования в самом широком контексте, восходящем к мегапластам общей человеческой культуры, духовности и образованности. В этом понимании современная философия образования представляется как наука:

- исследующая вопросы бытия и становления личности человека, роли и места в его жизни образования;
- изучающая философские проблемы образования;
- формирующая методологию образования и её основные теоретико-методологические обоснования.

Философия образования, на наш взгляд, призвана интегрировать множественные знания о человеке из педагогики, психологии, антропологии и других наук, подвергая философскому осмыслению и анализу возникающие концепции воспитания и образования, постоянно соотнося их с общим культурным уровнем человеческой цивилизации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Розанов, В. В. Сумерки просвещения / В. В. Розанов ; сост. В. Н. Щербаков. - М. : Педагогика, 1990 .
2. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию : учеб. пособие для ВУЗов / С. И. Гессен ; отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. - М. : Школа-Пресс, 1995 . - 448 с.
3. Философия образования: круглый стол // Педагогика. - 1995. - № 4.
4. Розин, В. М. Философия образования / В.М. Розин. - Красноярск, 1992.
5. Философия образования: состояние, проблемы, перспективы (Материалы заочного круглого стола) // Вопросы философии. - 1995. - № 8. - С. 22.
6. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б. С. Гершунский. - М. : Совершенство, 1998. - С. 90.
7. Филонов, Г. Н. Воспитательный процесс: методология и специфика исследования / Г.Н. Филонов // Педагогика. - 2000. - № 9. - С. 15.