

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Ismailova Yulduz, doctor of Philosophy (Phd),
INTERNATIONAL ISLAMIC ACADEMY OF UZBEKISTAN,
senior teacher at the “Al-Azhar” department of Arabic language and literature”,
y.ismailova@iiaw.uz

Вторая половина 20-го и начало 21-го столетия ознаменовались в мировом масштабе существенными изменениями и сменой приоритетов как в выборе тем объектов исторических исследований и их проблематики, так и в применении тех или иных методов исследования, то есть методологического переоснащения исторической науки.

Как известно, указанный выше период характеризуется всплеском интереса к предмету изучения, а также к методологии исторической науки, то есть к стремлению понять и переосмыслить состояние истории, как науки, и создать новые философско-мировоззренческие основания для дальнейших теоретических исследований в этой области.

В связи с этим перед отечественными историками наряду с задачей объективного и научного освещения истории Узбекистана и дальнейшего развития и совершенствования историографической школы была поставлена также задача изучения и анализа теоретических и методологических аспектов исторической науки с целью их адаптации к требованиям времени и изменениям в мировом масштабе.

Необходимо отметить, что в течение последних трех десятилетий в Узбекистане было создано большое количество исторических исследований и в области историографии, и в области источниковедения, а также в области социальной и политической истории, которые отличает новая тематика, новые подходы к выбору методологии исследований, а также стремление восполнить «белые пятна» в нашей истории, и ряд работ, посвященных чисто теоретическим вопросам истории. Кроме того в отдельно взятых трудах теоретические и методологические стороны исследования освещались и освещаются в рамках предлагаемых историографических и источниковедческих изысканий, необходимых в рамках данной работы.

Одним из важных показателей развития исторической науки и исторического образования в стране являются возможности совершенствования его организации и содержания, выработка рекомендаций по научному и методическому обеспечению учебного процесса. Французский историк Сеньбос говорил по этому поводу: «Историческое образование является частью общей культуры, потому что оно позволяет учащемуся понять общество, где он будет жить, и делает его способным принимать участие в общественной жизни» [11]. Поэтому немаловажное значение имеют координация работ научно-исследовательских и образовательных учреждений в области истории, а также обмен опытом в сфере теоретических представлений и методологических достижений современной науки с зарубежными образовательными учреждениями, дальнейшее развитие и совершенствование преподавания исторического знания, использование новых образовательных технологий в исторических дисциплинах, переход на новые стандарты в историческом образовании, использование мультимедийных учебных материалов и ресурсов сети Интернет в гуманитарных циклах, работа в музеях, библиотеках и архивах и т. д.) Об огромной работе, осуществленной в республике в системе реформирования системы образования говорит обновление государственных образовательных стандартов страны, в том числе и по истории, которые были пересмотрены с целью повышения эффективности преподавания исторических дисциплин. На сегодняшний день

практически во всех гуманитарных вузах в учебном процессе широко используются новые учебные пособия, учебники и научная литература, созданная в течение последних двух десятилетий и, в которых исторические факты и явления освещаются с новых теоретических и методологических позиций. Как отмечает Алимова Д.А., «Если раньше ученые-историки больше занимались созданием научных трудов, то в последние годы они строят свою работу с учетом запросов сферы образования» [12]. В Узбекистане в настоящее время успешно действуют прогрессивные формы взаимодействия науки и образования, в том числе совместные учебно-научные центры, базовые лаборатории и филиалы кафедр, которые обеспечивают качественный учебный процесс по актуальным для республики специальностям, а также участие студентов в научных исследованиях институтов. Многие ученые активно участвуют в учебном процессе, в разработке и подготовке учебных программ, издании учебно-методической литературы и учебников, в проведении государственных экзаменов, в руководстве выпускными работами бакалавров, магистерскими диссертациями, а также в постановке и проведении научных исследований совместно с сотрудниками базовых кафедр и их студентами [14].

Перед учеными-исследователями сегодня стоит задача изучения и анализа огромного пласта исторической литературы, статей, монографий, созданных отечественными историками в течение последних двух с лишним десятилетий с целью оценки степени обновления философско-мировоззренческих основ современной исторической науки. В связи с этим важно отметить работы, созданные в последнее время в данной области для обозначения направления дальнейшего движения и осмысления накопленного практического опыта.

Среди работ, посвященных теоретическим вопросам исторической науки особо хотелось бы выделить 2-х томный монографический труд Алимовой Д.А. «История как история, история как наука» [1], охватывающий широкий спектр теоретических аспектов истории, места и роли исторической науки на современном этапе, проблем методологии и новых подходов в изучении истории, статьи «Историческая наука постсоветской Центральной Азии: обретения и проблемы» [12] и «В направлении новой социальной истории Центральной Азии 19-го и 20-го вв» [2], а также ее доклад «Концептуальные изменения в современной историографии Узбекистана и проблемы ее развития», на конференции, посвященной 70-летию института истории АНРУз, в которых автор рассматривает вопросы, связанные с перспективами и проблемами развития исторической науки в Узбекистане [14].

В качестве примера работ, которые отличает стремление освещения истории с новых позиций, можно привести статьи Шадмановой С.Б., круг научных интересов которой охватывает такие вопросы как брак и семья, социальная история, процессы модернизации и урбанизации, гендерные проблемы, периодическая печать Туркестана конца XIX – начала XX в., история повседневной жизни населения Узбекистана в XX в. и др. [10] Вопросы, связанные с методологическими вопросами, в частности вопрос использования междисциплинарных методов в изучении современных международных отношений в Центральной Азии поднимает в своей статье Рахимов М.А. [9]. Необходимо отметить работы молодых историков Икрамова Ш. и Каримова Ж., которые отличаются новыми методиками освещения различных аспектов новой и новейшей истории [7,8], историка Дутураевой М. «Историческая наука и историческое образование в Узбекистане: состояние и перспективы развития» [6]. Среди работ, в которых теоретические и методологические стороны исследования освещаются в рамках предлагаемого историографического исследования следует отметить монографическое издание «Кокандское ханство: власть, политика и религия» Бабаджанова Б.М., методологической основой которой, по признанию самого автора, стали работы бельгийского историка Анке фон Кюгельген, посвященные истории и историографии Бухарского ханства, освещающие историю этого периода с новых методологических позиций [4].

В рамках данной отдельно взятой статьи невозможно комплексно осветить огромное количество работ, созданных за последние два с лишним десятилетия. Здесь была сделана попытка обозначить контуры направления дальнейшего движения и осмысления накопленного

практического опыта в работах, освещающих в целом состояние исторической науки на сегодняшний день, ее теоретические и методологические основы.

Литература:

1. Алимova Д. А. История как история, история как наука. Т. 1. История и историческое сознание. Т.: Узбекистан, 2008. 280 с.
2. Алимova Д. А. Towards a New Social History of 19th – and Early 20th Century Central Asia”. Vienna, Summer-school, September, 2- 7.2012
3. Arifova, Z. (2020). THE LIFE AND STATUS OF WOMEN IN SOCIETY during the MAMLUK PERIOD. *The Light of Islam*, 2020(2), 18-22.
4. Бабаджанов Б. «Кокандское ханство: власть, политика и религия», Токио-Ташкент, 2010. 742 с.
5. Bekmirzaev, Ilhomjon (2020) "SUBJECT: QĀDĪ'S DĪWĀN ACTIVITIES IN ISLAM (THE 10TH-13TH CENTURIES)," *The Light of Islam: 2020 (2)*, 14.
6. Ikramov Sh., (2020) ACTIVITIES OF CENTRAL ASIAN RESEARCH CENTRES IN THE ARAB STATE, " *The Light of Islam: Vol. 2020 : Iss. 3*.
7. Ismailova, Yulduz (2019) "The use of project method in teaching the Arabic language," *The Light of Islam: Vol. 2019 : Iss. 2 , Article 13*.
8. Ismailova, Y. A. (2019). The use of interactive methods in teaching students professional-oriented reading. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 10 (78), 209-213.
9. Ismailova, Yulduz (2020) "THE USE OF MODERN METHODS IN TEACHING STUDENTS THE ARABIC LANGUAGE," *The Light of Islam: Vol. 2020 : Iss. 1 , Article 22*.
10. Ismailova, Yulduz (2020) "CROSS-LANGUAGE PHONETIC INTERFERENCE IN LEARNING THE ARABIC LANGUAGE," *The Light of Islam: Vol. 2020 : Iss. 2 , Article 7*. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/iaau/vol2020/iss2/7>
11. Karimov, Jamolitdin (2020) "The formation of Jewish diaspora in Central Asia and their social life," *The Light of Islam: Vol. 2020 : Iss. 2 , Article 17*.
12. Matibaeva, Raziya (2019) «SACRALIZATION AND TRADITIONALIZATION OF PERSONALITY ABU KHANIFA IN MAVARANNAHR», *The Light of Islam: 2019 (4)*, 3.
13. MATIBAYEVA, Raziya (2019) «THE DEVELOPMENT OF KHANAPHISM IN MAVARANNAHR», *The Light of Islam: 2019 (3)*, 16.
14. Матибаева, Р. Б. (2019) Редкая рукопись по ханафизму «Манакиб Аби Ханифа» / Молодой ученый. — 2019. — № 36 (274). — С. 71-74.
15. Матибаева, Р. Б. (2020) Научно-духовное наследие имама Абу Ханифы / Молодой ученый. — 2020. — № 42 (332). — С. 282-284.
16. Матибаева, Р. Б. (2020) Имам Абу Ханифа и теория познания / Исследования молодых ученых: материалы XIV Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2020 г.) –Казань: Молодой ученый, 2020. – С. 70-71.
17. Matibaeva Razia Baltabaevna. (2020). USE OF SHORTS IN TRAINING EASTERN LANGUAGE. *Archive of Conferences*, 9(1), 15-16. Рахимов М.А. Использование междисциплинарных методов в изучении современных международных отношений в Центральной Азии// Устная история в Узбекистане: теория и практика. Т.: ИИ АН РУз, 2011. С. 119-125.
18. Seignobos Ch. L'enseignement del'histoire comm. Einstrument d'education politique // *Conférences du Musée pedagogique*. Paris: Imprimerie nationale, 1907. P. 1 – 24.