

ОБОДНОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Авлиякулов Абдурашит Каримович

кандидат педагогических наук, доцент) Кафедра "Управление в образовании" Институт педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования при Министерстве высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

Email: avliyakulov60@mail.ru

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы формирования профессиональных компетенций учащихся профессионального образовательного учреждения, показано что дуальная система образования при организации практико-ориентированного обучения позволит сформировать необходимые профессиональные компетенции учащихся.

Ключевые слова:

профессиональная компетенция, дуальная система образования, практико-ориентированный принцип обучения.

Происходящие глубокие реформы системы образования в том числе и среднего профессионального образования в Республике Узбекистан требуют безотлагательных мер по пересмотру подходов подготовки специалистов среднего звена народного хозяйства страны отвечающих возросшим современным требованиям к уровню компетенции выпускников профессиональных образовательных учреждений (ПОУ). Реформы в системе образования диктуют инновационный характер развития организации всего учебного процесса, предполагающий широкое использование новых образовательных технологий, формирующих профессиональные компетенции обучающихся. Государственные образовательные стандарты (ГОС) теперь должны быть ориентированы на реализацию учебного процесса базирующиеся на инновационных технологиях обучения, которые должны заложить основы профессиональных навыков отвечающих современным требованиям реальной жизни и практики. Прогрессивный компетентностный подход позволит сформировать у учащихся требуемых ГОС и Работодателем определенных практических навыков-компетенций, превращая учебный процесс в процесс формирования приобретаемых знаний, умений и навыков(ЗУН) в компетенции.

Особенностью компетентностного подхода профессионального обучения(образования) и его большим преимуществом является подготовка специалистов конкретной специализации которые получают необходимое ЗУН по выбранной профессии и навыки профессиональной компетенции, позволяет выбирать оптимальные креативные решения, развивает способности к самостоятельному обучению. Очевидно, при разработке требований к составляющим профессиональных компетенций выпускника, учитываются требования работодателя и потребности внутреннего рынка труда, полученная квалификация выпускника позволит ему в кратчайшие сроки после окончания ПОУ полноценно включиться в производственную деятельность. Организация образовательного процесса должна быть построена таким образом, чтобы на всех ступенях обучения используя инновационные методы обучения, современные формы, средства и технологии сформировать профессиональные компетенции на базе учебных (образовательных) программ по направлениям обучения и ГОС. Профессиональные компетенции иногда рассматривают с точки зрения специализации на:

общефессиональные, специальные и специализированные компетенции. В общем виде профессиональная компетенция это способность человека к выполнению основных видов профессиональной деятельности и профессиональных задач в реальных условиях производства, которая состоит из следующих составляющих:

Профессиональная мотивация – это потребности человека к овладению конкретной профессией. ЗУН – знания, умения и навыки приобретаемые за время обучения в ПОУ. Ценности – определяются мировоззрением и отношением человека к окружающему миру именно к: семье, работе, здоровью, учебе, труду, Родине. Профессиональная компетенция – это способность личности решать задачи, возникающие в ходе профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями ГОС и Работодателя. Её различают на: общефессиональную; специальную; специализированную. К сожалению у нас не в достаточной степени ведется профориентационная работа, эту работу надо широко и всестороннее проводить среди молодежи силами ПОУ, Работодателя, средствами массовой информации (СМИ) и непосредственно в школах, и продолжать эту работу в первые месяцы обучения силами ПОУ и Работодателя. Чтобы профессиональные компетенции выпускника отвечали требованиям ГОС и Работодателя полученные теоретические знания обучаемый должен закрепить на практических занятиях. Этого можно добиться при введении электронного обучения при кредитно-модульном построении оценки и мониторинга качества обучения, причем теоретическое обучение будет составлять 25-30%, а практическое 70-75% от общей нагрузки учебного плана. При теоретическом обучении формируются компетенции «**знания**», а на практических занятиях проводимых непосредственно на предприятии формируются компетенции «**умения и навыки**». При блочно-модульном принципе учащийся после каждой стадии обучения подвергается аттестации для определения уровня его компетенций (Рис.1). Теоретическое обучение проводится методами интерактивного обучения, в целях развития самостоятельной работы и креативного мышления используется метод проектов и кейсов. Для формирования начальных компетенций «**умения**» занятия можно организовать в лабораториях ПОУ, а для формирования компетенций «**навыков**» учащийся проходит практику в самом предприятии под непосредственным руководством опытных специалистов предприятия, тем самым обучаемый предварительно уже проходит отбор предприятием как будущий работник, а учащийся знакомится с коллективом самим предприятием, где ему предстоит работать после окончания ПОУ. В этом заключается сущность и преимущество дуальной системы обучения. Такое взаимовыгодное сотрудничество между ПОУ и предприятием позволяет организовать инновационное практико-ориентированное обучение.

Литература:

1. Соловова, Н.В. Формирование и оценка компетенций: учебное пособие / Н. В. Соловова. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2015.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩЕГОСЯ ПОУ



Рис.1.