

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

### **USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF DISTANT TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

**Худайкулова Феруза Холовна**

Feruza\_13\_74@mail.ru

Преподаватель кафедры «Современного русского языка»

Узбекский государственный университет мировых языков

#### **Аннотация.**

Статья посвящена дистанционному образованию и инновационным методам обучения, используемым для несколько примеров.

#### **Ключевые слова:**

аудио конференция, телекоммуникация, видеоконференция, инновация, технология.

#### **Abstract.**

This article deals with the distance education and the innovative teaching techniques used for that with few examples.

#### **Key words:**

audioconferences, telecommunication, videoconferencing, innovation, technology.

Существует несколько способов использования инновационных технологий в процессе преподавания и обучения. Прежде всего, вы можете использовать эти технологические инструменты, чтобы вовлечь студентов, а также спросить их мнение, которое они могут иметь по предмету, который преподается в классе, вузе, а также по любым другим аспектам процесса. Когда вы как учитель можете создать закрытую группу чата или даже специальную учетную запись в Twitter, Classroom, WhatsApp, Discord, Zoom, это поможет вам улучшить общение со своими учениками и со студентами. Вы также можете попросить их предоставить вам обратную связь относительно того, что происходит в классе.

Анализ деятельности наших вузов показывает, что в них сегодня делается ставка на принцип вариативности, который способствует построению педагогического процесса по любой образовательной модели. На фоне разработок различных вариантов содержания образования мы наблюдаем рождение все новых идей, а также введение в философию образования понятия педагогической технологии. Все они способствуют развитию инноваций в образовании, предполагающих совершенствование педагогических технологий и связанных с ними методов, приемов и средств обучения, развивающих у студентов умение мотивировать действия и самостоятельно ориентироваться в получаемой информации; формирование у них творческого мышления и раскрытие их природных способностей. Дистанционное образование отвечает за продвижение качественной информации, ресурсов и опыта.

Есть три причины для распространения образования среди всех обществ из-за географической изоляции, социальной изоляции и обездоленных групп.

Методы дистанционного обучения позволяют людям пройти курс обучения в условиях конфиденциальности. Появление Интернета и рост Интернета превратили дистанционное обучение из режима вещания в интерактивный режим.

В сочетании с другими сетевыми инструментами, такими как списки рассылки, группы новостей Usenet и видеоконференцсвязь. Интернет представляет собой виртуальный класс, объединяющий сообщество учащихся для интерактивного обучения. Рост телевидения, телекоммуникаций, видеокассет, аудио конференций, и видеоконференций позволил объединить учащихся и преподавателей, которые географически разделены. Использование инновационных методов обучения помогает поддерживать интерес учащихся и делает процесс обучения более продуктивным и интересным.

Методы, которые могут быть приняты: компьютерное обучение (CD-ROM), сетевое обучение, виртуальные лаборатории, тематические исследования, групповое обсуждение, мозговой штурм, аудиовизуальная презентация, задания, семинары, викторина и назначение проектных работ. Факультет также готовит рабочие листы, учебные пособия и аудиовизуальные средства, которые дополняют эти новые стратегии обучения.

Студентам должны быть предоставлены два типа учебных материалов перед их фактическим материалом курса, а именно. один на уроке компьютерной грамотности, а другой - на навыках Интернета и Интернета для поиска, поиска и загрузки информации. Для лучшего понимания студентами также может быть использован смешанный модельный подход, объединяющий спутниковые телеконференции с практическими занятиями. Предлагается использовать инновационные подходы к оценке, такие как презентация, плакаты об изученном материале, диорамы; Студенческие дисплеи и проектные ярмарки с тестовыми работами должны использоваться, чтобы узнать о прогрессе студентов. В итоге пришли к выводу, что обучение, основанное на проблемах, отводит студентам активную роль в решении проблем и ставит их перед реальной ситуацией.

## **Заключение**

Современная действительность предъявляет все более высокие требования уровню практического владения иностранным языком. В связи с этим использование инновационных образовательных технологий предоставляет огромные возможности для повышения эффективности процесса обучения. Рассмотренные в статье информационные и мультимедийные обучающие программы, как показывает практика, имеют преимущества перед традиционными методами обучения, поскольку не только позволяют тренировать те или иные виды речевой деятельности, сочетая их в различных комбинациях, но и способствуют реализации индивидуального подхода и повышению самостоятельности студентов.

К этому добавим, что использование инновационных технологий в процессе обучения иностранному языку позволяет также качественно повышать и общекультурное развитие молодых людей, способствуя дальнейшему совершенствованию их навыков владения компьютерной техникой. Это содействует формированию языковых компетенций, повышению мотивации в изучении иностранного языка.

Отсюда использование инновационных технологий в обучении иностранным языкам несет в себе огромный педагогический потенциал, позволяющий переводить овладение иностранным языком в живой творческий процесс.

### **Использованная литература**

1. Сиразеева А.Ф., Валеева Л.А., Морозова А.Ф. Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.;
2. Barron, D.D. (1990). The Use of Distance Education in United States library and Information Science:
3. History and Current Perspectives. Education for Information. 8, 325- 339.
4. Bothma, Theo J.D. and Snyman Retha (MMM). (2000). Web-supported teaching in the Department of Information
5. Science at the University of Pretoria: a case study. In 66th IFLA Council and General Conference, Jerusalem, Israel, 13 – 18 Aug, 2000 г.