

ПРОЕКТИВНАЯ ФУНКЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Фузаилова Гавхар Сиддиковна,

Доцент Международной Исламской Академии Узбекистана

Тел: 90-1780072; matibaevarb@rambler.ru

Одним из основных направлений реформирования непрерывного образования Республики Узбекистан является подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров в соответствии с перспективами социального и экономического развития страны, потребностей общества, современных достижений науки, культуры, техники и технологий. Изменения, происходящие в Республике, вносят свои коррективы и в условия работы преподавателя.

Сегодня в педагогический словарь проникло понятие «менеджмент» (от англ. Management – руководство, управление), обозначающее общее искусство управления процессами, протекающими в различных системах. То, что делает преподаватель, все чаще за рубежом и у нас начинают называть «педагогическим менеджментом», а самого педагога – «менеджером» (воспитания, обучения, развития роста потенциала и т.п.). Для того, чтобы выяснить, в чем характерная особенность и своеобразие его труда, исследователями придуманы и реализованы десятки моделей. Рассмотрим одну из них, основанную на признании педагогического управления главной функцией преподавателя. Для конкретизации функции управления используем понятие «педагогический проект», под которым будем понимать любое задуманное и доведенное до конца дело: урок, классный час, изучение темы или раздела, организацию викторины, олимпиады и т.п.

Первая функция, возникающая уже на стадии замысла проекта, - целеполагание. Цель, как известно, ключевой фактор педагогической деятельности, она идеально предвосхищает и направляет движение общего труда преподавателя и его учеников к ин общему результату. Управление процессом обучения основывается, прежде всего на зании учащихся: уровне их подготовленности, возможностей, воспитанности, развития. Это достигается диагностированием (от греч. diagnosis – распознавание = dia – прозрачный + gnosis – знание). Без знаний особенностей физического и психического развития школьников, уровня их умственной и нравственной воспитанности, условий классного и семейного воспитания и т.д.

Нельзя осуществить ни правильной постановки цели, ни выбрать средства ее достижения. В неразрывной связи с диагностированием осуществляется прогнозирование (от греч. prognosis – предвидение = pro – вперед + gnosis – знание). Оно выражается в умении преподавателя предвидеть результаты своей деятельности. В имеющихся конкретных условиях и, исходя из этого, определить стратегию своей деятельности, оценить возможности получения педагогического продукта заданного количества и качества.. Получив диагноз и опираясь на благоприятный прогноз, профессиональный педагог приступает к составлению проекта учебно-воспитательной деятельности [1, с. 135-139].

Проективная функция преподавателя заключается в конструировании модели предстоящей деятельности, выборе способов и средств, позволяющих в заданных условиях и в установленное время достичь цели, выделении конкретных этапов достижения цели, формирования для каждого из них частных задач, определении видов и форм оценки полученных результатов и т.д. Диагноз, прогноз, проект становятся основанием для разработки плана учебно-воспитательной деятельности, составлением которого завершается подготовительный этап педагогического процесса. На следующем этапе реализации намерений преподаватель выполняет информационную, организационную, оценочную, контрольную и корректирующие функции.

Организационная деятельность преподавателя связана в основном с вовлечением учащихся в намеченную работу, сотрудничеством с ними в достижении намеченной цели. Информационная функция преподавателя требует знания своего предмета, педагогики, психологии и владения методикой преподавания. Контрольная, оценочная, коррекционная функции, объединяемые иногда в одной, необходимы педагогу прежде всего для создания действенных стимулов, благодаря которым

будет развиваться процесс, и в нем будут происходить намеченные изменения. При контроле, оценке качества протекания процесса не только выпукло проявляются достижения учащихся, но и становятся более понятными причины неудач, срывов, недоработок [2, с. 141-142].

Приступая к курсовому или дипломному исследованию, студенты должны изучить литературу по теме. Нельзя сказать, что к началу работы над первым курсовым сочинением студенты не умеют изучать литературные источники, – напротив, они уже обучены чтению специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение), а также научились работать в нескольких жанрах письменной фиксации содержания читаемых текстов (план, план-конспект, конспект, аннотация, реферат, тезисы).

Вместе с тем студенты в своем большинстве впервые приступают к библиографическому поиску в рамках достаточно крупной темы. Естественно возникают вопросы: где вести библиографический поиск? Каковы источники печатной педагогической информации?

Назовем эти источники:

1. Библиографические справочники (по некоторым конкретным темам, техническим средствам обучения, педагогике высшей школы, по отечественным и зарубежным университетам).
2. «Книжная летопись» (периодическое издание, содержащее библиографическое описание всех публикаций, появляющихся в стране; рубрикация – по наукам и отраслям знания).
3. Каталоги книг и журнальных статей:

В **систематическом каталоге** материал вынесен на библиографические карточки, расположенные либо по алфавиту, либо по годам выхода; карточки разбиты на разделы, подразделы, отрасли.

В **алфавитном каталоге** библиографические описания книг и статей располагаются строго по алфавиту. Удобство этого каталога состоит в том, что с его помощью легко устанавливается, какие публикации данного автора имеются в библиотеке.

В **предметном каталоге** библиографические карточки расположены по ключевым словам (дескрипторам) и в алфавитном порядке.

1. Списки литературы в типовых государственных, а также рабочих программах по педагогике, психологии, методикам.
2. Библиографические указатели в конце монографий по педагогике, психологии, методикам и т.п.
3. Указатели литературы к главам учебников.
4. Энциклопедии (в том числе педагогические). В конце энциклопедических статей помещаются краткие библиографические указатели.
5. Последние в году номера педагогических, психологических, социологических, методических журналов, в которых помещаются списки всех публикаций, появившихся в журнале в течение истекшего года.

Следует сказать о том, что в последние годы количество педагогических, психологических, методических журналов резко возросло. К примеру, в подписных каталогах на 2020 год названы следующие журналы: «Вестник высшей школы», «Компьютеры в учебном процессе», «Образование в регионах России и странах СНГ», «Педагогика», «Профессиональное образование» (с еженедельными приложениями), «Социологические исследования (Социс)», «Стандарты и мониторинг в образовании», «Университетская книга» (справочник) и т.д. Издается также Международный педагогический журнал ЮНЕСКО «Образование: перспективы» (на русском языке) [3, с.37].

Проводя библиографический поиск, необходимо одновременно осуществлять просмотровое чтение найденных источников. Цель такого чтения – быстро установить, содержит ли данная публикация материал, относящийся к вашей теме. Напомним последовательность этапов просмотрового чтения:

1. Изучение титульного листа (автор, название, место и год издания, аннотация).
2. Просмотр оглавления (в начале или в конце публикации).
3. Чтение предисловия (введения) и/или послесловия, в которых обычно кратко знакомят с содержанием всей книги.
4. Изучение научного аппарата книги (ссылки на источники в конце книги или внизу страниц).

5. Конец просмотра – чтение фрагмента текста, связанного с вашей проблемой, и одновременная письменная фиксация содержания этого фрагмента. Делать это лучше всего на карточках, причем необходимо сразу же выполнить полное библиографическое описание источника (с правилами библиографического описания мы познакомим Вас в главе V нашего пособия).

Изучив литературу по проблеме (напомним, что в ней освещаются как теоретические, так и практические ее аспекты), необходимо приступить к систематизации и обобщению накопленного материала. Результаты этой работы излагаются в первой главе курсового или дипломного исследования. Анализ текстов курсовых и дипломных работ показывает, что значительная часть студентов избирает следующий путь описания результатов изучения психолого-педагогической литературы: источники анализируются последовательно, «по одному» («принцип шампура»), при этом краткий пересказ содержания публикаций сопровождается цитатами; критический анализ изученного материала иногда отсутствует. Такой путь анализа является, безусловно, непродуктивным.

Изучая литературу, посвященную тому или иному педагогическому явлению, необходимо найти в ней ответы на следующие вопросы: как различные авторы описывают сущность явления; его признаки, свойства, характеристики; дефиниции (определения, термины)¹; типологии, классификации; функции; место в обучении (воспитании); особенности применения в начальной (средней, высшей) школе и т.д.; неизученные вопросы [4]. При этом необходимо осуществлять анализ различных позиций и подходов, их сравнение, обобщение, критику – только тогда современное состояние проблемы предстает во всей полноте, а всестороннее знание вопроса позволит вычленил те его аспекты, которые (в связи с темой исследования) и предстоит исследовать дальше.

Литература:

1. С.Л. Фоменко Проектное обучение как инновационный метод в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 10. – С. 135-139;
2. Скалкова Я. И др. Методология и методы педагогического исследования / Пер. С чеш. – М., 1989. – С. 141-142.
3. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. — Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.
4. Современный словарь иностранных слов. – СПб.: Дуэт, 1994
5. Фузайлова Гавхар. (2019) Основные понятия профессионализма педагога. Молодой учёный. – 2019. - № 43 (281). – С. 283-285
6. Матибаева, Р. Б. (2019) Редкая рукопись по ханафизму «Манакиб Аби Ханифа». Молодой ученый. — 2019. — № 36 (274). — С. 71-74.
7. Матибаева, Р. Б. (2020) Научно-духовное наследие имама Абу Ханифы. Молодой ученый. — 2020. — № 42 (332). — С. 282-284.

¹ Дефиниция – краткое определение какого-либо понятия, отражающее существенные признаки предмета или явления; толкование слов.