
ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ДЕЛОВОЙ РУССКОЙ РЕЧИ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВУЗАХ

PRACTICAL APPROACH TO TEACHING BUSINESS RUSSIAN SPEECH IN ECONOMIC UNIVERSITIES

Shahnoza Muminovna Kholmatova

Senior Lecturer,

Tashkent State University of Economics

(Tashkent, Uzbekistan)

kholmatova_1973@mail.ru

Аннотация.

В представленной статье рассматривается эффективность практического подхода в обучении деловой русской речи в экономических вузах. В последние годы в современных условиях контакт преподавателя и студента становится ещё более важным элементом обучения, и предлагаемые методы и приёмы будут способствовать более глубокому и всестороннему раскрытию содержания учебного материала.

Ключевые слова:

практический подход, элементы обучения, технические средства, интерактивные методы, система заданий.

Annotation.

The presented article examines the effectiveness of a practical approach in teaching business Russian speech in economic universities. In recent years, in modern conditions, the contact between the teacher and the student has become an even more important element of teaching, and the proposed methods and techniques will contribute to a deeper and more comprehensive disclosure of the content of the educational material.

Key words:

practical approach, teaching elements, technical means, interactive methods, task system.

За последние годы современный мир резко изменился. Новое поколение людей значительно отличается от предыдущего своим мировоззрением, манерой мышления и поведения. Неотъемлемой частью жизни молодежи стали компьютер, Интернет, мобильные телефоны, планшеты. Многообразная бытовая техника является само собой разумеющимися обыденными приборами и аппаратами.

То, что было верно и эффективно двадцать лет назад в методике преподавания, оказалось устаревшим нецелесообразным в современной аудитории. Это не значит, что мы, преподаватели языковых дисциплин, должны отказаться от всего старого, накопленного в течение многих и апробированного на разных этапах обучения. И в то же время мы поступим не вполне ответственно, если не будем искать новые и приемы и методы обучения, необходимые для современного общества.

Использование современных информационных технологий, новейших технических средств нельзя толковать так, что преподаватель становится не- нужным. В новых условиях личный контакт преподавателя и студента становится ещё более важным элементом обучения.

В педагогической науке появилось устойчивое словосочетание – «технологизация обучения», суть которой заключается в научно – техническом и методическом поиске новых способов и средств в достижении образовательных целей.

Технология обучения – система конкретных способов и средств обучения, обеспечивающая реализацию образовательных целей. Иначе говоря, технология обучения – это и есть педагогическая технология.

Обучение деловой русской речи в национальных группах на современном этапе ставит перед собой конкретную задачу обеспечить определенный образовательный уровень и способствовать формированию личности.

Видео, телевизор, компьютер, занятия по программе «Zoom» и другие технические средства могут дать обучению русскому языку новый импульс. Однако в их использовании есть простые правила: целесообразно переносить от реального педагога к техническим средствам только те формы работы, с которыми они справляются не хуже человека. Каждый вид технических средств должен быть использован с определенной пользой для студента (самообразование, тренировочные задания, развитие речи, фонетические задания, отработка норм правильного русского ударения и интонации и т. д.).

В современной методике преподавания языковых дисциплин выделяются следующие виды интерактивных методов:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, профориентационные и др.

А какова же задача преподавателей при обучении языкам приемов и методов педагогических технологий? Основная задача преподавателя – так организовать содержание обучения, чтобы достичь дифференциации и индивидуализации обучения. Иными словами, целью применения современных педагогических технологий в преподавании русского языка является выработка навыка самостоятельного достижения студентами необходимого уровня усвоения учебного материала с учетом их психологических особенностей, уровня знаний, умений и личностных качеств. Современные педагогические технологии создают условия для активной познавательной и самостоятельной деятельности студентов и базируются на личностно – деятельностном подходе к процессу обучения, в соответствии с которым каждое аудиторное практическое занятие по русскому языку – это относительно самостоятельный, функционально – ориентированный фрагмент процесса обучения, имеющий собственное программно – целевое и методическое обеспечение.

Определяющей особенностью отбора содержания каждого занятия является его детерминированность учебной целью изучения экономической специальности, дидактическая цель которого также формулируется в соответствии с Типовыми программами специальных курсов и практического курса русского языка, а также и с действующими Государственными стандартами обучения. Лингводидактическое обоснование обучения русскому языку – это системное представление множества учебных (информационных и операционных) компонентов, объединенных по своим целям и содержанию строго определенным образом и всех этапов их взаимосвязи.

Среди речевых упражнений следует выделить тренировочные упражнения, сущность которых в многократном и варьируемом повторении единицы, или целой группы терминов с целью их усвоения. Подобные упражнения развивают навыки употребления термина, конструкции, клише, подготавливают к его использованию в репродуктивной и самостоятельной речи, помогают осознать значение и контекст изучения той или иной единицы, развивают внимание к деловому тексту, насыщенному специальной терминологией и специальными конструкциями; способствуют закреплению грамматических конструкций и наиболее частотных контекстуальных окружений лексемы.

На занятиях мы часто используем такие методы и задания как: силлогизмы, кейс-стади, мозговой штурм, синквейн, зигзаг. У каждого из этих методов имеются преимущества и недостатки. Например, преимуществами «мозгового штурма» являются одинаковая продуктивность на любой стадии принятия решения; выдвинутая идея подхватывается и дополняется новой информацией, каждый участник обсуждения имеет полное право высказать свое мнение. В чем недостатки метода? Если в группе появляется лидер, то он своей активностью и настойчивостью подавляет мнения других; возникает вероятность высказывания однотипных идей; в составе группы должны находиться представители различных специальностей, а это исключается, т.к. в одной группе – приблизительно одинаковый уровень компетентности.

Предлагаем вам примерные вопросы для проведения метода «мозговой штурм».

1. Платон говорил: «Истинное познание начинается с чувства...» С какого чувства начинается истинное познание?
(Ответ: Истинное чувство начинается с удивления).
2. Великий Саади так сказал о языке: «Умен ты или глуп, велик ты или мал, не знаем мы, пока ты...». Закончите высказывание Саади.
(Ответ: «...пока ты слова не сказал»).
3. Карамзин писал: «В Париже всех бедных носят на головах, а в Лондоне их топчут ногами.» Что это значит?
(Ответ: В Париже все бедные, нищие живут на чердаках, а в Лондоне – в подвалах.)

Силлогизмы:

1. Все граждане Узбекистана имеют право на труд. Набиев – гражданин Узбекистана.

ВЫВОД: Набиев имеет право на труд.

2. Слово экономива произошло от греческого слова «ойкос» «Ойкос» означает дом, а слово «номос» – закон.

ВЫВОД: слово «экономика» означает закон о ведении хозяйства в доме.

Примерные задания на практических занятиях:

1) от глаголов образуйте существительные, отвечающие требованиям официально – делового стиля. *Установить – установление, назначить -, утвердить -, уволить -, поощрить - ...; рекомендовать – рекомендация, унифицировать -, информировать - ...;*

2) расшифруйте сокращенные слова и запишите их. *Явл-ся, явл-е, орг-ция, прдпр-во, прав-во, хар-р, хар-ся, исс-е, сп-б, кач-во, гос-ный, эф-сть, эф-ный, реал-ция, тер-я;*

3) из приведенных ниже слов и словосочетаний, обозначающих черты характера человека, выберите те, которые необходимы деловому человеку. Дополните этот список своими примерами. Объясните их значение.

Смелость, железная воля, умение идти на риск (рисковать), честность, деловитость, инициативность, рациональность, гибкость, логичность.

4) Перед вами десять качеств, которыми должен обладать деловой человек. Расположите их по степени важности:

Честность, надежность, квалификация, лидерство, исполнительность, деловитость, внешние данные, уровень образования, аккуратность.

Непосредственная педагогическая практика, в которой реализуются данные методы и приемы, осуществляется в дидактическом материале, который мы используем на практических занятиях по русскому языку в экономическом вузе.

Таким образом, опыт применения методов и приемов педагогических технологий при обучении деловой русской речи показывает, что они помогают повысить уровень сформированности

навыков и умений, индивидуализировать процесс обучения, а также способствует более глубокому и всестороннему раскрытию содержания учебного материала.

Литература:

1. Кузьмина Е.С. Русский язык быстро. (Инновационный учебно-методический комплекс для интенсивного обучения РКИ на этапе довузовской подготовки): Учеб. пособие – М.: РУДН, 2008. – 149 с.
2. **Голуб И.Б.** Русский язык и культура речи: Учебное пособие. – М: Логос, 2003. – 432 с.
3. Бороздина Г.В. Психология делового общения. Учеб. пособие. М.:ИНФРА-М,2002.-293с.
4. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов.-М.: Высшая школа, 1989. 144с.