

АКТУАЛЬНОСТЬ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Равшан Мардонов
кандидат философских наук,
доцент кафедры социально-гуманитарных
наук Самаркандского филиала ТУИТ

Аннотация:

В статье на основе изучения философской и педагогической литературы, а также опыта преподавания социально-гуманитарных наук в техническом вузе обосновывается актуальность повышения качества преподавания социально-гуманитарных дисциплин, подчеркивается актуальность гуманитаризации образования в современных условиях информационного общества.

Ключевые слова:

образование, социально-гуманитарные дисциплины, гуманитаризация, духовность, человек, система преподавания.

Гуманитаризация современного образования – общемировое явление, которое объясняется тремя причинами: во-первых, гуманитаризация призвана обеспечить цивилизованное и разумное использование научно-технического потенциала, экологических ресурсов и социальных аспектов; во-вторых, приобщить общество к культурным ценностям своего народа; в-третьих, обеспечить социальный заказ на новые знания и науку.

Обращаясь к зарубежному опыту, мы видим, что в технических университетах США, Германии, Швеции, Японии, еще в конце двадцатого века прошла колоссальная реформа, в результате которой количество гуманитарных предметов увеличилось до 25-30 %. Изучение в технических университетах психологии, социологии, политологии, всемирной истории, изобразительного искусства, культурологии, нескольких иностранных языков было вызвано жизненной необходимостью. Исследования американских ученых показали, что инженеры в 30-40 лет начинают интересоваться гуманитарными дисциплинами, так как, находясь на руководящих должностях, остро ощущают недостаточность всей гуманитарной подготовки. Исключительная роль принадлежит системе непрерывного образования, которое дает возможность восполнить проблемы в знаниях. Большинство американских университетов предоставляют возможность студентам естественных факультетов специализироваться по какой-либо гуманитарной дисциплине на гуманитарном факультете. Это помогает при устройстве на работу, быстро адаптироваться к новым условиям. Научные лаборатории охотно принимают на исследовательскую работу «чистых» инженеров, а предприниматели - «чистых» естественников на инженерные должности. Образование как социокультурный феномен, выполняет социальный заказ и выпускает гуманитарно-образованных специалистов.

Гуманитаризация образования в философском контексте предполагает определенную направленность на понимание духовности, на одухотворенность, этическое и эстетическое отношение к окружающему миру. Гуманитарное знание изначально родилось как знание о человеке, как знание о возвышении и совершенствовании человека.

Задача гуманитарного образования - развить способности к мышлению, укрепить этические начала, обогатить духовную сферу личности. Решающее качество образования личности - способность к мышлению. Это способность проявляется степенью использования личного опыта в процессе мышления и только так может быть сформирована. Развитию мышления в первую очередь должен служить гуманитарный цикл образования студента в вузе, что относится к внутренней среде вуза. Вузы вправе сами разрабатывать целостную систему гуманитарного образования, условно включая знания, разделенные на три группы (сферы): знания индивида о самом себе и себе подобных; знания о социальной сфере, в которую он включен; знания о внешнем мире (живой и

неживой природе), в которой находятся общества индивидов. Для каждой из этих сфер требуется особый набор предметов и особая методика. Современная социально-философская мысль находит, что культурный потенциал человечества является основой, обуславливающей специфику бытия человека, характер социальной эволюции. Педагогическая теория и практика находится в постоянном поиске новых содержательных основ гуманитарного и общекультурного образования, новых технологий обучения, подготовки и переподготовки специалистов, повышения квалификации.

Эффективным средством гуманитаризации образования, на наш взгляд, выступает попытка реконструировать содержание специальных дисциплин посредством преподавания их в культурно-историческом (социально-культурном) контексте. Н.С. Розов, к примеру, полагает, что формирование целостного гуманитарного мировоззрения невозможно, если при изучении дисциплин социального и гуманитарного цикла не будут реализованы такие требования, как: проблемное видение познавательной ситуации, исторический аспект проблемы, выявление того, как осмыслена проблема в разных культурологических традициях (европейской, отечественной, мировой); выявление теоретического и ценностного аспектов проблемы, включающих аналитический подход к философским основаниям проблемы, ее разнообразные концептуальные решения, этически нормативные основания [4. С.45].

Гуманитаризация современного образования предполагает реализацию интеграционного подхода, что сопряжено с различными трудностями, в частности - преподавание гуманитарных дисциплин с трудом преодолевает оковы традиционной системы преподавания. Новый подход к университетскому образованию ориентирован на интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие специалиста, при этом перечисленное должно явиться условием, предпосылкой и основанием профессионального самоопределения. При этом важно определить доминантные сущностные принципы единой системы гуманитарного образования в системе университета (в том числе и технического), позволяющие в их реализации сохранить основы университетского образования в качестве образования универсального, то есть синтезирующего компоненты гуманитарного и естественнонаучного знания. Последнее означает понимание гуманитарного знания как знания синтезированного, в котором могут быть выделены такие сущностные компоненты, как знание об истории и тенденциях эволюции мировой цивилизации, при этом подобное знание должно быть сформировано на идеях самосознания человеческого общества. Реализация принципов единого гуманитарного образования в условиях университета невозможна вне целостного подхода к исследованию мира и человека на основе целостной картины мира. Последнее достижимо посредством интеграции и взаимодействия гуманитарных, естественнонаучных и технических дисциплин, - по существу, речь идет о процессе проникновения рациональных естественнонаучных методов в гуманитарную сферу и масштабном (гуманитарном, философском) наполнении научных и технических дисциплин. Гуманитарное образование должно быть «дополнено» естественнонаучной, точной составляющей. Это позволит преодолеть опасные расхождения по сути родственных направлений развития таких «материков» человеческой культуры, какими являются гуманитарные и естественнонаучные знания.

Исходя из всего вышесказанного, содержание гуманитарного современного образования - это не только гуманитарные науки, призванные раскрывать законы общественного развития, разрабатывать социальные нормы, установки, но и знания об обществе, умения и навыки социального взаимодействия, знания, дающие возможность функционировать в условиях гражданского общества и высоко технологизированного мира. Процесс гуманитаризации призван обеспечить в университете общегуманитарное современное образование через создание комфортной гуманитарной среды, через гуманитарную направленность всех дисциплин (гуманитарных, естественнонаучных, технических), через преподавание собственно гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Опарина О.Д. Гуманитаризация технического образования и университетская библиотека // Университетская библиотека: выбор пути: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2002.
2. Бирюкова Н.С. Восприятие читателями прецедентных феноменов, используемых в современной политической коммуникации. – Сургут, 2008.
3. Розов Н.С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии. – Новосибирск, 1998.
4. Розов Н.С. Методологические принципы ценностного прогнозирования образования // Образование в мире на пороге XXI века. - М.: НИИТИИП, 1991.