

СТИЛЬ ЛИДЕРСТВА, КУЛЬТУРА И ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА И МАНЕРЫ В СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕГО УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ.

Юсупов Холмирза Алишерович
Ферганская область 1-й специализированный
директор школьного интерната

Управление школой - это творческий процесс, который отражается в разнообразных способах работы руководителей школы. Подобно тому, как нет двух абсолютно одинаковых людей, не существует одного и того же стиля лидерства. Стиль лидерства воплощается в прямом контакте руководителей со своими подчиненными, в их взаимодействиях. Стиль формируется всей совокупностью социальных отношений в коллективе, но стиль во многом зависит от лидера. Один и тот же руководитель объединяет образовательную и хозяйственную деятельность школы.

Каждый лидер - педагог. Необходимо воздействовать на человека под руководством с такой педагогической культурой, чтобы в результате этого воздействия у каждого члена педагогического коллектива этой школы формировалось сознание.

Искусство командного лидерства директора школы, умение понимать мнение подчиненных и быстро делать правильные выводы играют важную роль в правильной организации управленческой работы.

Существование хорошей социально-психологической среды и ситуации в школьном сообществе также во многом зависит от отношений между лидером и учителями и воспитателями.

Только при наличии строгой дисциплины можно создать нормальную педагогическую рабочую ситуацию и правильное взаимодействие в коллективе. Напористость школьного руководителя с сильной педагогической дисциплиной достигается за счет развития прозрачности критики и самокритики.

Важно, чтобы директор школы немедленно фиксировал каждое достижение учителя или воспитателя в области образования, инициативу, которую он / она проявил или проявляет. Он никогда не должен этого забывать. Потому что правильная оценка работы учителей и их мотивации - одно из важных условий дальнейшего совершенствования воспитательной работы школы.

Элементы управленческой культуры включают этику (нормы закона и этики), определяемую соответствующими критериями. Критерии права отражены в законах о народном образовании, государственных правовых актах, а также в Положении об общем среднем образовании. Полное соблюдение критериев этики (науки об этике) имеет большое значение в управлении школьной работой.

Культура управления проявляется в организации управленческой работы на основе плана с четкой целью, разработанного на научной основе, в котором;

- обеспечение рабочего блока словарной единицей.
- внимание и интерес к нуждам и требованиям школьного сообщества, учеников и родителей;
- не трогать достоинства кого-либо из них;
- не заниматься мошенничеством;
- введение высокого уровня дисциплины на рабочем месте;
- поддержание высокого уровня педагогической культуры в процессе управления;
- личное и подчиненное руководство лидера;
- не ставить свои личные интересы выше интересов государства и общества в целом и так далее.

Одним из важных качеств школьного руководителя является то, что он хороший педагог и методист.

Нынешний лидер должен быть смелым, предприимчивым, знающим, высококультурным, честным и верным своему обещанию. Однако:

1. Сегодняшние школьные руководители обладают высокой уверенностью и обширными политическими знаниями.
2. Умеет руководить коллективом педагогов, организовывать его работу, правильно и справедливо оценивать работу людей, быть требовательным.
3. Будьте добры и внимательны к чувствительным людям.
4. Школьное сообщество пользуется отличной репутацией среди родителей и общественности.
5. У него широкий кругозор, и он постоянно совершенствует свои навыки.
6. Пример для учителей, которые хорошо знают свой предмет и преподают на отличном уровне.
7. Пытливый, находчивый, новаторский, обучающий, обобщающий и популяризирующий опыт работы продвинутых учителей.
8. Человек, который изучает и анализирует работу во всех областях школы и определяет конкретные меры по улучшению работы,
9. Иметь сознательное отношение к работе, искренне выполнять свою работу и правильно организовывать свою работу.
10. Уметь экономить, уметь правильно решать хозяйственные задачи.
11. Организация школьной работы на основе принципов менеджмента.

Должен иметь достаточный педагогический опыт работы и административные навыки, чтобы знать все предметы учебной программы в рамках программы и быть лидером.

Репутация руководителя также является важным фактором во внутренней системе управления школы.

Чистый «психологический климат» в школьном сообществе - один из факторов, влияющих на продуктивность педагогической работы.

Каждый руководитель должен уделять особое внимание постоянному поддержанию «психологического климата» в школьном сообществе.

Этикет директора школы в отношениях с учителями.

Эффективность воспитательной работы в школе во многом зависит от этикета руководителей школы в отношениях с учителями и учениками, от метода руководства.

Управление педагогическим процессом - одна из самых сложных проблем. Это зависит, прежде всего, от правильного подбора и расстановки управленческого персонала в ППС.

Директор школы должен соблюдать следующие требования педагогического этикета в отношениях с педагогическим коллективом:

с уважением относиться к требованиям учителя.

помогать учителю, но не делать за него работу.

уделять пристальное внимание деятельности всех учителей в коллективе, не допускать дискриминации.

признательность и справедливая оценка работы учителя.

помочь учителю в повышении уровня знаний и самообразовании.

одобрение достижений в работе, продвижение передового опыта.

поддержание и укрепление репутации учителя.

быть добрым, внимательным к учителю.

не давать советов в общении с учителем.

учиться тому, как работает учитель, поощрять хорошую работу.

чтобы не преувеличивать некоторые ошибки учителя.

не ранить его сердце, рассказывая ему о дефекте, который нельзя сразу исправить.

не увещевать учителя в вопросах, которые он сам хорошо знает.

умение поднять настроение во время разговора с учителем.

Если руководитель школы допускает халатность, недоверие, равнодушие, неконтролируемость по отношению к учителю, он прекращает дело.

Стиль работы директора школы, основанный на формальности, дискриминации и наказаниях, вреден и нарушает этикет взаимодействия.

Даже самые сложные педагогические вопросы решаются мирно в коллективе дружных, сплоченных, вежливых учителей.

Список литературы:

1. Р. Ахлиддинов и другие «Управление образованием в Узбекистане: проблемы, исследования, решения», «Развитие образования» №3, 2000г
2. М. Миркосимов «Теоретико-педагогические основы управления школой», Т "Учитель" 1995 г
3. М. Очилов «Этикет директора школы в отношениях с учителями», «Развитие образования» 1999 г 1- сын