

THE ROLE OF MAHALLA IN THE RAISING OF THE GROWING GENERATION

Raihon Kholigova,
Director of School No. 4, Vabkent District,
Bukhara Region. The Republic of Uzbekistan.

Shamsiya Saidova,
Director of School No. 26 of the Vabkent District of the Bukhara Region.
The Republic of Uzbekistan.

Iroda Yoshieva,
A teacher at school No. 4 of the Vabkent district of the Bukhara region.
The Republic of Uzbekistan.

Muqaddam Amonova,
Teacher of school number 27 of the Vabkent district of the Bukhara region.
The Republic of Uzbekistan.

Shakhlo Ryzieva,
Teacher of school number 27 of the Vabkent district of the Bukhara region.

Resume:

The article is devoted to the role of the mahalla in the social and cultural life of the Uzbek people. It also shows the main functions of the mahalla in the modern society of Uzbekistan. Key words: mahalla, family, education, culture, interconnection, craft, function, tasks. In ancient times, mahalla (from the Arabic word for "locality")

формировалась из объединения крупных патриархальных семей (по Авесте «нмана») (1.2010. 11) и составляла социально – экономическую основу общества. В системе управления зороастризма она (по Авесте «вис») (1.2010. 11) была основой развития родоплеменных отношений в обществе. Высший орган «вис» была «собрание народа» (по Авесте «ханжамана») (2.1989. 11-17) которую возглавлял глава рода (по Авесте «виспати») (1.2010. 11). В средние века в эволюции махаллы прослеживается феодальная – теократическая тенденция развития. Из налогооблагаемых доходных земель создаётся новые единицы феодальных общин. Для централизованного управления этих общин в крупных общинах создавали «минбари» (соборные мечети пятничных молитв) (3.1991.84-86).

Система образования махаллы в городах средневековья Средней Азии был связан с образованием разных ремесленных кварталов. В Бухаре, как и в других древних городах Узбекистана до наших дней существует кварталы «телпакузов-шапошников», «темирчи-кузнецов», «кулол-гончаров», «бофанда-ткачей» и т.д. До Октябрьского переворота 1917 года развития махаллы был непрерывным. Она обеспечивала социально-экономическую и культурную развитию народов Средней Азии. Махалля была фактором устойчивости в эпоху феодальных междоусобных войн.

В советское время махалля был заменен системой местных советов. Местные советы на основе идеи марксизма отвергли многовековые традиции самоуправления народа на местах. Они были своего рода «справочное бюро» для партийных органов и силовых структур государства. Через них был

создан крупная коррупционная система непосредственного ограбления народа. В результате идеологического и бюрократического давления махалля окончательно потеряла свою общественную сущность самоуправления.

В годы независимости в Узбекистане на основе традиционных народных ценностей была создана система самоуправления махалля и их деятельность законодательно обосновано в 11-статье Конституции Республики Узбекистан. Для управления махалля на местах были сформированы центры Гражданского собрания. 1993 год была создана правовая основа системы местного самоуправления и благотворительный фонд «Махалля». В 2012 год в Узбекистане функционировал 1449 местных Гражданских собраний. Глава местного самоуправления избирается из местных граждан с 21 год на 2,5 года. Функция махаллы в современном обществе Узбекистана прослеживается в следующих направлениях:

Социальная функция. Организация помощи малообеспеченным семьям осуществляется через обсуждение вопроса в комиссии из пяти человек. При этом доход семьи делятся на количество членов семьи. Если средний показатель ниже минимальной зарплаты для этой семьи определяется материальная помощь в размере не ниже минимальной зарплаты и до триста процентов минимальной зарплаты. Кроме этого махалля осуществляет пенсионные, декретные платы и помощь инвалидам.

Экономическая функция. Помощь в организации местных экономических структур состоит из определения энергетических источников для торговых и производственных организаций, арендных платёж и суммы для благотворительных мероприятий.

Духовно-воспитательная функция. Организация культурно-просветительских мероприятий состоит из благотворительных мероприятий: концерты, праздничные мероприятия, помощь детдомам, помощь ветеранам войны и труда, помощь в охране общественного порядка на местах. В национальных и религиозных праздниках (Навруз – древнеперсидский новый год, Ураза хайит, Курбан байрам – мусульманские праздники, Мехржон – праздник урожая) махалля с участием всего населения организует «Катта сайил» - Большой праздник. В этих праздниках устраивается театральные, спортивные, кулинарные представление с участием представителей нескольких махалля.

Церемониальная функция. Все церемониальные акты (праздник малыша, обрезание, мулжал - 12 ление, свадьба, хашар - взаимопомощь, гап-гаштак - малчишник, поминальные мероприятия) в жизни человека с детской колыбели до последних дней обязательно происходит в большом круге махаллы. Все функции махаллы тесно взаимосвязаны и охватывает все сферы жизни членов данной местности. Махалля связующая звено между школой и родителями.

Формы участия махаллы в воспитании учащихся довольно многообразны. Работа представителей махаллы может быть организована по месту жительства учащихся, по месту работы родителей и школе. Основная форма участия махаллы в воспитании подрастающего поколения является родительские комитеты класса в школе. Здесь махалля выполняет следующие задачи:

помощь школе в реализации целей и задачи всего воспитательного процесса;

помощь в поддержание посещаемости на должном уровне;

активизация родительского комитета;

организация объяснительных работ среди родителей;

помощь в укреплении связи школы с общественными организациями;

предупреждение подростковой безнадзорности и правонарушений;

организация досуга юношей и девушек по месту жительства;

посещение семей трудных подростков;

организация коллективных мероприятий;
организация краеведческих походов;
организация встречи с ветеранами войны и труда;
посещение семей трудных подростков;
помощь нуждающимся и т.д.

Особенна роль махаллы в воспитании молодежи в духе гуманизма, патриотизма, в сфере уважения старших, бережное отношение к детям и родителям, товарищества и взаимовыручки. Воспитания молодежи в махалле основывается на взаимодействии и взаимопомощи в вопросах формирования личности семьи и местных жителей определенного пункта. Система воспитания в махалле включает в себе все сферы деятельности и воспитания человека. Она прослеживается в умственной, нравственной, физической, эстетической, трудовой, экологической, правовой и экономической воспитании нового поколения детей махаллы. Умственно развитая, нравственно чистая и физически здоровая молодежь – это основной цель воспитания махаллы в современном Узбекистане. Эти направления воспитания имеет глубокие корни просветительского и практического характера.

В городах средневековья ребенка с детства (6 – 7 лет) отдавали мастеру определенного направления. В свою очередь мастер был членом «цеховой управления» данного направления. В итоге ребенок с малых лет попадал в атмосферу общественного влияния группу людей данной профессии. Его мировоззрение формировался под контролем «цеховой воспитания». На Востоке это называется системой «устоз – шогирд» или система «мастер - подмастерья» на Западе. Все мероприятия связанных с ростом ребенка в профессиональной иерархии проводился непосредственно с участием жителей махаллы. Обычно к 16 – 18 лет юноша становился мастером своего направления и имел право голоса в махаллинских собраниях. В динамике роста «ребенок – юноша – взрослый человек» путем трудового обучения и воспитания в махалле сыграла основную роль.

В XX веке отрицание многовековых традиций воспитания в махалле, раскрепощение и политизация народа привели к отчуждению друг к другу внутри махаллы. Был нанесен большой урон на межличностных отношениях внутри махаллы. В этот период с процессами общенародного объединения в борьбе за светлую жизнь параллельно прослеживается рост политиканства, доносительства, взятки - подкупа, воровства и индивидуализма в сфере жизни махаллы. В итоге это привело застою и распаду общественного строя того периода.

В современном мире, в эпоху глобализации воспитания в махалле можно проследить новые черты влияния. Без преувеличения можно сказать, что некоторые влиятельные круги фундаменталистов через огромный поток информации и влиянием высокотехнологических СМИ формирует сознание молодежи в нужном для себе направлении. На основе фальсификации истории, «восстановление истинного Ислама» под «маской демократии» фундаменталисты и псевдо либералы в начале разъединяет народ махаллы на своих и чужих, потом дезорганизует населения именно этой местности.

В этих непростых условиях воспитания и учебы роль махаллы в формирование мировоззрения нового поколения имеет особенную ценность профилактического характера. Где нет такого влияния, там молодежь попадает под пресс «чужой воли» радикальных направлений. Воспитание в махалле с участием школы и семьи охраняет молодежь от таких отрицательных влияний чужой воли. Только систематическая и интересная работа с молодыми людьми, трудоустройства и создания возможности жизнеобеспечения их в махалле приводит к результатам положительного характера в этом направлении.

Литература

1. Узбекистон тарихи (История Узбекистана). –Тошкент.: Давр Пресс, 2010.

Гафуров Б.Г. Таджики. –Душанбе: Дониш, 1989.

Мерос (Наследие). –Тошкент: Камалак, 1991.