

MODERN SYSTEM OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Салимова Камола Махмадовна

Старший преподаватель французского языка кафедры

«Иностранные языки»

Ташкентского архитектурно-строительного института

Аннотация: This article highlights various methods of teaching a foreign language. The purpose of this article is to show the use of innovative methods for teaching students communication skills in a foreign language. The modern system of teaching foreign languages is characterized by the fact that the practical knowledge of it has become an urgent need of society and a competitive advantage for any modern person. New methods and technologies, such as audio-video materials, games, group discussions, role-playing games, brainstorming, will provide an easy way to master communication skills in a foreign language and increase student confidence.

Ключевые слова: когнитивная теория, инновации, методы, Современные технологии, развитие мышления, обучение на практике, перекрестное обучение.

Существует целый ряд подходов и методов преподавания иностранных языков, наиболее приемлемым и эффективным из них можно назвать теорию, разработанную Дж.Брунером и У.Риверсом на основе когнитивной психологии. Применительно к обучению иностранному языку когнитивизм означает, что изучение того или иного лингвистического явления должно опираться на умственные процессы и действия, лежащие в основе понимания и использования этого явления в речи. Этот подход подчеркивает необходимость учитывать особенности овладения учащимися тем или иным языковым явлением, а также обращает внимание на способность учащихся организовать свою учебную деятельность сознательно.

Наблюдается дальнейшая тенденция непрерывного роста требований к компетенциям специалистов, роста возможностей более успешного эффективного трудоустройства для имеющих профессиональную квалификацию.

Достижение высокого уровня владения иностранным языком невозможно без фундаментальной языковой подготовки в высшей школе. Преподавателю важно знать новейшие методы, приёмы и технологии преподавания иностранного языка, чтобы оптимально подобрать тот или иной метод обучения в соответствии с уровнем знаний, потребностей и интересов студентов.

Когнитивная теория обучения иностранным языкам основывается на следующих положениях: развитие мышления является неотъемлемой составляющей процесса овладения языком, учащиеся должны являться активными участниками процесса обучения, индивидуальные интересы и особенности которых необходимо учитывать, процесс учения носит не только личностно, но и социально обусловленный характер, когда учащиеся, как и в реальном мире, общаются друг с другом и с преподавателем.

Когнитивный подход к обучению реализуется в таких методах, как грамматико-переводной, сознательно-ориентированный подход, а также при обучении с помощью базы данных.

Грамматико-переводной метод преподавания иностранных языков основывается на понимании языка как системы и опирается на когнитивный подход к обучению. Данный метод был широко распространен в Европе при обучении греческому и латыни,

а в XIX веке стал использоваться в методике преподавания современных языков – французского, немецкого, английского. В США известен под названием «пруссский метод».

Основными положениями грамматико-переводного метода являются: цель обучения – чтение литературы, основное внимание уделяется письменной речи, основной единицей обучения является предложение, грамматика изучается на основе дедуктивного и системного подходов, используются правила, переводные упражнения, сопоставление изучаемого грамматического явления с соответствующими явлениями в родном языке, перевод является целью и средством обучения, основным способом семантизации, поэтому большое внимание уделяется переводным упражнениям, экзаменационные задания, в основном, состоят из письменного перевода.

Принцип опоры на родной язык является ведущим, что позволяет объяснять новые языковые явления и проводить сопоставление изучаемого явления с его эквивалентом в родном языке (Richards and Rodgers 1991:3-4).

Обучение с помощью базы данных – современный подход к обучению, опирающийся на индуктивные процессы познания и языковую базу данных, которая содержит набор аутентичных устных и письменных высказываний.

Основная цель данного подхода – научить учащихся самостоятельно извлекать из аутентичного материала различного рода лингвистическую информацию об особенностях его употребления. Обучение на основе базы данных получило в настоящее время широкое развитие, так как использование аутентичных материалов делает речь обучаемых идиоматичной и приближает ее к речи носителей языка. Этот подход способствовал появлению целого ряда компьютерных программ, которые позволили реализовать идеи использования базы данных и оказали существенное влияние на формирование нового подхода к обучению компьютерного обучения. Качественная языковая подготовка студентов невозможна без использования образовательных технологий.

Современные технологии в образовании – это профессионально-ориентированное обучение иностранному языку, занятость в обучении, применение информационных и телекоммуникационных технологий, работа с учебными компьютерными программами, дистанционные технологии в обучении иностранным языкам, создание презентаций, использование интернета, обучение в компьютерной среде и новейшие тестовые технологии. Необходимо применять их в рамках единой концепции обучения иностранным языкам на основе когнитивной лингвокультурологической, межкультурно-коммуникативной и личностно-ориентированной парадигм.

Список литературы

1. Комиссаров В. Теоретические основы методики обучения переводу. М., 1997
2. Иголкина Н.И. О потенциале познавательных стратегий овладения иностранным языком как средства формирования и развития переводческих умений и навыков // Лингвометодические проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе: Материалы
3. Лингвометодические проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Перевод: теория и практика в контексте вузовского образования» Под ред. Л.И. Сокиркиной. Вып. 6. Саратов
4. Землянкина Ю.И. Практическая направленность обучения иностранного языка Наука и образование сегодня. -М., 2019. № 1 (36).

5. Султанова С. Методическое обеспечение профессиональной направленности студентов языковых вузов // Преподавание языка и литературы. Ташкент, 2018. № 6.
6. Кочемазов.А.В.Мониторинг мотивационно-целевых установок студентов // Непрерывное профессиональное образование. Саратов, 2006.
7. Комиссаров В.Н.Теоретические основы методики обучения переводу. М., 1997.
8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: Пособиедля студ. пед. вузов и учителей. 4-е изд. М., 2006.