

RUSSIAN LANGUAGE AS A SECOND NATIVE LANGUAGE FOR SCHOOLCHILDREN IN UZBEKISTAN

Holova Iona Stanislavovna

2nd year student of the Faculty of Russian Philology and Related Languages of Termez State University

Annotation. This article discusses the development of methods of teaching the Russian language for the children of compatriots living abroad, which is an important state task. Its solution allows consolidating the space of the Russian world, promoting Russian cultural and educational values in the international space, using the Russian language as an element of soft power.

Innovative methods of teaching Russian as a native and second native language are relevant in the period of total distance learning.

Key words: worldview, task, parents, pandemic, culture, formation.

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ВТОРОЙ РОДНОЙ ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ УЗБЕКИСТАНА

Холова Илона Станиславовна

Студентка 2 курса факультета русской филологии и родственных языков Термезского
государственного университета

Аннотация. В данной статье рассматриваются разработки методики преподавания русским языком для детей соотечественников, проживающих за рубежом, которая является важной государственной задачей. Её решение позволяет консолидировать пространство Русского мира, продвигать российские культурно-образовательные ценности в международное пространство, пользуясь русским языком как элементом мягкой силы.

Инновационные методики преподавания русского языка как родного и второго родного актуальны в период тотального дистанционного обучения.

Ключевые слова: мировоззрение, задача, родители, пандемия, культура, формирование

Учить русский язык в Узбекистане снова стало модно и даже престижно, хотя, как уверяют преподаватели Самаркандского университета, за последние 30 лет во многих национальных семьях русский так и продолжал оставаться вторым языком общения или даже первым.

В последние годы большое количество узбекистанских граждан временно или постоянно проживает в России. Отдавая детей на обучение в зарубежные школы, сограждане не хотят терять связь с Родиной и особенно с российским образованием, которое (теперь очевидно для многих!) имеет значительные преимущества перед зарубежным.

Причина стремления научить своих детей русскому не только в том, что многие граждане Узбекистана ездят на заработки в Россию, но и в том, что русский язык продолжает оставаться языком межнационального общения.

Стараясь формировать мировоззрение детей в российских культурно-образовательных традициях, родители отдают их в учреждения дополнительного образования - в Русские школы и Русские народные центры.

В наиболее сложном положении оказываются сограждане, которые командированы за рубеж, а их дети ходят в местные школы, но ориентированы на поступление в российские вузы. Чтобы получить российский аттестат зрелости и реализовать свою образовательную мечту, эти дети учатся параллельно в двух школах - российской (при посольствах РФ, как правило, обучаясь по программе

семейного обучения). Эта нелегкая задача ложится тяжёлым бременем не только на плечи детей, но и их родителей.

Обострило проблему вынужденная самоизоляция в связи с пандемией.

В этой непростой педагогической ситуации родители чаще всего не могут оказать предметную и педагогическую помощь в силу отсутствия соответствующего образования, предметных и методических знаний. Помочь в этом могут специалисты по русскому языку, в том числе как второму родному. Используя имеющийся опыт и разрабатывая инновационные методики, эти специалисты могут внести значительный вклад в создание методики семейного образования школьников в условиях зарубежья и или вынужденной самоизоляции. Все это позволит поддерживать ресурсы Русского мира, продвигая его культурно- народное пространство.

Основной формат методико-дидактических индукций, на наш взгляд, должен быть основан на принципе авторепетитор.

Методика «Авторепетитор» была популярна в 70-х-80-х годах прошлого века. Издавалось много пособий типа «Проверяй себя сам», но из за отсутствия технической поддержки была незаслуженно забыта: бумажные издания не могли обеспечить полноценный режим самообучения и самопроверки.

С появлением компьютера такая возможность появилась, однако в большинстве учебных пособий формата «Авторепетитор» отсутствует аудиовизуальный ряд.

Издательство АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании»

Проще говоря, ученик не знает и не понимает значение слов и, как следствие, пишет их неправильно. Так формируется орфографическая неграмотность.

На наш взгляд, прав известный кинорежиссёр, утверждая что в классическом пушкинском отрывке современный школьник знает только четыре слова, из них два предлога- *сидит на, в красном*

Популярный вид подготовки к экзаменам с помощью компьютерных технологий тоже малоэффективен и лишь «натаскивает», как сейчас говорят, школьника, а не даёт полноценных и устойчивых знаний: компьютер сразу выдает вариант ответа или нет, при этом не объясняя, почему именно пишется так, а не иначе.

Современные технологии дают безграничные возможности для самоподготовки. Задача современной лингводидактики –создание грамотной методологии самообразовательного процесса. Универсальность методологии и методики должна отражать образовательные потребности школьников

билингвов и тех, кто изучает русский язык как иностранный.

Под методической основой мы понимаем оптимальную с точки зрения усвоения подачу теоретического и практического материала.

Современная лингводидактика достигла в этом значительных успехов: учебники по русскому языку для средней школы доступно падают часто сложный теоретический материал по русской грамматике.

Особенностью новаторской методики должна стать возможность получать знания дистанционно, «добывать» и в условиях семейного образования

денной самоизоляции, которая обусловлена чрезвычайными ситуациями, например, пандемия.

В указанных условиях педагогу отводится роль консультанта, а вот родителям полезно освоить базовые знания возрастной психологии, так как в непростых современных условиях школьникам очень нужна поддержка родителей, ведь психологическая нагрузка на ребёнка значительно увеличивается.

Методологически современный подход к русскому языку как школьной дисциплине –важная государственная задача, которая позволит не только сохранить границы Русского мира, но и расширить их. Необходимо сломать стереотип иностранцев о том, что русский язык очень сложный, поэтому не надо его изучать.

Таким образом, мы подошли к актуальности методики *авторепетитор*.

Её основой является метод визуализации. Слово как звуковая оболочка само

чего не значит, а лишь является носителем понятия. Формировать понятия можно только с помощью визуализации: около 85% всей информации о мире человек получает через органы зрения. Человек никогда не узнает, что означает слово хотя бы раз не увидит предмет (строение), им обозначаемый, то есть на основе зрительного восприятия не сформируется образ, а вслед за ним и понятие.

Обучение в современных условиях русскому языку как родному и как второму родному имеет специфику, которая обусловлена рядом факторов:

1. Необходимость принципиально иного методического обеспечения.
2. Создание аудиографии, морфологии и лексикологии.
3. Наличие у ребёнка навыков самостоятельного получения знаний.
4. Психологическая поддержка специалиста.
5. Достаточный уровень

Все факторы, кроме последнего, на современном этапе содержат много методических проблем.

Метод визуализации в значительной степени позволяет повысить уровень языковой компетенции. Подбор иллюстраций к словам помогает понять значение и быстрее их запомнить за счет того, что при одновременной работе зрительных и слуховых рецепторов улучшаются когнитивные функции: сформированный зрительный образ слова влияет и на быстрейшее запоминание его написания. Так в школьную лингводидактику входит психолингвистика, методы которой активно используют преподаватели.

Создание учебно-методических ресурсов для школьников с родным и со вторым родным русским языком, разработка механизма самостоятельного получения знаний по русскому языку и литературе, формирующего орфографическую грамотность, литературоведческую компетенцию и языковую картину мира на базе узбекистанских образовательных стандартов будут способствовать оптимизации образовательного процесса для узбекских школьников и детей соотечественников, проживающих за рубежом.

Оптимальность метода визуализации при изучении русского языка позволяет расширить целевую аудиторию за счет детей территории РФ.

Литература:

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 6 класс. –192 с.
2. Шадиева Д. К. ВЛИЯНИЕ ЯВЛЕНИЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ИНФОРМАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ СМИ НА ИЗМЕНЕНИЕ НОРМ РУССКОГО ЯЗЫКА //Современный ученый. – 2021. – №. 5. – С. 252-257.
3. Шадиева Д. К. ИЗМЕНЕНИЕ ФОРМАТА РУССКОЯЗЫЧНЫХ СМИ УЗБЕКИСТАНА //МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА. – 2021. – Т. 4. – №. 4.