

CONSCIOUS-COMMUNICATIONAL APPROACH IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

Djanzakova Matluba Xakimbekovna,
SamSU academic lyceum, Samarkand, Uzbekistan
Kubayeva Dilorom Bekpulatovna,
SamSU academic lyceum, Samarkand, Uzbekistan

Annotation: The modern stage of development of the methods of teaching the Russian language is characterized by a conscious-communicative approach. It is also called cognitive-communicative. The question arises: can communication, or intercourse, be unconscious? Of course not. The name of the conscious-communicative approach emphasizes its main characteristic: learning to communicate is associated with the conscious knowledge of the system of information about the language, the development of the student's cognitive abilities.

Key words and phrases: reading, listening, speaking, sphere, situation, addressee of communication, social roles of speakers, speech development

СОЗНАТЕЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Джанзакова Матлюба Хакимбековна,
Академический лицей СамГУ, Самарканд, Узбекистан
Кубаева Дилором Бекпулатовна,
Академический лицей СамГУ, Самарканд, Узбекистан

Аннотация: Современный этап развития методики преподавания русского языка характеризует сознательно-коммуникативный подход. Его еще называют когнитивно-коммуникативным. Возникает вопрос: а разве может быть коммуникация, или общение, бессознательной? Конечно, нет. В названии сознательно-коммуникативного подхода подчеркивается его основная характеристика: обучение общению сопрягается с сознательным познанием системы сведений о языке, развитием познавательных способностей студента.

Ключевые слова и фразы: чтение, аудирование, говорение, сфера, ситуация, адресат общения, социальные роли говорящих, развитие речи

Сознательно-коммуникативный подход в обучении русскому языку реализует лингводидактические принципы: сознательность и коммуникативность. Эти принципы определяют стратегию и тактику преподавания, систему преподавания в целом: цели, содержание, методы и средства обучения, технологию обучения, диагностику уровня владения языком и речью.

Что же такое коммуникативная направленность в преподавании русского (родного) языка?

Попытаемся осветить ее основные характеристики, ознакомление с которыми позволит получить представление об этом, наверное, уже утвердившемся принципе обучения русскому языку.

Прежде всего коммуникативность характеризует выдвижение в качестве цели обучения развитие умений и навыков речевого общения, или коммуникации (коммуникация - лат. communicatio, от communico - связываю, общаюсь).

Реализация коммуникативной цели обучения предполагает, что совершенствуется речевая деятельность во всех ее видах. В методике преподавания неродных языков разграничиваются продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности, устные и письменные формы речи. К продуктивным относят говорение (в двух формах -- монологической и диалогической) и письмо. К рецептивным - чтение и аудирование. Выделяют эти виды в зависимости от характера овладения русской речью. Так, владея продуктивной речью, учащиеся умеют в процессе общения выражать свои мысли. Владея рецептивными видами деятельности, они воспринимают на слух или зрительно русскую речь. При этом осуществляется комплексное развитие умений и навыков всех видов речевой деятельности. Реализация коммуникативной цели включает не только развитие связной речи. Важно развитие умений и навыков общения с учетом таких факторов, как сфера, ситуация, адресат общения, социальные роли говорящих. Иначе говоря, обучение русскому языку должно обеспечить владение им в разных сферах и ситуациях.

В методике преподавания языков уже описаны основные типы коммуникативных целевых установок. Приведем примеры некоторых из них:

- установки, требующие от учащихся умения выражать согласие, подтверждать сказанное, присоединяться к сказанному, дополнять собеседника: согласи(те)сь, подтверди(те), продолжи(те) сказанное;
- установки, формирующие у учащихся умение выражать свое отношение к явлениям, фактам, согласие (несогласие) с чем-либо: докажи(те), согласи(те)сь, возрази(те), откажи(те), не соглашайся(те)сь, вырази(те) радость, огорчение, сомнение, удивление;

Таким образом, если в традиционной методике главным был преподаватель, руководитель всего учебного процесса, то теперь студент становится равноправным его участником. Под руководством преподавателя размышляет, решает учебные задачи, аргументирует свое мнение. Коммуникативные установки постепенно вытесняют задания типа: «Откройте скобки», «Употребите глагол в прошедшем времени» и т. п.; используется не только при формировании коммуникативной, но и лингвистической компетенции.

Список литературы:

1. Атапина Т.В. Мультимедийные дидактические средства на уроках русского языка. «Методика» № 4 2009 г.
2. Лебедев В. А. Русский язык как культурно-историческая среда// Русский язык, 2000. № 3.
3. Лунёва С.В. Информационно-коммуникационные технологии. В чём их эффективность? http://mounoch8.ucoz.ru/publ/stati_uchitelej/luneva_svetlana_viktorovnav/informacionno_kommunikacionnye_tekhnologii_v_chem_ikh_effektivnost/7-1-0-2