

## **THE ROLE OF LEARNING COMPREHENSION TRAINING IN THE TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES.**

**Ne`matova Gulsanam**  
Nizamiy Pedagogical University of Tashkent

The learning of foreign languages is a key factor in the education of young people and the integration of a country into the international community. Their learning remains a challenge, which requires real investment in order to be surpassed. In the era of globalization of all spheres of public life, the problem of motivation in the study of languages foreign becomes extraordinarily current.

## **LE ROLE DE LA FORMATION DE COMPREHENSION ORALE DANS L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES ETRANGERES**

**Ne`matova Gulsanam**  
L'Université pédagogique Nizamiy de Tachkent

L'apprentissage des langues étrangères est un facteur clef de l'éducation des jeunes et d'insertion d'un pays dans la communauté internationale. Leur apprentissage demeure un défi, qui nécessite de véritables investissements afin d'être surpassé. À l'époque de la mondialisation de toutes les sphères de la vie publique, le problème de la motivation dans l'étude des langues étrangères devient extraordinairement actuel. La mondialisation signifie qu'augmente de plus en plus le rôle des contacts personnels des gens, a, donc, la communication verbale, y compris interethnique, qui demande la connaissance de la langue étrangère. Les langues étrangères deviennent un des facteurs clef socio-économique, ainsi que le progrès de culture générale de la société. La langue étrangère joue le rôle immense dans la formation de la personnalité et l'augmentation de la formation, en effet, avec l'aide de lui on peut recevoir l'accès direct à la richesse spirituelle de l'autre pays, recevoir la possibilité de la communication directe avec les représentants des autres peuples. Par conséquent, il n'est pas étonnant, dans ces derniers temps dans notre pays a considérablement augmenté l'intérêt pour les langues étrangères, surtout l'anglais. Maintenant la connaissance de deux et plus langues est un attribut sûr de n'importe quelle personne moderne très instruite. La possession de la langue étrangère est devenue le vrai besoin, sans lui il est impossible déjà de s'installer sur le travail très bien payé et construire la carrière fructueuse. L'élargissement de la coopération internationale et les contacts internationaux demandent aujourd'hui la possession plus profonde d'une langue étrangère.

Notre premier président Karimov I. A. a dit à ce propos : « Nous avons toutes les conditions nécessaires pour augmenter notre niveau intellectuel à l'aide de nos relations croissantes avec le monde extérieur la réalisation avec l'aide des grands pays développés des programmes de développement de modernisation et de rénovation des branches de notre enseignement et l'économie, l'intégration de l'Ouzbékistan dans la sphère du commerce et de l'enseignement mondial, la croissance des importations et de la productivité des marchés intérieurs et extérieurs en témoignent. » *L'apprentissage d'une langue à l'école a essentiellement pour objectif de faire acquérir des savoir-faire dans les deux grands domaines que sont la compréhension et l'expression, pour permettre un usage de la langue dans des situations de communication adaptées à un jeune enfant. »*

L'apprentissage de la langue étrangère est axé principalement sur l'oral. Il vise à développer des compétences de communication qui englobent la compréhension de l'oral et l'expression orale. Dans cette démarche, les tâches et activités doivent être variées pour maintenir la motivation des apprenants. Elles doivent de plus associer le dire et le faire. Elles suivent une progression répondant à des objectifs précis, définis en terme d'éléments langagiers en relation avec les savoir-faire correspondants attendus des

apprenants. Aujourd'hui, « Les spécialistes nous disent que nous vivons à l'heure actuelle une révolution technologique et informatique qui changera à jamais les façons traditionnelles dont nous communiquons et nous nous conduisons. » (Dérône, 1999). En effet, avec l'entrée dans la vie quotidienne des nouvelles technologies, appelées les Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication (NTIC), « La manière de nous informer et de communiquer n'est plus la même qu'il y a, simplement une décennie. » (Rodriguez, 2000). Cependant, bien que le but commun de toute méthodologie était l'acquisition chez les apprenants des quatre compétences langagières (compréhension orale et écrite ; production orale et écrite), il est vrai que la production écrite n'a pas toujours bénéficié des progrès méthodologiques et technologiques du fait que l'oral a longtemps été une priorité et que par conséquent les nouveaux outils étaient majoritairement orientés vers une compétence de production et compréhension orales.

*L'actualité de recherche* : Dans notre recherche nous avons étudié les moyens de médias pour former la compréhension orale dans la classe de fle. Dans cette recherche nous avons essayé de trouver les solutions au choix des supports, des documents audiovisuels, à l'exploitation de ces documents, à l'utilisation de TICE dans le processus d'enseignement/ apprentissage des langues étrangères, au rôle et la place des supports audiovisuels.

Acquérir un savoir-faire pour didactiser tous types de documents de médias en fonction du public visé et de l'objectif à atteindre et produire une fiche pédagogique.

- Savoir intégrer des documents de médias dans l'apprentissage systématique de français pour diversifier les pratiques de classe et les supports de cours.
- Sélectionner un document audiovisuel pour un public et des objectifs précis pour former la compréhension orale
- Savoir organiser des séquences de cours motivante permettant de mobiliser toutes les compétences des apprenants, surtout la compréhension orale.
- Pour bien obtenir ces buts il faut voir *des tâches* ci-dessous: Etudier les littératures scientifiques et méthodologiques sur l'utilisation des médias dans l'enseignement/ apprentissage des langues étrangères pour former la compréhension orale ;
- Analyser des variétés des supports et documents audiovisuels ; Préciser et apprendre l'utilisation et l'exploitation des médias dans la classe des langues étrangères ;
- *Le niveau d'apprentissage du problème.* Le problème de la formation de compréhension orale dans l'enseignement /apprentissage des langues étrangères est étudié par des linguistes, des psycholinguistes, des méthodistes et des psychologues : CUQ Jean-Pierre, GRUCA Isabelle, Puren Christian. VIGNER Gérard. Rogalski, Moirand Sophie et d'autres

*La valeur pédagogique* de cette recherche nous montre qu'une observation quelque peu attentive du fonctionnement d'une classe de langue bien que toute cette pédagogie, même si elle se fonde en grande partie sur l'utilisation d'outils médiateurs, repose essentiellement sur des réseaux de communication et de relations.

Le plaisir avant tout : susciter le plaisir d'apprendre et d'enseigner, mettre en place une pédagogie de la réussite. Et des activités à partir de vidéos créant un climat de confiance, favorisant la cohésion du groupe-classe et multipliant les interactions.

#### **Bibliographie :**

1. Qu'apprend-on à l'école élémentaire, ministère de l'éducation nationale, 2002
2. Karimov I.A. « La crise financière et économique mondiale les voies et mesures de sa prévention dans le contexte d'Ouzbékistan », Tachkent., 2009., p 30.
3. Ministère de l'Éducation Nationale, Qu'apprend-on à l'école élémentaire ? 2002
4. Genevieve Jacquinet et G. Leblanc, Les genres télévisuels dans l'enseignement,
5. Hachette Education, collection ressources formation, 1996