

THE ROLE OF CARTOONS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN PRESCHOOL EDUCATION

Abdurakhimova Farida Komiljon kyzy

Lecturer of the Samarkand State Institute of Foreign Languages

Annotation: In this article, we would like to demonstrate the old and modern methods of teaching a foreign language in preschool educational institutions. The article discusses innovative methods of teaching foreign languages and various methods used in the course.

Keywords: cartoons, tourism, hypothesis

РОЛЬ МУЛЬТФИЛЬМОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Абдурахимова Фарида Комильжон кызы

Преподаватель Самаркандского Государственного института иностранных языков

Аннотация: В этой статье мы хотели бы продемонстрировать старые и современные методики обучения иностранному языку в дошкольных образовательных учреждениях. В статье рассматриваются инновационные методы обучения иностранным языкам и различные методики, используемые в учебном курсе.

Ключевые слова: мультфильмы, туризм, гипотеза

В настоящее время английский язык приобрел статус международного языка, он стал важной частью современной культуры, экономики, политики, спорта, образования, искусства, туризма и знаний во всем мире. Для более эффективного изучения любого языка его нужно учить естественным образом. Лингвисты выдвинули все интересные гипотезы о освоении иностранных языков. Согласно Стивену Крашену (1982), существует два способа изучения освоения и изучения иностранного языка детьми. Они могут смотреть фильмы, мультипликационные телепередачи, слушать ток-шоу, выступления с конференций, скачивать и использовать самые разнообразные программы, в том числе и игры, которые с их помощью пополняют словарный запас, изучать грамматику, развивать навыки аудирования и письма в жизни. Просмотр мультфильма на иностранном языке положительно влияет не только на улучшение навыка, но и на другие уровни усвоения языка, в частности ребенок узнает новые слова, учится строить предложения, задавать вопросы и использовать их в соответствующем контексте, например, доктор Баяз Эняти и Фархад Какараш исследовали влияние просмотра мультфильмов на английском языке на грамматическую точность учеников начальной школы. Исследователи отметили положительное влияние мультфильмов на овладение языком, в частности, его грамматической структурой. Однако, как показали результаты их исследования, просмотр мультфильмов не позволяет улучшить навыки письма. Эти навыки являются наиболее сложными для освоения, и мультфильмы или любые другие видеоматериалы не актуализируют их (Эняти, Какараш, 2016). Используя мультяшный класс с конструктивистской точки зрения, в настоящее время мир образовательных технологий быстро совершенствуется благодаря развитию аудиовизуальных инструментов и средств, которые предоставляют педагогу множество возможностей для построения деятельности и использования методов, связанных с использованием аутентичных языковых материалов. Бэйлор (1996) сначала считает, что использование мультфильмов в качестве образовательного инструмента оказывает

непосредственное влияние на класс. Оба хотели побудить учителей использовать целенаправленный подход к практическому и мгновенному влиянию в классе.

Классная комната не только оказывает влияние на мультипликационный класс, но и оказывает эффективное влияние. Тем не менее, инновационная обучающая творческая стратегия обучения, следовательно, цель этой статьи состоит в том, чтобы обсудить, как мультипликационный мультфильм как педагогический материал может быть использован в языковом классе с конструктивной точки зрения. Более того, когда учащиеся смотрят мультфильм, у них появляется стимул говорить на изучаемом языке. Халл (1943) в своей «поведенческой теории» утверждает, что на овладение вторым языком влияют четыре основных фактора: стимул, ассоциация, подкрепление и имитация. Просмотр мультфильмов дает учащимся возможность использовать приобретенный ими словарный запас в различных контекстных ситуациях, потому что они могут получить этот стимул, необходимый для наращивания словарного запаса и использования языка в различных формах. Просмотр мультфильмов на языке изменит отношение учащихся с отрицательного на положительное. Поскольку просмотр мультипликационных фильмов позволяет полностью работать двум полушариям мозга, а также потому, что они снабжены вспомогательными инструментами, такими как музыка, звук, красочные атрибуты, мультипликационные фильмы могут быть значимым учебным материалом, который требует меньше навыков понимания и обеспечивает управляемость и порядок в классе. Мультфильмы, как правило, привлекают внимание студентов и не позволяют ученикам вырваться из контекста обучения, поскольку включают в себя приятные инструменты и шуточные речи.

В области преподавания иностранных языков используются различные методики, чтобы сделать обучение эффективным. Учителя выбирают метод в соответствии с контекстом и доступностью ресурсов в классе. Один из аудиовизуальных (AV) носителей в классе помогает обучению. На занятиях можно использовать компьютерную анимацию и мультфильмы. Есть много преимуществ использования AV-медиа в классе (Arsyad, 2008).

Количественное исследование был выбран для исследования эффективности методов обучения английскому языку в начальной школе с помощью практических исследований. Население было выбрано из управляющей начальной школы для исследования. Цель этого состоит в том, чтобы улучшить изучение иностранного языка детьми младшего школьного возраста с помощью мультипликационных действий, а контекстная презентация мультфильмов для детей младшего школьного возраста помогает увеличить словарный запас детей на иностранном языке, заменив эффекты скучных уроков. Мультяшные аудиозаписи на этом экране помогают учащимся запоминать новые слова и запоминать их. Мультфильмы очень помогают в обучении иностранному языку, потому что мультфильмы объясняют детям с помощью мультфильмов красочные пейзажи и их персонажей, музыку и звуковые эффекты, а не просто изучают язык. А мир жизни может помочь детям освоить и мировоззрение, и словарный запас, и иностранный язык, и сделать их воображение более интересным, и облегчить ученикам понимание, изучение и угадывание значения слов, потому что язык и действие садятся в мультфильмы. Это полезно для старшеклассников и вспомогательных учащихся, такие навыки в основном эффективны при обучении иностранному языку, а также при обучении другим предметам. Использование мультфильма в качестве учебного материала для детей также помогает учителям и побуждает учащихся активно участвовать в уроках и повышать свою квалификацию. Как учебный материал из основных мультипликационных фильмов развивает язык учащихся, когда они разнообразны с конструктивной постановкой, мультфильмы являются выразительной формой языка, а мультипликационные мультфильмы подходят для уровня всех учащихся и их легче понять каждому.

Использованная литература.

1. Али С. Алгонаим, «Влияние просмотра телевизионных мультфильмов на английском языке на изучение английского как английского языка». Тематическое исследование арабского маленького ребенка.

2. Аммара Фаррух, Мухаммад Ахмед. Норвежский научно-технологический университет, государственная средняя школа художра Шах Муким (окара). Эффективность использования мультфильмов в обучении английскому языку школьников.
3. Стивен Крешен (1982) Принципы и практика овладения вторым языком, Programming Press Inc.
4. Нимер Абузахра. Использование мультфильмов на уроках иностранных языков с конструктивистской точки зрения. Английский факультет искусств, Хевронский университет, Палестина.