

THE ROLE AND PLACE OF INTERACTIVE METHODS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE TO STUDENTS WITH A DIFFERENT LANGUAGE OF INSTRUCTION

Tukhtaeva Nargizkhon

Russian language teacher and
Literature SamGUKF

Resume: The article is devoted to the influence of interactive teaching methods on the potential of students' personal development, analysis and comparison of the effectiveness of traditional and non-traditional methods of teaching the Russian language in the absence of a language environment.

Key words: classification of teaching methods, receptive learning activity, reproductive learning activity, educational activity productivity, slide presentation, illustration.

РОЛЬ И МЕСТО ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ С ДРУГИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Тухтаева Наргизхон

Преподаватель русского языка и
литературы СамГУКФ

Аннотация: Статья посвящена влиянию интерактивных методов обучения на потенциал личностного развития обучающихся, анализу и сопоставлению эффективности традиционных и нетрадиционных методов обучения русскому языку в отсутствие языковой среды.

Ключевые слова: классификации методов обучения, рецептивная учебная деятельность, репродуктивная учебная деятельность, продуктивность учебной деятельности, слайдовая презентация, иллюстрирование.

В педагогике сложились различные подходы к классификации методов обучения. Они построены на разных основаниях систематизации.

Обозначение методов обучения как способа совместной деятельности учителя и учащихся по достижению образовательных целей позволяет сгруппировать их по характеру и результатам учебной деятельности следующим образом:

- методы, обеспечивающие рецептивную учебную деятельность и усвоение знаний обучающимися на первом уровне;
- методы, обеспечивающие репродуктивную учебную деятельность и усвоение обучающимися знаний и умений на втором уровне;
- методы, придающие обучению обсуждающий, развивающий и творческий характер, обеспечивающие продуктивную учебную деятельность и усвоение знаний обучающимися на третьем уровне;
- методы, побуждающие, активизирующие самостоятельное учение, понимание и решение проблемы обучающимися, их исследовательскую деятельность и усвоение знаний на четвертом уровне.

Основное правило выбора метода обучения – не разнообразие, а соответствие целям учебного занятия.

Основное требование к методам - всего лишь одно, чтобы они работали.

1. Методы, обеспечивающие рецептивную учебную деятельность и усвоение знаний обучающимися на первом уровне, это методы устного представления учебного материала, обеспечивающие решение таких образовательных целей как формирование, углубление и расширение знаний.

В настоящий момент в педагогической науке сформировалось понятие "интерактивное обучение", оно понимается как:

- обучение, основанное на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях;
- совместный процесс познания¹.

Изложение новой информации при этом может осуществляется посредством лекции в сочетании ее с рассказом, объяснением, вводной демонстрацией и слайдовой презентацией, иллюстрированием, видеометодом.

При этом преподаватель – сообщает большой объем учебной информации за минимальное время и организует ее восприятие, осознание и фиксирование в памяти учащихся, а учащиеся – воспринимают, осмысливают, фиксируют в памяти.

2. Методы, обеспечивающие репродуктивную учебную деятельность и усвоение обучающимися знаний и умений на втором уровне, это методы обеспечивающие применение на практике полученных знаний. Работа с книгой, упражнение, практические задания дают учащимся возможность перейти от пассивного получения информации к активному участию в образовательном процессе.

Эффективнее проводить практические задания в малых группах.

Учебное задание должно быть:

- сформулировано простым и понятным языком,
- содержать ясные требования к выполнению,
- быть подготовлено и распечатано заранее.

Перед выполнением практического задания преподаватель должен вкратце объяснить цели проведения практического задания, ознакомить с инструкцией по выполнению практического задания, за несколько минут до истечения времени, отпущенного на выполнение практического задания, предупредить мини-группы о приближающемся завершении задания.

Интерактивных методов много. Эффективность их применения зависит от ряда факторов. Это и своеобразие национального рынка, это и деятельность объекта. При этом требуется обратить большое внимание на общую специальную, профессиональную степень подготовки специалистов, постоянно повышать их квалификацию и навыки.

При интерактивном обучении педагог выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Центральное место в его деятельности занимает не отдельный учащийся как индивид, а группа взаимодействующих учащихся, которые стимулируют и активизируют друг друга.

Интерактивное обучение одновременно решает следующие задачи:

- учебно-познавательную (предельно конкретную);
- коммуникационно-развивающую (связанную с общим эмоционально-интеллектуальным фоном процесса познания);
- социально-ориентационную (результаты которой проявляются уже за пределами учебного времени и пространства).²

¹ Панина Т.С., Вавилова Л.Н. "Интерактивное обучение". "Образование и наука". 2007. № 6

² Антони М.А. "Интерактивные обучения как потенциал личностного развития студентов. Психология обучения. - 2010. № 12.

January, 30th 2022

Интерактивные методы должны способствовать развитию умственного и физического развития обучающихся.

1. Интерактивные методы должны стимулировать соединение содержания с формой обучения.
2. Необходимо учесть объективные и субъективные возможности организации интерактивного обучения.
3. Рекомендуется проверка знаний обучающихся по усвоению материала предоставленного обеими методами, т.е. и традиционным и нетрадиционным. Если по итогам контроля использование интерактивных методов наглядно показывает его эффективность, то можно считать, что использование данных методов оправдал ожидаемый прогноз.

Литература

1. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. "Интерактивное обучение". "Образование и наука". 2007. № 6
2. Антони М.А. "Интерактивные обучения как потенциал личностного развития студентов. Психология обучения. - 2010. № 12.