

## ACTIVE METHODS OF LEARNING IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS

**Dilfuza Suyunovna Umirova,**

Teacher Of The Russian Language And Literature Of The Samarkand State University Of The Kattakurgan  
Branch

In the context of the transition of schools to training within the framework of updating the content of secondary education in the Republic of Kazakhstan, the subject teacher is faced with the tasks of forming knowledge and skills in accordance with new standards, the formation of universal educational actions that allow students to act in a new environment at a qualitatively high level. The teacher is faced with the task of a completely new approach to the organization of training, where active and interactive teaching methods are widely used, contributing to an increase in the intellectual activity of students, the development of analytical skills, the formation of a responsible attitude to their own actions, the development of goal-setting and planning skills, the formation and development of emotional contacts in the team.

### СТАТЬЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ САМАРКАНДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА КАТТАКУРГАНСКОГО ФИЛИАЛА УМИРОВОЙ ДИЛЬФУЗЫ СУЮНОВНЫ

#### АКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В условиях перехода школ на обучение в рамках обновления содержания среднего образования РК перед учителем – предметником ставятся задачи формирования знаний и умений в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных учебных действий, позволяющих обучающимся действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Перед педагогом ставится задача абсолютно нового подхода к организации обучения, где широко применяются активные и интерактивные методы обучения, способствующие повышению интеллектуальной активности обучающихся, развитию аналитических способностей, формированию ответственного отношения к собственным поступкам, развитию навыков целеполагания и планирования, формированию и развитию эмоциональных контактов в коллективе. Преподаватель должен не только понимать, чему и как учить, но и организовывать процесс таким образом, чтобы обучающиеся задавались вопросами: «Чему мне нужно научиться?», «Как мне этому научиться?». Обучение должно быть построено как процесс «открытия» каждым подростком конкретного знания. Из пассивного слушателя ребенок должен превратиться в самостоятельную, критически мыслящую личность. Сегодня важно обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие. Главная задача каждого учителя – не только дать обучающимся определённую сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, научить учиться. Активные методы обучения - это методы, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

**Активные методы обучения** – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

December, 30<sup>th</sup> 2021

Для каждого этапа урока использую свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

Динамично помогают **начать урок** такие методы, как

- “Галерея портретов”
- “Подари подарок другу”
- “Поздоровайся локтями”
- “Улыбнемся друг другу”

Дети, выполняя задание, должны коснуться, улыбнуться, назвать имена как можно большего количества одноклассников. Такие забавные игры позволяют весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями, способствуют установлению контакта между учениками в течение нескольких минут.

Каждый урок стараюсь начинать с создания у детей благоприятного настроения. Для этого использую стихотворные строки, например:

Прозвенел звонок для нас.  
Все зашли спокойно в класс.  
Встали все у парт красиво,  
Поздоровались учтиво.  
Тихо сели, спинки прямо.  
Вижу, класс наш хоть куда.  
Так начнем урок, друзья! Или:  
Все расселись по местам, никому не тесно,  
По секрету скажу вам: «Будет интересно!»

Очень важным для учителя является включение в урок **активных методов выяснения целей, ожиданий, опасений**. Такие методы, как:

- “Дерево ожиданий”
- “Поляна снежинок”
- “Фруктовый сад”
- “Ковер идей”
- “Солнышко и туча”
- “Осенний сад”

позволяют учителю лучше понять класс и каждого ученика, а полученные материалы в дальнейшем использовать для осуществления лично-ориентированного подхода к обучающимся. Обучающимся данный метод позволит более четко определиться со своими образовательными целями, озвучить свои ожидания и опасения, с тем, чтобы педагоги могли их знать и учитывать в образовательном процессе.

Методы заключаются в следующем. Учащимся раздаются заранее вырезанные из бумаги снежинки, яблоки, лимоны, разноцветные листы и предлагается попробовать более четко определить, что они ожидают (хотели бы получить) от сегодняшнего урока, обучения в целом и чего опасаются, записав и прикрепив на определенную поляну, дерево и т.д. После выполнения систематизируются сформулированные цели, пожелания, опасения и подводятся итоги.

Таким образом, использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию учебного процесса, но и как в любой методике есть особенности. А применять ее или нет, это уже дело учителя и его творчества.

### Список литературы

1. Аксенова Л.А. Развитие творческих способностей детей. – Литература в школе, № 7,2006.
2. Активные формы преподавания литературы. Составитель Р.И. Альбеткова –М., Просвещение, 1991.
3. Бондаревская Е.В. Личностно –ориентированный подход как технология модернизации образования. – Методист, 2003, № 2.
4. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе. – Литература в школе, 1996, № 5.

5. Букатов В.М. Я иду на урок: хрестоматия игровых приемов обучения. – М., «Первое сентября», 2001.
6. Ващенко А.А. Дифференцированный подход к учащимся. – Русский язык в школе, 1991, № 3.
7. Звездина А.Я. Интерактивные методы как способ повышения мотивации в обучении русскому языку и литературе. – Мастер – класс, № 10, 2006.
8. Ипполитова Н.А. Текст в системе изучения русского языка в школе. – М., 1992.
9. Коротаяева Е.В. О ситуации успеха в учебной деятельности. – Русский язык в школе и дома, 2003, № 1.
10. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности. – Москва, «Педагогический поиск», 2002.
11. Нетрадиционные формы организации учебных занятий. Составитель Беляева Н.В. – Калинин, 1980. 1
12. 2. Ничкова Т.А. Активные формы, методы и приемы, используемые на уроках русского языка. Презентация, 2012. [nsportal.ru/sites/default/files/2012/3/aktivnye\\_formy\\_priemy\\_metody.pptx](http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/3/aktivnye_formy_priemy_metody.pptx)