

"FEATURES OF THE USE OF NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE"

Nasiba Khamitovna Akramova
Russian language teacher
Department of "Humanities"
SAMGUKF

Resume: The article is devoted to the study of Russian as a foreign language in the absence of a linguistic environment, the use of new pedagogical technologies in teaching Russian as a foreign language, to develop a scientific-methodological and psychological-pedagogical basis for organizing the educational process.

Keywords: new pedagogical technologies, effective teaching, types of work, teaching content and methods of communicating knowledge, Russian as a foreign language, development of speaking skills

«ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ»

Насиба Хамитовна Акрамова
преподавательница русского языка
кафедры «Гуманитарных наук»
САМГУКФ

Аннотация: Статья посвящена изучению русского языка как иностранного в отсутствие языковой среды, использования новых педагогических технологий в обучении русскому языку как иностранному, разработать научно-методическую и психолого-педагогическую основу организации учебного процесса.

Ключевые слова: новых педагогических технологий, эффективное обучение, виды работ, содержание обучения и методы сообщения знаний, русскому язык как иностранный, развитие разговорных навыков

Сегодня важные задачи образования решаются учителями и через использование в учебном процессе новых педагогических технологий, которые обозначили контуры новой образовательной парадигмы: «лично-ориентированная», «исследовательская», «проектная» и т.д. Естественно, появилась потребность использования в аудитории университетов, в языковых центрах, и в частных школах современных педагогических технологий обучения. Для изучения русского языка в совершенстве, нужно работать в двух направлениях. По первому направлению ожидается усвоение русского языка, а по второму - формирование навыков и умений в повышении культуры речи на русском языке.

Существует ряд педагогических технологий использования игровых моментов на уроках русского языка студентами в национальных группах. В данной работе делается попытка систематизировать игровые моменты, по каждому уроку применяемые на занятиях русского языка. Для эффективного обучения студентов русскому языку как иностранному преподаватель должен грамотно организовать уроки с учетом трудностей, возникающих в процессе обучения.

Виды работ, активизирующие память

1. Ответы на вопросы преподавателя с повторением части вопроса преподавателя – Что можно купить на почте? – На почте можно купить марки и конверты.

2. Во время прослушивания текста записать ряд слов текста (например, слова, обозначающие время) и затем употребить эти слова при пересказе.

3. Повторение фраз, абзацев при переводе со слуха.

4. Повторение за преподавателем готового языкового материала по частям, например, рассказ преподавателя.

5. Пересказ текста по опорным словам.

6. Домашний пересказ по кинофильму; прочитанному или прослушанному в аудитории тексту, рассказу.

Больше используются устные формы работы, чем письменные. На начальном этапе широко используются ответы на вопросы, составление предложений по аналогии, замена одной формы другой, например, существительного местоимением и т.п. Языковые явления реализуются в речевых ситуациях. Текст на начальном этапе тесно связан с изучаемым грамматическим материалом и тематикой бесед для развития устной речи. Текст является формой закрепления лексического и грамматического материала. Существенной особенностью методики начального этапа обучения является большая роль наглядности.

1. Зрительной – фонетические и различного рода грамматические таблицы, рисунки, четкая запись на доске, картины и т.п.

2. Слуховой наглядности – слушание речи преподавателя вначале несколько замедленной, постепенно темп речи преподавателя ускоряется и доходит до естественного.

3. Работа с магнитофоном, особенно во внеаудиторное время, особо актуальна для домашних заданий.

Содержание обучения и методы сообщения знаний и привития навыков и умений находятся в зависимости от цели и условий обучения. Улучшение навыков русского языка на основе источника включает в себя постепенную организацию обучения русскому языку с учетом указанных условий. Соответственно, следующие:

1. Ознакомить учащихся с глоссарием специальностей.

2. Научить научному логическому мышлению и рассуждению с помощью этих словарей.

3. Эффективное использование компьютерных кабинетов

4. Требуется выполнить тестовые упражнения на компьютере.

При обучении русскому языку как иностранному преподаватель должен учитывать национально-культурные, индивидуально-психологические и личностные особенности обучающихся, а его творческая индивидуальность должна способствовать наилучшему проведению занятий.

В современной методике РКИ есть мнение, что в основе обучения русскому языку как иностранному лежит схема взаимоотношений «преподаватель — обучающийся — средства обучения», что и определяется как педагогическое общение, подразумевает партнерство учащихся и преподавателя.

Преподаватель русского языка как иностранного не только должен поддерживать обучающегося в решении образовательных задач, но также помогать ему лучше адаптироваться к чужой культуре, понять и принять новые для него социальные устои. При организации учебного процесса преподаватель должен учитывать возможные трудности и уделять особое внимание каждой проблеме, чтобы учащиеся могли в полной мере использовать усвоенный материал в коммуникативной сфере. Проведение нетрадиционных занятий (заочной экскурсии, дискуссии, игры), организация экскурсий и культурно-массовых мероприятий, посвященных знаменательным датам, способствуют быстрой адаптации обучающихся к языковой среде.

Таким образом, интенсивное и качественное изучение русского языка как иностранного невозможно без определенных барьеров общения, что и представляет особую трудность в процессе обучения. Однако, при подробном изучении сходств и различий культур, данная проблема становится вполне разрешимой.

Литература:

1. Методика обучения русскому языку как неродному: учебное пособие/ под ред. проф. И.П. Лысаковой. — М. : Издательство «Русайнс», 2015. — 160 с (2,-21-23 стр.)

2. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие / М.П. Чеснокова. – 2 изд., перераб. – М.: МАДИ, 2015. – 132 с. (3, 3 стр.)
3. 3. Лебединский С.И., Гербик Л. Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик –Мн., 2011. –309 с. (3, 9-14 стр.)
4. Стародумов, И. В. Особенности преподавания русского языка как иностранного / И. В. Стародумов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 40 (226). — С. 204-207. (4, 6 стр.)

Muallif: Акрамова Насиба Хамитовна

Lavozimi, ilmiy darajasi, unvoni: - преподавательница русского языка кафедры «Гуманитарных наук» САМГУ КФ

Telefon raqami: (97) 928-76-15 **e-mail:** n.x.akramova@mail.ru

Maqolaning mavzusi: «Особенности использования новых педагогических технологий в обучении русскому языку как иностранному»