

## ON THE EFFECTIVENESS OF THE PROJECT AS ONE OF THE FORMS OF A COMPETENT APPROACH IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN

**Paigamov.Z.Kh.**  
Termez branch  
Tashkent Medical Academy

**Abstract:** Modern education often provides answers to be learned rather than presenting students with problems to solve. As a result, in modern society there is a need for the formation of a person who can live in a rapidly changing environment.

## ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА КАК ОДНОЙ ИЗ ФОРМ КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ РУССКОГО КАК ИНОСТРАННОГО

**Пайгамова.З.Х**  
Термезский филиал  
Ташкентской медицинской академии

Современное образование часто дает ответы, которые надо выучить, а не ставит перед студентами проблемы, которые надо решить. В результате в современном обществе появилась необходимость формирования личности, умеющей жить в стремительно меняющихся условиях.

Сегодня мы живём в обществе бурно развивающихся технологий, где человек должен не только обладать специальной информацией, но и уметь ориентироваться в информационных потоках, быть мобильным, самообучаться, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы, владеть на высоком уровне социальными, коммуникативными и другими ключевыми компетенциями.

Идеальный выпускник - это не эрудит с широким кругозором, а человек, умеющий ставить перед собой цели, достигать их, эффективно общаться, жить в информационном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные, быть хозяином своей жизни. Востребованными становятся такие качества личности, как мобильность, инициативность, гибкость, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере.

Компетентный подход-это важнейший компонент новой модели современного образования, который ориентирован на практические навыки, способность применять знания, реализовывать собственные проекты.

Метод проектов помогает студентам согласовать цели обучения, поставленные преподавателями, с собственными целями, прийти к сознательному ответственному обучению в вузе, а в итоге по возможности

подготовиться к успеху в жизни, развивающейся по непредсказуемым законам. Перед преподавателями русского языка как иностранного, стоит сложная задача: научить обучающихся не только читать, переводить, но и говорить и

мыслить на чужом языке. А они попадают в иноязычную среду только на занятии, да и среда эта, к сожалению, является искусственной. Очевидны следующие объективные трудности:

а) отсутствие языковой среды;

December, 30<sup>th</sup> 2021

б) сжатые рамки занятия;  
в) неподготовленность обучающихся к встрече с иноязычной культурой. Компетентный подход выдвигает на первое место не информированность студента, а умения решать проблемы. На сегодняшний день метод проектов является актуальным в современном образовании.

Коллективная работа над

большим и важным делом формирует важные социальные навыки, крайне необходимые сегодня для трудовой деятельности в коллективах и т. д.

Использование проектной методики играет большую роль в изучении иностранных языков. Алгоритм построения занятия с использованием проектаможет включать в себя три основных этапа:

1-й этап - определение целей.

Цели образования необходимо описывать в терминах, отражающих новые возможности обучаемых, рост их личностного потенциала. Цели обучения должны быть направлены на развитие обучающихся способности использоватьполученные в ходе учебного процесса знания.

2-й этап – создание проекта по выбранной теме и отбор содержания.

Определение целей предмета должно предшествовать отбору его содержания: сначала надо выяснить, для чего нужен данный проект, а затем уже отбирать содержание, освоение которого позволит получить желаемые результаты организации образовательного процесса. Студенты должны достигать личностные результаты путем получения опыта самостоятельного решения проблем.

3-й этап – оценка результатов.

Подбирается диагностический инструментарий для проверки уровней освоения материала.Любая инновация связана с определенными проблемами. Так, в частности, данный подход требует много затрат времени при подготовке, использование множества методической литературы преподавателем, конструированиебольшого числа новых дидактических материалов, поиск нестандартных заданий, приемов и подходов. Но результаты исследований показывают, что прииспользовании компетентного подхода в проектах у студентов намечается значительный рост познавательной активности на занятиях, их знания и в особенности умения становятся более глубокими и прочными, прослеживается тенденция роста обученности и качества знаний. Кроме того, удастся включитьв активную познавательную деятельность слабых студентов, повысить их интерес к предмету, осуществлять поэтапный контроль и коррекцию знаний, приучать к самооценке результатов своего труда. Данная система нацеливает студента и преподавателя на конечный результат: самостоятельное приобретениеконкретных умений, навыков учебной и мыслительной деятельности.

Таким образом, использование проекта на занятиях способствует личностному росту студентов.

## Литература

1. Русский язык как иностранный: учебное.пособие
2. И.В. Адашкевич,А.А.Дерунова,Н.В.Кислик.- Минск: Аверсэв, 2015.