

## PSYCHOLOGICAL PREVENTION OF THE NEGATIVE INFLUENCE OF SUBCULTURE ON THE PERSONALITY OF WOMEN AND YOUTH

**Khalilova Sh.T.**

Doctor of Pedagogy, Professor of the Department

"Psychology" of the Jizzakh branch of the Uzbek National University named after Mirzo Ulugbek

**Annotation:** This article discusses the issues of psychological prevention of the negative influence of the subculture on the personality of women and youth, the mechanism of preventive work of the makhalla together with families. The main stages of psychological work with a risk group are revealed.

**Key words:** Psychological prevention, negative influence, subculture, information and educational work, asocial informal group, psychological counseling, correction.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ СУБКУЛЬТУРЫ НА ЛИЧНОСТЬ ЖЕНЩИН И МОЛОДЕЖИ

**Халилова Ш.Т.**

Доктор Педагогических Наук, Профессор Кафедры

“Психологии” Джизакского Филиала Узбекского Национального Университета Имени Мирзо Улугбека

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются вопросы психологической профилактики негативного влияния субкультуры на личность женщин и молодежи, механизм проведения профилактической работы махалли совместно с семьями. Раскрыты основные этапы психологической работы с группой риска.

**Ключевые слова:** психологическая профилактика, негативное влияние, субкультура, информационно-просветительская работа, асоциальная неформальная группа, психологическая консультация, коррекция.

Проведенные за годы независимости широкомасштабные реформы в Республике Узбекистан заложили прочный фундамент национальной государственности и суверенитета, обеспечения безопасности и правопорядка, неприкосновенности государственных границ, верховенства закона, прав и свобод человека, межнационального согласия и религиозной толерантности в обществе, создали достойные условия жизни для населения и реализации созидательного потенциала граждан.

Вместе с тем, всесторонний анализ пройденного этапа развития страны, изменяющаяся конъюнктура мировой экономики в условиях глобализации и усиливающаяся конкуренция требуют выработки и реализации кардинально новых идей и принципов дальнейшего устойчивого и опережающего развития страны.

В целях коренного совершенствования деятельности в сфере поддержки женщин и укрепления института семьи, а также с учетом задач, определенных Стратегией действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах определены приоритетные направления, такие как:

- своевременное выявление проблем женщин, составление адресных списков женщин, нуждающихся в помощи и находящихся в тяжелом социальном положении, в том числе женщин с инвалидностью, оказание им социально-правовой, психологической и материальной помощи;

- осуществление тесного сотрудничества с государственными органами и институтами гражданского общества в ранней профилактике правонарушений среди женщин, в первую очередь, посредством индивидуальной работы со склонными к совершению преступлений, а также реализацию мер по социальной реабилитации и адаптации женщин, освобожденных из учреждений по исполнению наказания.

В части **4.5. «Совершенствование государственной молодежной политики»** Стратегии действий определены основные направления:

- воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодежи с твердыми жизненными взглядами, повышение ее социальной активности в процессе углубления демократических реформ и развития гражданского общества...

На основе вышеизложенных очень актуально решение проблемы **психологической профилактики негативного влияния субкультуры на личность женщин и молодежи в махалле совместно с семьей.**

Психопрофилактика может осуществляться путем информационно-просветительской работы с родителями (заменяющими их лицами): проведение лекций по проблеме влияния семейного воспитания на формирование стереотипов поведения и предпосылок вовлечения в асоциальную неформальную-группу; проведение психологических тренингов родительской, компетенции. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детско-родительских отношений является еще одним направлением профилактической работы. Консультативная деятельность может включать в себя рекомендации по проблемам воспитания ребенка с учетом его возрастных и индивидуально-психологических особенностей. Работа с семьями «группы риска», как форма профилактики, представляет собой организацию и проведение родительских групп, тренингов детско-родительских отношений, специализированные тренинги для родителей и педагогов по вопросам профилактики негативного влияния субкультурных течений на младших школьников.

На уровне образовательного учреждения профилактика может осуществляться путем расширения спектра досуговых мероприятий (кружки, студии, спортивные секции). Отдельным блоком здесь выступает превентивное обучение учащихся — сочетание просветительской работы с формированием у учащихся здоровых установок и навыков ответственного поведения. Такое обучение направлено на гармоничное развитие личности, поощрение социально приемлемых способов самореализации, развитие способности к саморегуляции, формирование навыков принятия ответственных решений и эффективного общения, сопротивление негативному давлению со стороны сверстников и СМИ, формирование ценности и навыков укрепления телесного и нравственного здоровья, развитие эмоционального, когнитивного и волевого аспектов личности. Кроме того, согласно результатам исследований социально успешные подростки менее подвержены влиянию телевизионных героев, воображаемые кумиры больше значат для социально изолированных или отверженных, для неуспешных подростков». Здесь профилактику негативного влияния фильмов на подростков могут осуществлять родители. Им следует приложить усилия по сохранению культуры совместного чтения или рассказывания с детьми вплоть до подросткового возраста; стать проводниками для своего ребенка в культуру кино и телевидения; использовать фильмы, для совместного с подростком художественного и психологического анализа.

Что касается детей группы риска, то в профилактической работе с ними будут актуальны следующие направления: помощь учащимся, испытывающим трудности социальной адаптации, развитие у них коммуникативных навыков, приемов противостояния негативному социальному влиянию, развитие внутриличностных регуляционных механизмов, организация условий для их успешной адаптации в коллективе.

В данной работе мы рассматриваем негативное воздействие субкультурной группы на подростков и девушек, но окружение может оказывать и благотворное влияние, побуждающее учащихся к гуманному поведению, поэтому альтернативу асоциальной группе может составить позитивно влияющий коллектив (спортивные секции, музыкальные кружки и т.п.) которые организовываются в махаллах. Встречая на улице знакомых по хобби-группе, школьник не чувствует

себя изолированным и одиноким, а ощущает себя частью местного сообщества. Помимо этого, особым направлением профилактики вступления ученика в деструктивную субкультурную группу должно стать формирование и развитие критического мышления. В сочетании с уверенностью в себе, это свойство является основой способности противостоять давлению.

Что касается реализации вышеперечисленных превентивных мер, на наш взгляд, занятия по профилактике негативного влияния субкультуры с учащимися могут проводиться индивидуально с одним ребенком или с группой учеников. Индивидуальные занятия могут проходить в виде консультаций либо в форме психокоррекции.

При групповой форме работы участник получает меньше внимания, но так как жизнь - социальное явление, то дети во время игры вступают в контакт друг с другом, делятся своими впечатлениями, они быстрее социализируются. Второе положительное преимущество групповых форм работы - возможность получить обратную связь и поддержку от других членов группы. В-третьих, группа способствует формированию адекватного самосознания, благоприятного отношения к себе и личностному росту, самоисследованию. В-четвертых, в группе можно быть не только участником, но и зрителем, при этом, наблюдая взаимодействия в группе, идентифицировать себя с активными участниками и использовать результаты наблюдения при оценке собственных поступков и эмоций. Также, групповая форма работы позволяет моделировать разнообразные межличностные формы взаимодействия. Ведущему группы следует ориентироваться на развитие у детей определенных социальных умений, при этом, создавая и поддерживая атмосферу сплоченности и доверительности, что способствует также личностному росту участников.

В настоящее время в учебный процесс начинают внедрять программы для младших школьников и подростков, большая часть которых разработана зарубежными авторами и требует серьезной переработки и адаптации к современным условиям.

#### **Психопрофилактическая работа должна основываться на следующих принципах:**

1. Раннее вмешательство, подразумевающее выявление потенциально проблемных сторон психического развития «школьника или имеющих минимальных отклонений так называемой первичной природы, когда дезадаптивные механизмы еще не сформированы.

2. Преемственность в организационной системе психолого-педагогического сопровождения соответствующая данному этапу психического развития ребенка. В этом случае процесс возрастного развития оказывается не только под контролем специалиста, но и включается в систему последовательных взаимосвязанных мероприятий направленных на формирование адаптационного потенциала при прохождении через кризисные периоды.

3. Приоритетность психопрофилактических мероприятий для детей с имеющимися минимальными нарушениями.

4. Компетентность специалиста, осуществляющего, психологическую работу.

Поскольку молодежь вовлечен в различные социальные связи, то и направления психопрофилактической работы должны быть соответствующими, а именно: работа с учащимися, с родителями-школьников, с педагогическим коллективом.

Приведем обоснование и содержательное наполнение всех осуществляемых направлений. Работа с учащимися. Это направление является основным в нашей программе и требует компетентности специалиста, осуществляющего профилактику.

Проанализировав данные, полученные нами в диагностическом исследовании, мы выделили несколько векторов психологической профилактики, способствующих социальной адаптации личности и противостоянию негативному влиянию субкультуры: развитие коммуникативных навыков молодежи, креативности, ответственного поведения, умения прогнозировать последствия своих поступков, формирование уверенности в себе, устойчивой, позитивной самооценки, способности к адекватному самовыражению.

#### **Психологическая профилактика учащихся состоит из четырех блоков:**

**Блок «Психологическая диагностика»** осуществляется на начальной и конечной стадиях работы с группой. Предметом психодиагностики является определение психологического статуса молодежи: особенностей развития психических функций, личностных характеристик,

адаптационного потенциала. Данные, полученные в ходе диагностики, служат основанием для отбора испытуемых в группы развития и для индивидуальной работы.

**Блок «Психологическое просвещение»** представляет собой весьма популярное и распространенное направление работы, поскольку позволяет охватить значительную аудиторию, чтобы осветить проблему. Данный вид работы важен, поскольку причины многих асоциальных поступков часто кроются в незнании и непонимании того вреда, опасности, которую может нанести себе молодежь. Проблемы межличностного общения со сверстниками или значимыми взрослыми также могут быть связаны с непониманием причин собственных реакций и особенностей другого человека. Однако имеются и недостатки: пассивная позиция слушателей, теоретическое усвоение полученной информации, которая не переходит в практический опыт. Поднять эффективность психологического просвещения поможет актуальность темы, характер подачи материала психологом, его ораторские способности. Задачами психопросвещения является формирование у молодежи потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах, собственного развития; повышение психологической культуры, предоставление детям знаний об особенностях; подросткового возраста, неуспешных стратегиях, адаптации, мотивация к участию в тренинге или сотрудничеству с психологом. Данная деятельность осуществляется посредством лекций, семинаров, бесед, дискуссий, родительских встреч, распространением информационно-просветительских материалов в махаллинских комитетах.

Следующий блок **«Психологическое развитие и коррекция»** включает в себя создание условий для развития и изменения: молодежи, способностей, поведения и решения конкретных задач. Помимо этого, общая оптимизация процессов созревания психических свойств личности может способствовать ликвидации психических нарушений и гармонизации личности в ходе дальнейшего развития. Здесь выделяются следующие формы работы: групповая включающая, тренинг, коррекционные и развивающие занятия; обучающие встречи, и индивидуальная, когда работа осуществляется в определенных случаях, требующих персональной помощи. Тренинг способствует развитию эмоционально-волевой сферы, приобретению навыков адекватного и эффективного поведения, саморегуляции, коррекции системы ценностей, потребностей; формирует уверенность в себе, объективную самооценку, позитивное отношение к себе и другим. Преимуществом группового способа работы над индивидуальным является возможность видеть и оценивать себя через обратную связь-членов группы. Коррекция может быть основана на запросе преподавателей, родителей, махалли или выявлена по результатам диагностирования.

**Блок психологическое консультирование.** Консультирование позволяет выявить проблему, проанализировать и решить ее. В отличие от просвещения, в результате консультации решается конкретная проблема, причем не только на уровне полученного знания, а разрабатывается конкретная индивидуальная программа действий.

Изучив ситуацию в целом по махаллям республики, мы убедились, что неформальные подростковые группы призваны удовлетворить потребность в социальной защите и обеспечивают молодому человеку определенный социальный статус. Платой за это зачастую выступают «отказ» от индивидуальности и полное подчинение нормам, ценностям и интересам группы. Группа во многом диктует подростку формы поведения и формирует определенное отношение к себе и окружающим. Пребывание в массе дает ощущение всемогущества и вседозволенности, значительно повышает самооценку и резко снижает критичность по отношению к себе и своим действиям.

Подростки и девушки, имеющие трудности во взаимодействии с окружением, неуспешные в учебе, и, как следствие, являющиеся исключенными, дезадаптированными в положительных социальных группах, не имеющие устойчивых нравственных установок, из семей с неблагополучной психологической ситуацией, проявляющие акцентированные черты характера, имеют риск быть вовлеченными в деструктивную субкультурную группу. Хотя разновидностей обозначенных сообществ множество (эмо, готы, панки, скинхеды, неформалы и др.), можно выделить и общие тенденции негативного воздействия, а именно: агрессивное или самодеструктивное поведение, дезадаптированность, мода на аддиктивный образ жизни, приверженность ценностям криминального мира и совершение правонарушений. Наличие конструктивных способов взаимодействия,

устойчивая позитивная самооценка, способность адекватно выражать свои чувства - все это содействует формированию личности, устойчивой перед негативным воздействием окружения.

Проведение психодиагностической работы с подростками и девушками — представителями субкультурных групп, включающей исследование по методикам, экспертное оценивание и корреляционный анализ, подтвердило наше предположение о негативном влиянии субкультуры на личность. Участники деструктивных субкультурных групп отличаются от остальных подростков повышенным уровнем агрессивности, дезадаптивностью, неадекватной самооценкой, неадекватностью внешнего облика и поведения, экстернальностью, трудностями коммуникации, ведомостью и неустойчивыми нравственными установками.

Исходя из вышеизложенных очень актуально расширить научное исследование и разработать комплексную программу психологической профилактики негативного влияния субкультуры на личность молодежи и женщин, направленной на создание условий для формирования личности, устойчивой к негативному влиянию окружения, и подготовку молодежи к успешной адаптации к социальной ситуации, а также внедрение просветительской и тренинговой программ, обеспечивающих адекватность и конструктивность способов взаимодействия махалли и семьи.

#### **Использованная литература:**

1. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах.
2. Халилова Ш.Т. Методика профилактики девиантного поведения подростков. Т.; Фан. 2018. 127 с.