

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUNGER PUPILS

Khalilova Sh.T.

Doctor of Pedagogy, Professor of the Department

"Psychology" of the Jizzakh branch of the Uzbek National University named after Mirzo Ulugbek

Annotation: This article examines the issues of the process of spiritual and moral education of younger students, the pedagogical conditions of work in this area. The main goals, objectives, requirements and planned results of spiritual and moral education and socialization of the personality of younger students are revealed.

Key words: Spiritual and Moral Education, Methods and Techniques of Education, Integrative Ness, Social Norms, Socialization, Socially Approved and Disapproved Forms of Behavior, Thematic Modules.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ХАЛИЛОВА Ш.Т.

доктор педагогических наук, профессор кафедры

“Психологии” Джизакского филиала Узбекского национального университета имени Мирзо Улугбека

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников, педагогические условия работы по данному направлению. Раскрыты основные цели, задачи, требования и планируемые результаты духовно-нравственного воспитания и социализации личности младших школьников.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, методы и приемы воспитания, интегративность, общественные нормы, социализация, социально одобряемые и неодобряемые формы поведения, тематические модули .

Воспитанию подрастающего поколения придавалось важное значение во все времена, но особенно сегодня, в современных условиях построения «Нового Узбекистана» и «Третьего Ренессанса». И в связи с актуальностью выбранной мной темы данной статьи является – процесс воспитания школьников, а предметом исследования – педагогические условия работы по воспитанию школьников.

Грядущие перемены в системе образования Узбекистана обязывают нас, учителей, быть готовыми к ним. Учителя начальных классов, зачастую, являются первопроходцами в перестройке образования – с них начинается путь в Новую школу. Сегодня в школах идёт работа по созданию условий для успешного перехода на новый стандарт. Подготовка заключается в анализе наработанного педагогического опыта, методической базы, материального и кадрового обеспечения, выявлении проблем.

И в связи с этим, цели предполагают **решение следующих задач:**

- обосновать задачи и принципы воспитания школьника;
- выявить методы и приемы воспитания школьников;
- показать эффективность современной технологии воспитания в общеобразовательной школе.

Обозначим **новые требования** к духовно-нравственному воспитанию:

- перестройка взглядов учителя на новое (принятие нового);
- целостность направления;

- система мероприятий, тематических модулей, направлений в условиях непрерывного образования и преемственности;
- просветительская работа среди родителей;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание - сквозная линия всего школьного уклада жизни;
- интеграция усилий школы, семьи, учреждений культуры и спорта, общественных объединений;
- развитие и воспитание ребенка не самими проведенными мероприятиями, а испытанными эмоциональными переживаниями ребенка и душевными порывами.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Узбекистана является ключевой задачей современной государственной политики Республики Узбекистан. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином Узбекистана общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина Узбекистана является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависит от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития Узбекистана.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления личностных характеристик выпускника начальной школы, а именно:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международного уровней;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свою семью, свой край, свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;

Каждое из основных направлений духовно-нравственного воспитания и социализации младших школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина Узбекистана.

Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания и социализации личности младших школьников:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Использованная литература:

1. Мирзиёев Ш. «Янги Ўзбекистон Стратегияси». -Т: “Ўзбекистон”, 2021.
2. Халилова Ш.Т. Духовно-нравственное воспитание молодого поколения. Т.; Фан. 2019. 150 с.