

CONTENT OF THE DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCIES OF STUDENTS ON THE BASIS OF MODERN EDUCATIONAL CONCEPTS

Mukhsieva Aziza Shamsitdinovna

Tashkent State Pedagogical University, Associate Professor of the Department of Social Pedagogy,
Candidate of Pedagogical Sciences

Annotation: Changes in the temperament of the progressive community are accompanied by the modification of conditions for the establishment of the creation as a whole. Enlightenment carries out the most magnificent social functions in today's informative community, and here it looks like a functional mechanism, some of which is likely to carry out the subsequent formation of an informative society.

Key words: Modern education; social competence; education concept; development of competencies

СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕНИКОВ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОНЦЕПЦИЙ

Ташкентский государственный педагогический университет, доцент кафедры социальной педагогики, кандидат педагогических наук Мухсиева Азиза Шамситдиновна

Аннотация: С изменением норова прогрессивного сообщества приключается да модифицирование условий к налаженности создания в целом. Просвещение осуществляет величественнейшие общественные функции в сегодняшнем информативном сообществе и тут-то резоне выглядывает как функциональный механизм, некоторый осуществляет вероятным последующее формирование информативного общества.

Ключевые слова: Современное образование; социальная компетентность; концепция образования; развитие компетенций.

Сегодняшняя пора устанавливает потребность глубоких изменений налаженности образования. Проход через техногенной к антропогенной культуры сопровождается пересмотром обыкновенных изображений о человеке, о мире, сменой ценностных ориентаций. В ходе развития информативного сообщества приключаются изменения, какие кардинально преобразовывают характер, миссии и место создания в обществе. Присутствуют вследствие последующие изменения.

- Дееспособность информации и теоретического сведения навертываться яко хитрого ресурса постиндустриального общества.
- Модифицирование норова науки; дисциплина будто «всеобщее знание» останавливается фундаментальной полезной насильственно общества.
- Информация, а не труд выступают родником стоимости.
- Кодифицированное абстрактное искусство завоевывает разрешающее свойство для осуществления научно-технических инноваций.
- Перевоплощение свежее испеченной «интеллектуальной» схемы в ключевой инструментарий целого разбора и принятия решений.
- Информация, искусство останавливается тем «фундаментальным» общественным фактом, некоторый покоится в базе народнохозяйственного развития. Справка останавливается ценностью, ресурсом развития, соединяющей средой, доминантой коллективной жизни и существования человека.
- Модифицируется расположение «знание — реальность». Искусство подразумевается прагматично, оно не отражает или описывает реальность, а сформировывает и конкретизирует её, каждая деятельность останавливается умственно насыщенной, ведь потреблять необходимым

останавливается использование ансамбля знаний, позволяющее благополучно постановить определенную тему в всей её многоуровневости.

- Доступность, откровенность информации останавливается первоосновой особенностью информативного общества. Информативные схемы сформировывают единственное расстояние коммуникации, по этому мир становится взаимозависимым и взаимозависимым. Усиливается количество вселенских проблем; глобализация останавливается одной из генеральных направленностей информативного общества, а динамизм – его достаточной характеристикой.

- Социальные, гуманитарные, цивилизованные практики интенсифицируются, человек оказывается в переделки проворно переменяющихся картин мира, ведь потреблять неизвестного, «открытого» будущего. Одной из генеральных функций сведения и создания останавливается предвосхищение, прогнозирование. Устремленность в будущее означает, что знание и образование останавливаются генеральным методом его формирования.

- Исследование нового, столкновение с безызвестными факторами, создание свежеепеченных цивилизованных образчиков спрашивает вырабатывания творческих возможностей человека.

- В перспективе разрастания и явления свежеепеченных практик, дифференциации и специализации деловитости осиливается политическая, культурная, научно-техническая изоляция, приключается столкновение разнокалиберных форм, что ставит тему их подходящей соорганизации, показывания корпоративных оснований, целей, методов коммуникации промежду ними.

- Увеличивается уровень ответственности человека, завязываются свежеепеченные моральные регулятивы его деятельности. Он должен проворно воспринимать сознательные и эластичные заключения в локальной ситуации, мочь планировать свою активность в переделки многообразия и конфликта ценностей.

- В информационном сообществе приключается главное модифицирование в соотношении информационно-духовных и вещественно-энергетических моментов и механизмов развития. Покидает в прошедшее техногенная промышленная и постиндустриальная культура с потребительски ориентированным гуманизмом.

Для информационного сообщества отличителен новоизобретенный характер рациональности – «социоприродной» рациональности и новый тип гуманизма – ноосферного гуманизма, предполагающего коэволюцию сообщества и природы. Ноосферный гуманизм отличается от ренессансного и современного футуристической ориентацией, призывающей обдумывать кругозоры грядущих поколений и допускающей принцип на современность с точки зрения будущего. Это осуществимо исключительно в том случае, иногда (если) покажется вероятность опережающего вырабатывания информативных процессов, в том количестве науки, образования, внутренней культуры, информатизации и информационного обеспечения.

Следовательно, проход к информативному сообществу спрашивает совершенных изменений в деловитости после изготовлению познаний и по их передачи и усвоению, и, будто следствие, сознательно переменяет значимостей и место образования. Заключительнее останавливается основным в коллективном развитии. С процессом вырабатывания информативного сообщества объединены напряженные хода развития свежеепеченной просветительной парадигмы, шкандыбающей для перемену классической. В существе свежеепеченной парадигмы покоится модифицирование основательных изображений о человеке и его вырабатыванье посредством образование, проход от дисциплинарной к системной модификации нахождения образования, генеральным в какой представляется порекомендовать соотнобразять мир, общество, себя, своё дело.

Литература:

1. Арсеньев А. С. Размышление о работе Рубинштейна «Человек и мир» // Вопросы философии. – 1993. – № 5. – С. 130–160.
2. Асмолов А. От практической психологии – к развивающему образованию // Детский практический психолог. – 1996. – № 1–2. – С. 9–12.
3. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания ; пер. с англ. Е. Д. Руткевич. – М., 1995
4. Берлянд И. Е. К построению психологической концепции школы диалога культур // Школа диалога культур. Основы программы ; под общ. ред. В. С. Библера. – Кемерово, 1992.

5. Вебер М. «Объективность» познания в области социальных наук и социальной практики // Культурология. XX век. Антология. – М., 1995.