

## TOPICAL PROBLEMS OF TEACHING THE ENGLISH LANGUAGE IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS WITH ONLINE LEARNING

**Ermatova. R.O.**

Senior teacher. Department of Languages.  
Termez branch of the Tashkent Medical Academy

**Choriev Abdumalik Ilkhomovich**

2nd year student;

**Hayitkulova Parvinoz Sobirovna**

2nd year student;

Termez branch of the Tashkent Medical Academy

**Annotation.** This article discusses issues reflecting the features of the selection of the content of teaching foreign languages for distance course, taking into account the specifics of the subject of a foreign language.

**Key words:** Distance learning, adequate, educational motivation, psycholinguistics, assimilation, communicative conditioning.

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ С ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЕМ

**Эрматова. Р.О.- Старший преподаватель. Кафедра Языков.**

*Термезский филиал Ташкентский медицинский академии*

**Чориев Абдумалик Илхомович** - студент 2 курс;

**Хайиткулова Парвиноз Собировна** - студент 2 курс;

*Термезский филиал Ташкентский медицинский академии*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы, отражающие особенности отбора содержания обучения иностранным языкам для дистанционного курса с учётом специфики предмета иностранный язык.

**Ключевые слова:** Дистанционное обучение, адекватной, учебной мотивации, психолингвистикой, усвоение, коммуникативной обусловленности.

Методы преподавания английского языка используемые 10лет назад носили репродуктивный характер. За всю историю человечества было разработано великое множество различных образовательных методик. От традиционного обучения интенсивные методы обучения отличаются способами организации и проведения занятий: уделяется повышенное внимание различным формам педагогического общения, социально-психологическому климату в группе, созданию адекватной учебной мотивации, снятию психологических барьеров при усвоении языкового материала и речевом общении. Применение интенсивных методов обучения наиболее целесообразно в условиях краткосрочного обучения языку и при установке на развитие устной речи в сжатые сроки. Метод активизации резервных возможностей человека и коллектива. Основные теоретические положения метода активизации связаны с концепциями психологической школы и представлениями о речевой деятельности, выработанными отечественной психолингвистикой, а также с использованием резервов сферы бессознательного в

обучении. Преподавание английского языка на сегодняшний день претерпела достаточные изменения и имеет несколько направлений. Рассматриваются вопросы, отражающие особенности отбора содержания обучения иностранным языкам для дистанционного курса с учётом специфики предмета иностранный язык. Дистанционное обучение иностранным языкам: специфика и перспективы. Теория обучения иностранному языку, согласно которой обучаемые усваивает иностранный язык, если они «придерживаются диеты истинной коммуникации» так, как ребенок усваивает родной язык, а они только учат язык, т.к. их кормят упражнениями. В результате этого многие преподаватели иностранного языка поверили, что бессознательное «усвоение» глубже и лучше, чем сознательное изучение. Такие преподаватели решили, что аудитория должна стать своего рода вместительным «истинной» коммуникации. Такое отношение сохраняется во многих аудиториях и сейчас, ценой практически полного отказа от осознанного изучения языка. Именно такой тип обучения сильный с разновидностью коммуникативного обучения делает акцент на подготовке студентов к использованию изучаемого языка в коммуникативных целях и, следовательно, пытается ввести соответствующие виды деятельности в процесс преподавания иностранного языка. «Сильная» версия коммуникативного обучения выдвигает идею о том, что язык усваивается через коммуникацию, поэтому вопрос стоит не только об активации существующих, но пассивных знаний языка, но о стимулировании развития языковой системы как таковой. Другими словами, если первый вариант может быть кратко охарактеризован чтобы учиться. Однако с тех пор появился целый ряд различных смешанных моделей, основанных на изучении – восприятии. И смешанная модель представляется самой популярной на настоящий момент, т.к. обучаемый постоянно оперирует обоими процессами - изучением и восприятием - с переменным превалированием того или другого. Кроме того, сейчас считается, что преподаватель не может влиять на то, как, в какой последовательности и с какой интенсивностью эти механизмы используются их студентами. Для некоторых исследователей коммуникативное обучение языку обозначает больше, чем простое сочетание грамматического и функционального обучения. Некоторые рассматривают его как использование видов деятельности, где обучаемые работают в парах или группах, используя весь накопленный лингвистический потенциал в процессе решения речемыслительных задач. К примеру, национальная программа по обучению английскому языку в начальной школе, основополагающим принципом является принцип коммуникативной обусловленности, определяет формы языка» Во введении к этому документу говорится о том, что цели коммуникативные цели могут быть самыми различными: Уровень содержания (язык как средство коммуникации). Лингвистический и инструментальный уровень язык семиотическая система и объект изучения). Эмоциональный уровень межличностных взаимоотношений и поведения (язык как средство выражения оценок и суждений о себе и других. Уровень индивидуальных образовательных потребностей (коррективное обучение, основанное на анализе ошибок. Общеобразовательный уровень экстра лингвистических. Эти цели рассматриваются как общие, применимые в любой учебной ситуации. Более специфичные цели коммуникативного обучения не могут быть определены на абстрактном уровне, т.к. обучение ориентировано на потребности студентов. Предпочтение может отдаваться чтению, письму, аудированию или говорению. План и цели обучения для каждого конкретного курса отражают специфические аспекты коммуникативной компетенции в соответствии с потребностями студентов и их уровнем подготовленности. Существенным при определении целей коммуникативного обучения является то, что по меньшей мере две участвующие стороны вовлечены во взаимодействие, где одна из сторон имеет намерение (интенцию), а другая развивает или реагирует на него тем или иным образом. Основное место при коммуникативном обучении иностранному языку занимают игровые ситуации, работа с партнером, задания на поиск ошибок, которые не только позволяют наращивать

лексический запас, но учат мыслить аналитически. Коммуникативная методика - это, прежде всего, прагматический подход к изучению иностранного языка. Она в определенной мере жертвует фундаментальностью знаний для того, чтобы в более короткие сроки подготовить студента к использованию иностранного языка в жизни. В ООО Центр делового развития Хайвей коммуникативная методика является основной при обучении иностранному языку, однако мы не в коей мере не пренебрегаем грамматикой и чисто технической составляющей пополнения словарного запаса. Дэвид Нунан (David Nunan) выделяет пять основных характеристик коммуникативного обучения: Акцент на обучении коммуникации через реальное общение на изучаемом языке. Введение аутентичных текстов в учебную ситуацию. Предоставление студентам возможности сфокусировать внимание не только на изучаемом языке, но и на процессе обучения как таковом. Привлечение личного опыта обучаемых в качестве одного из элементов процесса обучения. Попытка связать академическое изучение языка с использованием его в реальной коммуникации.

**Выводы:** Дистанционное обучение является мотивирующим фактором в изучении иностранных языков, способствует достижению личностных, мета предметных, предметных результатов обучения и, в конечном счёте, достижению цели обучения иностранным языкам: формированию иноязычной коммуникативной компетенции/

### Литература/ Referens

1. Владимирова Л.П. Проблемы интеграции формального и неформального образования в условиях единой информационно образовательной среды. Научно-практический журнал "Открытое образование" № 5 (100) 2013.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2004 – 384 с.