

THE NEXT STEP TO INNOVATION-ORIENTED EDUCATION IS THE IMPLEMENTATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES INTO THE PRACTICE OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN FOREIGN LANGUAGE GROUPS

Isakova Ravshana Karimzhanovna,
Begmatova Navruza Abdukhamedovna
National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek

Abstract: The article reveals the main stages of the introduction of advanced technologies in the Russian language classes at NUUz. The work on the introduction of innovative and computer technologies is presented as a psychological and pedagogical tool that contributes to the formation of a qualified modern specialist.

Key words: Professional Orientation, Terminology, Innovative Technologies, Russian Language, Informational Thinking.

ОЧЕРЕДНОЙ ШАГ К ИННОВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ - ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ

Исакова Равшана Каримжановна,
Бегматова Навруза Абдухамедовна
Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека

Аннотация: В статье раскрыты основные этапы внедрения передовых технологий на занятиях по русскому языку в НУУз. Работа по внедрению инновационных и компьютерных технологий представлена как психолого-педагогическое средство, способствующее становлению квалифицированного современного специалиста.

Ключевые слова: Профессиональная Направленность, Терминология, Инновационные Технологии, Русский Язык, Информационное Мышление.

Сегодня в системе образования одними из наиболее популярных технологий являются информационно-коммуникативные. Они отвечают основным требованиям современного общества: готовят личность, способную ориентироваться в мире информации. Есть много источников, где содержатся подробные характеристики этих технологий и их положительных качеств. Одно из этих свойств не подвергается сомнениям: информационно-коммуникативные технологии делают занятия более интересными, менее стандартными и предсказуемыми.

В нашем непосредственном педагогическом опыте проект внедрения и использования инновационных технологий в вузовском практическом курсе русского языка, где русский язык изучается как неродной, как язык избранной специальности находится на стадии поиска и усовершенствования.

Первые показательные занятия по использованию компьютерной техники на занятиях убедили нас, что техника подвластна не только преподавателям технических дисциплин, но и гуманитариям. Компьютер обладает достаточно широкими возможностями для создания благоприятных условий работы по осмыслению правил грамматики и речевых конструкций:

таблицы, схемы, кроссворды и т.д. и демонстрирует различные языковые явления в динамике с применением цвета, графики, эффекта мерцания, звука, «оживления» иллюстраций и т.д. В презентационных слайдах сегодня -- проблемные вопросы, активизирующие познавательную деятельность студента. Чтобы занятия с презентационным материалом проходили интересно, надо проводить их в системе. В результате у студентов начинает работать языковая догадка, воображение, интенсифицируется речь.

Одной из основных задач, стоящих перед студентами иноязычных групп, изучающих русский язык, является задача формирования навыков чтения литературы по специальности с тем, чтобы быть в курсе всех научных открытий и расширить свой научный кругозор. Как известно, на занятиях русского языка наибольший интерес вызывают тексты, непосредственно связанные с их специальностью. Для работы с текстами создаются контенты, включающие терминологические словари, презентации, видеоматериалы, наглядно демонстрирующие материал текста в процессе, задания с грамматическим материалом, базирующиеся на грамматических конструкциях, проверочные тесты и, в заключение, для развития интеллектуальных способностей, такие задания, как создание «Интеллект-карты», «Круги по воде», « Диаграмма Венна», решение кроссвордов и т.д.

Такие занятия помогают не только экономить время преподавателя, но и дает возможность студентам самим оценить свои знания, свои возможности. Мы знаем, что любая педагогическая технология – это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и её движение. Использование на занятии презентаций, видеороликов, обучающих и контрольных тестов, выполнение заданий с использованием новейших инновационных технологий – все это помогает студенту по-новому взглянуть на научный текст.

Всегда есть методические приемы, которые могут создавать атмосферу познания от простого к сложному. Очень помогает нашим студентам и мультимедийные учебные пособия, созданные преподавателями кафедры и рекомендованные для самостоятельной работы студентов.

В период пандемии, когда всем пришлось перейти на онлайн форму образования, преподаватели продемонстрировали умение управления транс-субъектным (условия работы в условиях физической изоляции) коллективом. Мы смогли проблемы и трудности превратить в силу и энергию.

Занятия с применением ИКТ позволяют интегрировать знания в инновационном формате. Зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов в сочетании с другими методическими приемами делают занятия по русскому языку необычными, увлекательными, запоминающимися и повышают престиж предмета преподавания и самого преподавателя в глазах студента.

Информационные технологии в практике преподавания русского языка студентам с узбекским языком обучения – это образ нашей жизни, с этим надо жить и творить. Они совершают чудеса. Это очередной шаг к инновационно-ориентированному образованию.

Литература:

1. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
2. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., Академия,2000.
3. Бовтенко М.А. Профессиональная информационно-коммуникационная компетенция преподавателя иностранного языка. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2005