

## SENSITIVE PERIODS OF MORAL DEVELOPMENT OF CHILDREN IN PRIMARY SCHOOL

**Divanova M.S.**

candidate of pedagogical sciences, associate professor,  
Tashkent State Pedagogical University (TDPU),

**Inoyatova M.E.**

Candidate of pedagogical sciences.

Head of the Department of the Uzbek Research Institute at the Tashkent State Pedagogical  
University (UzNIIPN at TDPU)

Tashkent city,

Uzbekistan,

E-mail: [Inoyatova62@mail.ru](mailto:Inoyatova62@mail.ru)

**Annotation:** This article considers the primary school age as the most favorable period for the formation of the moral qualities of a person. The preservation of age-old traditions and moral guidelines revived during the years of sovereignty is possible only through systematic work to form the moral image of the younger generation. At the same time, taking into account the age characteristics of children is of particular value.

**Key words:** Sensitive periods, globalization, values, identity, culture, morality, spirituality, ethic.

## СЕНЗИТИВНЫЕ ПЕРИОДЫ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Диванова Муяссар Салеховна,**

кандидат педагогических наук,

доцент,

Ташкентский государственный педагогический университет (ТДПУ),

**Иноятова Мухайё Эгамбердиевна,**

кандидат педагогических наук.

Зав.отделом Узбекского научно исследовательского института при Ташкентском  
государственном педагогическом университете (УзНИИПН при ТДПУ)

г. Ташкент,

Узбекистан,

E-mail: [Inoyatova62@mail.ru](mailto:Inoyatova62@mail.ru)

**Аннотация:** В данной статье рассмотрен младший школьный возраст, как наиболее благоприятный период для формирования нравственных качеств личности. Сохранение вековых традиций и нравственных ориентиров, возрожденных за годы суверенитета возможно лишь планомерной работой по формированию морального облика подрастающего поколения. При этом учет возрастных особенностей детей имеет особую ценность.

**Ключевые слова:** сензитивные периоды, глобализация, ценности, идентичность, культура, мораль, духовность, нравственность.

Двадцать первый век ознаменован вхождением современной цивилизации в новую историческую эпоху глобализации. Совершенно очевидно ее положительное влияние на экономическую, научно-техническую и образовательную сферы. Складываются благоприятные условия для диалога и взаимообогащения не только интеллектуального потенциала, но и национальных культур, возрастает доступность общечеловеческих ценностей.

На становление духовно-нравственного облика будущего поколения влияет целый ряд факторов – семья и ее духовно-культурные традиции, друзья, сообщество (махалля), средства массовой информации и, конечно же, виртуальное информационное поле. Большинство из этих факторов, особенно глобальная телекоммуникационная система действует стихийно и зачастую носит негативный характер.

Глобализация телекоммуникационных систем оказывает не только стимулирующее воздействие на науку и образование, но и отрицательно воздействует на мировоззрение и воспитание молодежи. Посредством спутникового телевидения, интернета, мобильных телефонов через информационные порталы, телевизионные передачи, фильмы, видеоклипы и рекламу распространяются по всему миру так называемая массовая культура и западные ценности. Это, в свою очередь ведет к девальвации традиционных ценностей культурного, духовного порядка, способствует размыванию ценностных основ семьи и национальной идентичности многих народов.

Сегодня, информационная и культурная экспансия угрожает смять возрожденные за годы суверенитета Узбекистана нравственные ориентиры. Предостеречь молодежь от бездуховности и агрессивности, асоциального и девиантного поведения может только планомерная работа по формированию морального облика подрастающего поколения. В этой ситуации повышается роль общеобразовательной школы и учителя как носителя высокой культуры, интеллекта, воспитанности и интеллигентности. Задача учителя заключается в нахождении оптимально приемлемых эффективных средств, методов и форм педагогического управления духовно-нравственным воспитанием детей. Именно управление, так как формирование нравственности тесно связано с когнитивным развитием самого индивидуума.

Анализ возрастных закономерностей в развитии детей имеет не только теоретическое значение, но и служит ориентиром при проектировании педагогической деятельности по формированию духовной и высоконравственной личности.

Обращение к специальной литературе позволяет понять, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для нравственного воспитания. Ребенок, подросток и юноша, по-разному относятся к различным средствам воспитания, что является подтверждением того, что наряду с чувствительными периодами интеллектуального развития имеются сензитивные периоды нравственного развития ребенка. Рассмотрим эти периоды в возрастной рамке младшего школьника.

Сензитивный период — это такой период в жизни каждого ребенка, когда он учится чему-либо очень легко, овладевает навыками без особых усилий. Делает всё с удовольствием и интересом. Сензитивные периоды длятся определенное, довольно короткое, время и проходят безвозвратно. Поэтому эти периоды пропустить ни в коем случае нельзя. Ведь наверстать упущенное будет практически невозможно.

Сензитивные периоды наиболее полно и подробно описаны у знаменитого педагога Марии Монтессори и ее последователей. В их исследованиях описывается природа развития любого малыша, независимо от места его проживания, национальности, культурных различий.

С одной стороны, сензитивные периоды универсальны, потому что так или иначе через них проходят все. С другой стороны, они индивидуальны, потому что биологический возраст далеко не всегда соответствует психологическому – у одних детей психологическое развитие отстает от физического, у других – опережает. Поэтому ориентируйтесь только на собственного малыша.

Если ребенку приходится делать что-либо по принуждению, вне рамок соответствующего сензитивного периода, то к соответствующему результату они приходят позже или не приходят совсем. Поэтому к разнообразным методикам типа «Читать – раньше, чем ходить», нужно относиться с большой осторожностью. Природа не прощает насилия над собой.

Взрослые не могут повлиять на время возникновения и длительность сензитивных периодов, но они могут создать благоприятные условия для реализации внутренних «жизненных импульсов» детей. Среда Монтессори создана таким образом, что, занимаясь в ней, ребенок не сможет пропустить ни один сензитивный период, потому что всё необходимое для их удовлетворения существует в среде.

По сравнению с предыдущей (0-6) и последующей (12-18) стадиями развития ребёнка, вторая стадия (6-12) является периодом продолжительной стабильности. Это период роста без значительных изменений в мышлении и наборе психологических характеристик. Это период относительного спокойствия и душевного равновесия.

Швейцарский психолог Жан Вильям Фриц Пиаже установил, что дети младшего школьного возраста находятся на стадии нравственного реализма. Нравственный реализм, в понимании Пиаже, – это твердое, непоколебимое и однозначное понимание добра и зла, разделяющее все существующее только на две категории – хорошее и плохое, и не усматривающее никаких полутеней в нравственных оценках. По мнению исследователя на стадии нравственного реализма дети думают, что необходимо соблюдать все правила, потому что это реальные, нерушимые условия, а не абстрактные принципы. На этой стадии они судят о нравственности того или иного поступка исходя из его последствий, и еще не способны оценивать намерения. Эту стадию развития ребенка ученый характеризовал эгоцентризмом (неумение посмотреть на ситуацию глазами другого человека, оценить его желания и мотивы поведения) и послушанием (зависимость от мнения взрослого человека). При определении правильного, справедливого, и морального, ребенок ориентируется на авторитет взрослого и/или старшего по возрасту. Содержание моральной сферы для него составляют запреты, услышанные от взрослых. Понимание ценности правил, исходящих от взрослого, усиливается наказанием, следующим за их нарушением.

Позже американский психолог Лоуренс Колберг развил концепцию Пиаже, расширив свою теорию до 3 уровней моральных суждений, состоящих из 6 стадий нравственного развития. Он считал, что ребенку младшего школьного возраста соответствует третья стадия, являющаяся начальной на втором, конвенциональном уровне моральных суждений. На третьей стадии у ребенка начинает формироваться собственное понятие о хорошем и плохом. Он в состоянии оценить свое поведение, однако, все еще приспосабливается к окружающим, чтобы заслужить их одобрение. Он понимает, что такое стыд и хочет быть хорошим в глазах значимых взрослых. Поступает так или иначе, чтобы избежать неприязни ближних, стремится, чтобы его считали «хорошим мальчиком» или «хорошей девочкой». Третья стадия по мнению автора теории – модель хорошего ребенка, движимого желанием одобрения со стороны значимых для него людей и стыдом перед их осуждением.

Согласно периодизации нравственного развития российского психолога Анатолия Владимировича Зосимовского, дети младшего школьного возраста еще не способны к полноценной выработке собственных нравственных убеждений. Усваивая

то или иное моральное требование, учащийся начальных классов полагается на авторитет педагогов, родителей, более старших учеников. Относительная несамостоятельность морального мышления и большая внушаемость младшего школьника обуславливают его легкую восприимчивость, как к положительному, так и к дурному влиянию.

Обобщая анализ литературы, отметим, что нравственное развитие младших школьников отличается своеобразием. В их моральном сознании преобладают императивные (повелительные) элементы, обусловливаемые указаниями, советами и требованиями взрослых. Оно фактически функционирует в форме этих требований, причем при оценке поведения дети исходят, главным образом, из того, что не надо делать.

В нравственном воспитании младших школьников следует учитывать, что у ребенка в этом возрасте формируется первоначальная готовность на основе элементарной осознанности смысла нравственных требований подчинять им свое поведение, ставить "надо" выше "хочу".

В начальных классах требуются специальные приемы, чтобы дети смогли осознать знания о морали и нравственности, получаемую от учителя и как общую и как относящуюся лично к ним.

### Список литературы

1. Абдуазимова Д.Ф. «Кичик мактаб ёшдаги болалар маънавий ривожлантиришнинг сензитив давлари» - Ташкент, «Мактаб ва ҳаёт» 2017 й. 4-соню
2. Macari S., Milgramm A., Reed J., Shic F., Powell KK., Macris D., Chawarska K. Context-Specific Dyadic Attention Vulnerabilities During the First Year in Infants Later Developing Autism Spectrum Disorder. // J Am Acad Child Adolesc Psychiatry - 2021 - Vol60 - N1 - p.166-175; PMID:32061926
3. Моральное суждение у ребенка / Пер. с фр. В.П.Большакова.- 2е изд. М.: Академический проект, 2015. 480 с.
4. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка. М., 2006.
5. Yu Y., Yang X., Wang S., Wang H., Chang R., Tsamlag L., Zhang S., Xu C., Yu X., Cai Y., Lau JTF. Serial multiple mediation of the association between internet gaming disorder and suicidal ideation by insomnia and depression in adolescents in Shanghai, China. // BMC Psychiatry - 2020 - Vol20 - N1 - p.460; PMID:32967648