

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' PROFESSIONAL AUDITORY ABILITIES THROUGH INFORMATION AND EDUCATIONAL RESOURCES

Sabirova Gulnoza Rakhmatillaevna,

Teacher of Gulistan State University, Department of Interfaculty Foreigners

Annotation: The article shows the pedagogical and psychological features of the development of students' professional auditory abilities through information and educational resources, the use of these features in the educational process and the importance of increasing the effectiveness of speech.

Basic concepts: Psychology, pedagogy, neuropedagogy, pedagogical-psychological features.

ТАЛАБАЛАРНИНГ КАСБИЙ АУДИТИВ ЛАЁҚАТИНИ АХБОРОТ ТАЪЛИМИЙ РЕСУРСЛАР ВОСИТАСИДА РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Sobirova Gulnoza Raxmatillayevna

Guliston davlat universiteti "Fakultetlararo chettillar kafedrası" o'qituvchisi

Аннотация: Маколада талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ахборот таълимий ресурслар воситасида ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари кўрсатиб берилган бўлиб, ушбу хусусиятлардан таълим жараёнида фойдаланиш акс эттирилган ва нутқ фаолиятини оширишдаги аҳамияти кўрсатиб берилган.

Таянч тушунчалар: Психология, педагогика, нейропедагогика, педагогик-психологик хусусиятлар.

Аннотация: В статье показаны педагогические и психологические особенности развития у студентов профессиональных аудиторских навыков с помощью информационно-образовательных ресурсов, использование этих особенностей в учебном процессе и важность совершенствования речи.

Основные понятия: психология, педагогика, нейропедагогика, педагогико-психологические особенности.

Талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ахборот таълимий ресурслар воситасида ривожлантиришни самарали ҳал этиш учун унинг ечим йўлини излашга янгича ёндашиш – муаммони мажмуъавий таҳлил қилиш ва ҳал этиш зарур. Бунинг учун педагог, психолог, социолог ва нейрологларни, уларнинг тажрибаси ҳамда илмий изланишлари маҳсулини бирлаштириш керак бўлади. Шу йўналишда “инглиз тилини ўргатишда талабаларга қандай таълим бериш керак?” деган оддий, бироқ ўта муҳим саволга жавоб бериш лозим бўлади.

Талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ахборот таълимий ресурслар воситасида ривожлантириш масаласи уларнинг бош миясида содир бўладиган нейрологик ўзгаришлар нуктаи назаридан ўрганиш, яъни нейрологиянинг педагогика билан синергизми асосида ўрганиш лозим бўлади.

Инглиз тилидаги ўқув материални талабаларга тақдим қилар эканмиз, биз нейродидактикага асосланган ҳолда таълим муҳитини ташкил қилишнинг нейропедагогик тамойилларини, таълим жараёни ва ички гуруҳлар психодинамикасининг нейропедагогик таркибини ҳамда таълим-тарбия жараёни янада самарали бўлишини таъминлашга қаратилган нейропедагогик ҳамкорликни таълим жараёнига тадбиқ этишнинг шакл ва методларини татбиқ қилишга киришдик. Бу инглиз тилидаги аудитив нутқни ривожлантиришнинг объектив қонуниятлари асосида таълим жараёнини бошқариш имконини берди. Талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ривожлантириш жараёни нейродидактикадаги умумий ва хусусий қисмларга таянишга ундади.

Талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ахборот таълимий ресурслар воситасида ривожлантиришни самарали ҳал этиш учун педагогик муҳит қуйидаги тўрт таркибий қисмдан иборат бўлиши лозим:

- жисмий муҳит – аудитория, ундаги жиҳозлар, электрон ахборот таълимий ресурслар;
- психологик муҳит – таълим олувчиларни аудиторияда индивидуал-психологик жиҳатларини ҳисобга олган ҳолда жойлаштирилиши;
- психосоциал муҳит – ўқитувчи ва талабаларнинг таълим жараёнидаги шахслараро коммуникацияси;
- талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ривожлантиришга мўлжалланган ахборот таълимий ресурсларнинг мавжудлиги ва уларнинг ўқув дастури ва ишчи режадаги мавзуларга мослиги.

Талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ахборот таълимий ресурслар воситасида ривожлантириш таълим муҳитини ташкил этиш, психодинамик даражада таҳлил қилиш, трансакт таҳлил ва стратологик таҳлил усулларидадан фойдаланишга қаратилади.

Талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ахборот таълимий ресурслар воситасида ривожлантиришда – унинг интегратив назарий базасини, умумий методологиясини ҳамда аниқ диагностик ва коррекцион технологияларини яратиш зарур. Бу эса таълим жараёнида бериладиган маълумотларни талабалар фақатгина эслаб қолишлари учун эмас, балки англашлари ва нисбатан қийинчиликларсиз тушунишлари ҳамда ўзлаштиришлари учун ёрдам беради.

ҳар бир талабада таълим олиш, инглиз тилидаги нутқни тушуниш ва тафаккур қилиш жараёни турлича кечади;

ҳар бир талаба тафаккурининг ўзига ҳослиги – инсон бош мияси ярим шарларининг маълумотларни қабул қилиш ҳажми ва ишлаш тезлиги, у ёки бу хотира тизимининг устунлиги ва тафаккур жараёнларининг бориши билан фарқ қилиши;

ҳар бир индивид бош мия ярим шарлари фаолиятининг ўзига ҳосликларини ҳисобга олиш.

Таълим жараёнида ўқитувчилар ўқув материалларини тушунарли тилда талабаларга етказиш учун уларнинг бош мия ярим шарларидаги ўзига ҳосликларни ҳисобга олишлари керак.

Инглиз тилини ўқитишда янги педагогик технологияларнинг яратилиши ва таълим жараёнига жорий этилиши учун педагоглар қўйидаги асосий тамойилларга риоя қилишлари муҳим саналади:

нутқ ўзлаштиришда аввалги тажрибага таяниш. Инсон мияси ҳар доим янги билим ҳамда тажрибадаги мавжуд маълумотлар ўртасидаги ўзаро алоқа тартибида ишлайди. Мия таълим жараёнида доимий равишда фаоллаштириш керак бўлган мавжуд билим ва маълумотлар ичидан таяниш мумкин бўлганларини топганидагина янги вазиятни, маълумотни тушуниш ва англаш ходисаси содир бўлади;

Шундай қилиб, талабаларнинг касбий аудитив лаёқатини ахборот таълимий ресурслар воситасида ривожлантириш учун педагогика, психология, физиология, кибернетика, инглиз тилини ўқитиш методикасига оид концептуал ғояларга таяниш, улардаги асосий тамойилларни билиш зарур бўлади. Талабаларнинг таълим фаолиятларида маълумотларни қабул қилиш даражаси, мия фаолиятининг ишлаш тезлиги, у ёки бу хотира тизимининг устунлиги ва тафаккур жараёнларининг бориши турлича эканлигида намоён бўлади. Шу сабабли ҳар бир талабанинг аудитив нутқини ривожлантириш. тилни тушуниш ва тафаккур қилиш жараёни бир биридан фарқ қилади. Ўқитувчиларнинг асосий вазифаси – ҳар бир талабадаги шу бетакрорликни сақлаб қолиш ва янада ривожлантиришдан иборат.

Адабиётлар:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студ. лингв. унив. и фак. ин. яз. высш. пед. заведений. М.: издательский центр «Академия», 2016. 336 с.
2. Гез Н.И. Обучение аудированию. Текст лекций по курсу «Методика обучения иностранным языкам. М.: МГПШЯ им. М. Тореза, 2015. 55 с.
3. Елухина Н.В. Обучение аудированию на уроках французского языка в средней школе: пособие для учителя. Москва: Просвещение, 2017. 159 с.
4. Зенкевич С.М. Ускоренное обучение взрослых чтению в ходе изучения грамматического каркаса языка: дис. на соиск. ученой степени канд. пед. наук (13.00.02). М., 1972. 152 с.
5. Лapidус Б.А. Проблемы содержания обучения языку в языковом вузе. М.: Высшая школа, 2011. 144 с.
6. Халеева Л.И. Основы теории обучения понимания иноязычной речи (подготовка переводчика). М.: Высшая школа, 2017. 238 с.
7. Anderson, A. Listening / A. Anderson, T. Lynch. Oxford : Oxford University Press, 2011. 154 с.