

APPROACHES AND PRINCIPLES OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE

Dilorom Tasheva,

Researcher, Samarkand Institute of Veterinary Medicine, Uzbekistan

Abstract: Each stage in the development of language teaching methods characterizes its own approach. It is also sometimes called a method in linguodidactics. The approach is the main strategic direction that determines all the components of the learning system: its goals, objectives and content, ways and means of achieving them, the activities of the teacher and the student, learning technologies (techniques), criteria for the effectiveness of the educational process, the control system.

Key words and phrases: Individual approach, particular methodological principles, starting positions, linguistic phenomena, linguistic facts, linguistic rules, communication tasks

ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Дилором Ташева,

исследователь Самаркандского института ветеринарной медицины, Узбекистан

Каждый этап развития методики преподавания языков характеризует свой подход. Его в лингводидактике еще называют иногда методом. Подход - главное стратегическое направление, которое определяет все компоненты системы обучения: его цели, задачи и содержание, пути и способы их достижения, деятельность преподавателя и студента, технологии (приемы) обучения, критерии эффективности образовательного процесса, систему контроля.

Ключевые слова и фразы: индивидуальный подход, частно-методические принципы, исходные положения, языковые явления, языковые факты, языковые правила, коммуникативные задачи

Подход как направление в обучении характеризует те или иные принципы, или базисные теоретические положения, которые обосновывают главные особенности системы обучения. Заметим при этом, что подходы отличаются друг от друга не столько различными наборами принципов, сколько тем, как они (принципы) понимаются и реализуются в той или иной системе обучения.

Теоретическое обоснование системы обучения языку включает в себя как дидактические, так и частно-методические принципы.

К дидактическим относят те основные, исходные положения, которые являются общими для всех предметов, изучаемых на уроках русского языка и истории, географии и литературы и др., однако при этом специфика предметов определяет конкретные пути их реализации. К частно-методическим принципам (в методике русского языка их называют

лингводидактическими, лингвометодическими) относят принципы, которые свойственны конкретному учебному предмету.

Реализация принципа коммуникативности не означает отказа от сознательного усвоения языкового материала. Сознательность признается многими методами обучения. Однако в условиях реализации сознательно-коммуникативного обучения она имеет свои особенности

В соответствии с принципом сознательности грамматический материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которого формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил, сознательное осмысление сведений об изученных морфологических и синтаксических категориях и явлениях - обязательное условие обучения русскому языку.

Именно это является основанием для определения подхода к обучению русскому языку не просто как коммуникативного, а как сознательно-коммуникативного. В условиях сознательно-коммуникативного подхода до минимума сводится число заданий типа: «Составьте словосочетание...», «Придумайте предложение...». Широко используются упражнения, которые вводят изучаемые словоформы и конструкции в речь в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Работа по усвоению грамматического материала сопрягается с решением коммуникативных задач. Усвоение знаний о языке и овладение речевыми умениями и навыками проходят на основе совпадения речевыми умениями и навыками проходят на основе осмысления учащимися операции и способов той мыслительной деятельности, которая ими осуществляется.

В формировании лингвистической компетенции важное место занимает целенаправленное овладение способами действия. Оно обеспечивает опознание языковых явлений, формирование умений анализировать языковой материал, объяснять, доказывать, в то же время способствует развитию учебно-научной речи. Это задания типа: «Докажите», «Ответьте на вопрос. Рассуждайте так» и т.д. Задания такого типа вводятся за счет сокращения вопросов типа: «Что называется...?»

Направленность обучения на развитие познавательных аналитических способностей личности реализуется также в системе заданий, формирующих у учащихся навыки самооценки и самоанализа, способности к рефлексии, призванной помочь им осмыслить свою деятельность, пути решения, ее смысл, полученные результаты, значимость изучаемого материала.

Использованная литература:

1. Атапина Т.В. Мультимедийные дидактические средства на уроках русского языка. «Ласточка» № 4 2009г.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М., 2005.
3. Фролова Л.А. Обучение орфографии с использованием информационных технологий. «До и После». № 7 2007г.
4. Волкова Л.А. Применение информационных технологий на уроках русского языка. «До и После». № 1 2009г.