

## THE INTRODUCTION OF THE METHODOLOGY OF PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS IN THE STUDENT- CENTERED EDUCATION OF THE UNIVERSITY

**Ph.D. (PhD) B.B. Abdraimova**

Chirchik State  
Pedagogical institute  
Tashkent region

**Annotation.** This article reveals mainly about the diagnostic activity of a biology teacher teaching adolescent children who are most in need of updating the system of pedagogical influences.

**Key words:** Pedagogical diagnostics, principles of pedagogical diagnostics, the principle of democracy and humanization, the principle of quality, pragmatism

## ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВУЗА.

### ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИНИ ЎҚИТИШДА ПЕДАГОГИК ДИАГНОСТИКА МЕТОДИКАСИНИ ЖОРИЙ ЭТИЛИШИ.

**к.п.н. (PhD) Б.Б.Абдраимова**

Чирчикский государственный  
педагогический институт  
Ташкентской области

**Аннотация.** В данной статье раскрываются в основном, о диагностической деятельности учителя биологии, обучающего детей подросткового возраста, наиболее нуждающихся в обновлении системы педагогических воздействий.

**Ключевые слова:** педагогическая диагностика, принципы педагогической диагностики, принцип демократизма и гуманизации, принцип качества, прагматизма

**Аннотация.** Мазкур ақолада асосан бўлажак биология ўқитувчиларининг педагогик диагностика фаолияти таълим тарбия тизимининг янгиланишида сифат ва самарадорликни аниқлашга қаратилган.

**Калит сўзлар:** педагогик диагностика, педагогик диагностика тамойиллари, демократия ва инсонпарварлик тамойили, сифат тамойили, прагматизм.

В нашей работе мы опираемся на определение концепции как обобщенного изложения сущности, ведущих принципов, основных направлений, целей, задач и условий деятельности. Если перечисленным понятиям придать конкретный смысл, то можно говорить о концептуальной модели, или модели концепции. Подчеркнем, что речь будет идти, в основном, о диагностической деятельности учителя биологии, обучающего детей подросткового возраста, наиболее нуждающихся в обновлении системы педагогических воздействий.

**Суцность педагогической диагностической деятельности.** Под диагностической деятельностью учителя, сопряженной с методической деятельностью, мы понимаем изучение системных объектов и субъектов обучения и воспитания, их динамики и функционирования в ходе непосредственной учебно-воспитательной деятельности. Эта деятельность предшествует управленческой деятельности регулирования, основанной на сравнения результатов педагогических воздействий с существующими нормативами и критериями. Кроме того, результаты диагностирования могут быть, использованы для анализа динамики педагогических процессов с целью прогнозирования их развития, а также для оценки педагогических явлений.

Диагностическая деятельность учителя на промежуточных этапах обучения сопрягается с его методической работой.

Рассматриваемая деятельность ориентирована на личностный подход в обучении и воспитании, она переводит учителя из объекта в субъект познания.

**Ведущие принципы педагогической диагностической деятельности.**

В диагностической деятельности школьного учителя реализуются ведущие принципы дидактики, которыми следует руководствоваться с целью получения максимальной эффективности результатов этого рода деятельности. Эти принципы ассоциируются с принципами концепции непрерывного образования реализуемой в нашей республике и в тоже время имеют свою специфику:

1) принцип качества в обучении и воспитании означает достижение наилучших результатов деятельности учителем и учащимися на уроке, в контрольной работе, во внеклассном мероприятии, на собрании и т.п., т.е. в любом школьном деле. Достижение качества означает обучение и воспитание в соответствии с государственными стандартами и параметрами выбранной технологии, обеспечивающими максимально возможную полноту, глубину и прочность знаний, умений, навыков;

2) принцип активности и самостоятельности - один из главных принципов современной дидактики, опирающийся на закономерность - связь между активностью ученика и результатом его деятельности: чем интенсивнее, сознательнее учебно-познавательная деятельность школьника, тем выше качество обучения. Стимулирование познавательной активности, повышение уровня мотивации способствуют улучшению результатов обучения и воспитания;

3) принцип доступности обучения предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, анализ учебного материала с целью выявления сложностей и трудностей для предупреждения появления разрывов в ЗУНах;

4) принцип демократизма и гуманизации означает создание положительного эмоционального фона для воспитания и обучения учащихся, осуществление идеи делового сотрудничества учителя и ученика;

5) принцип прагматизма означает формирование технологического мышления. Приобщение учащихся к самодиагностике и саморегулированию способствует адаптации подрастающего поколения в современном технократическом обществе.

*Целями диагностической деятельности учителя, сопряженной с методической деятельностью, являются:*

- своевременная коррекция собственной деятельности и учебной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания для достижения запланированных параметров роста. Эта цель становится актуальной в условиях внедрения контроля за качеством образования;

- внедрение и популяризация количественных методов в педагогике;

- выявление новых педагогических фактов, не лежащих на поверхности, скрытых, которые могут быть обнаружены количественными методами исследования;

- установление отношения сотрудничества между педагогами и учащимися в процессе обучения на основе совместной диагностикометодической деятельности. В этом случае учение становится общим делом учителя и ученика.

Приведенные условия актуализируют задачу разработки методик и средств исследуемого вида педагогической деятельности.

## Литература

1. Б.Б.Абдраимова Проблемы методики преподавания биологии на современном этапе // Гармонично развитое поколение – условие стабильного развития, благополучия и процветания общества сборник 2016 г.
2. Б.Б.Абдраимова, Г.Шахмурова Использование электронных образовательных ресурсов для организации самостоятельной работы студентов на занятиях по биологии // Гармонично развитое поколение – условие стабильного развития, благополучия и процветания общества сборник. 2016 г.
3. Б.Б.Абдраимова, Б.Ахмадалиева Использование инновационных технологий при проведении лабораторных занятий по ботанике // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. - Москва, Таганрог. 2015 г. № 1
4. Акимова М.К. Введение в психодиагностику: Учеб, пособие. - Москва: Академия, 2000. - 234с.
5. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. - М.:
6. Педагогика, 2006.
7. Битинас Б.П., Катаева Л.И. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы //Педагогика. -1993 . - №2. - С.8-18.