

METHODS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE

Kurbanova Malika Hayitovna

Teacher of the Uzbek language and Russian literature

Abstract: Language is one of the most interesting communication tools in the hands of people. To use a language well, you need to research language features and details (Egorova, 2008). The methodology is designed to explore the language concept and analytical skills of the student. The methodology is designed to explore the student's feelings of language and analytical skills. (Lvov, 2007). Linguistic analysis ensures that the difference between language levels is respected (Galai, 2012). The methodology also affects the level of knowledge and skills of students.

Keywords: Language, communication tools, knowledge, skills of students

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Курбанова Малика Хайитовна

Учитель узбекского языка и русской литературы

Язык - один из самых интересных инструментов общения в руках людей. Чтобы хорошо использовать язык, вы необходимо исследовать языковые особенности и детали (Егорова, 2008). Методология предназначена для изучения языковая концепция и аналитические способности студента. Методология предназначена для изучения чувства учащегося языковые и аналитические навыки. (Львов, 2007). Лингвистический анализ гарантирует, что разница между языками уровней соблюдается (Галай, 2012). Методология также влияет на уровень знаний и навыков учащихся. В находит причины успехов и ошибок ученика. В методике обучения есть 4 основных правила. В первое - «почему», второе - «чему я должен учить», третье - «как учить» и четвертое - «почему бы не использовать другой способ». Методология и эти две науки исследуют основы языка, цели и задачи обучения языку. Методология русского языка работает с методологией философии, психологии, педагогики и лингвистики. это очень хорошо определено в книге Бабайцевана «Русская жалость». Языковедение напрямую работает с другими отраслями наука. Методология и философия напрямую связаны. Язык и наука о мышлении напрямую связаны. Общество и отдельные науки напрямую связаны. Эти результаты помогают улучшить методологию (Барабанова, 2014). По другой идее, методика обучения русскому языку включает языковые навыки учащихся, грамматику, ассимиляция и русская литература (Литневская, 2006). Языковая методология; дисциплина на перекрестке других дисциплин, а именно педагогики, психологии и философии. Эти дисциплины представляют общий интерес (Барабанова, 2014).

В 1844 году Буслаев написал свой знаменитый труд «Об обучении русскому языку». В этой работе впервые В истории отечественной педагогики существует методологическая система (Барабанова, 2014). Буслаев говорит: «Это необходимо различать метод обучения и метод обучения ». Буслаева учатся преимущественно на умение учащихся правильно использовать информацию в своей речи. Буслаев сделал группы как «знания». и навыки, учения и упражнения ». Во-вторых, Буслаев говорит, что способность обучающихся к обучению - это роль изучение языка. Он делит его на две формы обучения: Ученик находит истину с помощью учителя (эвристический метод) или усвоены текущие знания о языке (догматический метод). Обычно предпочтение отдается первому способу. эти стили обучения. Книга Алферована «Родной жалость в средней школе, Opit method», изданная в 1911 г. и Учебники «Русский язык», написанные Щербой в 1952 году, способствовали развитию методики обучения. В этих книгах описываются языковые системы, которые необходимо развивать с помощью разговорной речи, аудирования, чтения и письмо. Таким образом, он строит свою методологическую

систему. Щерба считает, что лучшие методики обучения русскому языку язык должны читать грамматику, читать литературные примеры и выполнять систематические упражнения. Всю свою жизнь Щерба работал над повышением качества советских вузов, над подготовкой учебников русского и иностранных языков, и составлять школьные программы. Работа Щербы и его учеников была большой работой в подготовке

Русские словарные книги (Ларин, 1977).

Метод грамматики и орфографии. Он включает в себя обучение письму и каллиграфии, формирование элементарных грамматических понятий и навыков правописания. Студенты впервые осознают язык как предмет изучения, анализа и синтеза. Они учатся правильно строить предложения, а также улучшить навыки правильного письма, которые отличаются от устной речи своей графической формой, словарный запас и синтаксис. Методика языкового развития должна еще больше обогатить детский словарный запас; развивать их устные и письменные способности. Методы обучения русскому языку основаны на опыте зарубежных стран (Nuans, 2017). Тот, кто заметил и разработал эти методы, был известным лингвистом и профессором. академик Лев Владимирович Щербо. Обучение чтению, письму и устной речи является важным аспектом для формирования специфических языковых навыков и умений. Методы обучения русскому языку неотделимы от возрастной психологии и педагогической психологии. Техника чтения также основана на теории литературы. Следующая часть основных методов преподавание русского языка - педагогика. Современные методы преподавания литературы основаны на ценном опыте учителей, языка и литературы прошлое. История методического мышления неразрывно связана с развитием российского общества и России литературы, с именами известных ученых и художников, писателей и учителей, которые были первыми авторами учебники, учебные пособия и статьи по теории и истории литературы. Не существует единого универсального метода язык обучения (Долгова, 2008). Опыт показал необходимость сочетания разных техник. в зависимости от цели и условий обучения. Предпочтение отдается студенческим технологиям, которые стимулировать творчество и повысить мотивацию к изучению языка. Объем языка и литературы призван помочь студенты, заинтересованные в достижении максимальной беглости в общении. Содержание изучения языка сосредоточено на формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: языковые навыки базируются на лингвистические знания. Важнейшим компонентом коммуникативной деятельности является языковая компетенция, основанная на на определенном количестве знаний, построении грамматически правильных предложений и понимании нюансы речи. Самая удобная и уместная форма обучения - урок. Это - практическое обучение.

Важным условием хорошего урока является выполнение какой-то определенной цели, которая была поставлена ранее. Обучение русскому языку преследует цель достижения образовательных, обучающих и развивающих целей. Решение образовательных задач способствует литературному образованию и повышению культуры общения.

Образовательная цель - формирование у школьников позитивного отношения к культуре русского народа и люди, говорящие на этом языке. Функции уроков русского языка - формирование и развитие мотивационно-эмоциональных сферы личности, ценностей, познавательных процессов, наблюдения, памяти, мышления, языка, воображения и интеллект. Таким образом, обучение русскому языку опирается не только на образовательные интересы студентов, но и на нужно общение. Выбор правильного словарного запаса, хорошо построенных предложений и коммуникативных функций мотивирует студентов и облегчить общение. Русский язык как национальный язык русского народа - это основа формирование и улучшение речи. Принцип систем может определять связи между разделами науки. о языке (Sietrich, 2008). В лингвистике - упорядоченный набор элементов, действующих как единое целое. Кроме того, как отметила Кротова, «культурная область изучения связана с изучение места и роли русской культуры в преподавании русского языка. Это побуждает

учителей, которые будут преподавать различные аспекты русской и узбекской культуры международным студентам, отражает интерес учащихся к России и Узбекистану, а также к родным образ жизни говорящих и создает условия для свободного владения узбекским или русским языком. кумулятивная функция ». Совершенно верно, что если уроки проводятся с интеграция языка и культуры, он служит для обучения лексике и фразеологии методика преподавания, относящаяся к лингвистической области обучения. рассматривается как способ развития социокультурной составляющей коммуникативной компетенция, относящаяся к коммуникативной области обучения. Кроме того, студенты могут узнать новую информацию о социальных и культурных различиях или вопросы, обычаи и традиции, национальные, местные и религиозные праздники, характеры носители языка, национальные блюда или другие блюда, которые могут развить культурную осведомленность и студент может знать, как наводить мосты через межкультурный диалог. По крайней мере, в роли «Ресурса» и педагог может создавать цифровые языковые тренинги, компьютерное обучение и программы оценки, курсы дистанционного обучения и образовательные веб-сайты или поделиться полезный учебный материал для студентов в электронной версии. чтобы легко привлечь учащихся и ускорить процесс изучения русского языка.

Метод исследования - важная составляющая общей методологической - лучевой системы - способ взаимодействие учителя и ученика, это совокупность приемов их совместной деятельности. В теории и практике При обучении русскому языку нет единой классификации с меньшей вероятностью обучения. Некоторые ученые используют классификация дидактических, основанная на особенностях познавательной деятельности студентов. Лернер выделяет пять методы: объяснительно-содержательно-иллюстративный, репродуктивный, метод декомпозиции проблемы, частичный поиск. (эвристический) и исследователь. Лернер выделяет пять методов: объяснять содержательно-иллюстративный, репродуктивный, метод. проблемы-декомпозиции, частичный поиск (эвристика) и исследователь. Приведена классификация методов обучения. Во-первых, источники знаний, а во-вторых, способ организации совместной деятельности местных учителей и учеников. По источникам знаний различают следующие методы: словесные (источник - живые слои учителя): лекция, обсуждение, объяснение и анализ языка (языка наблюдения), синтаксический анализ; визуальный: эксперимент, наблюдение, практика: разные виды упражнений, лабораторные работы. Посредством организации совместного В деятельности преподавателя и студентов выделяются методы: обсуждение, объяснение, самостоятельная работа.

Литературы:

1. Методика обучения русскому языку в начальных классах : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / М. Р. Львов, Т. Г. Рамзаева, Н. Н. Светловская. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1987. – 415 с.
2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горещкий, О. В. Сосновская. – 9-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 464 с.
3. Буданова, Т.А. Язык специальности / Т.А. Буданова. – СПб. гос. университет, 2003.
4. Ван Илен Методические рекомендации учебного процесса по русскому языку в отсутствие языковой среды (в китайской группе) / Ван Илен, М.П. Чеснокова. – М.; Харбин, 1989.
5. Василенко, Е.И. Методические задачи по русскому языку (для иностранцев) / Е.И. Василенко, В.В. Добровольская. – СПб., 2003.
6. Велик, Л.М. Педагогические условия управления мотивацией овладения речевой деятельностью иностранных студентов-нефилологов / Л.М. Велик. – Ставрополь, 2002