

FEATURES OF DISTANCE LEARNING FOR STUDENTS WITH DISABILITIES

Bekjon Salikhovich Ismailov,

Scientific applicant of the Tashkent State Law University, Department of Theory of State and Law

Abstract: The article examines the model of distance learning and the didactic conditions of distance learning for disabled students realized through it. The psychological and pedagogical features of teaching disabled students have been studied. The author analyzed the Features of distance learning for children with disabilities and retained intelligence, as well as the solution to the problem of methodological support of distance learning for children with disabilities in the theory and practice of teaching jurisprudence in educational institutions

Keywords: Education, distance learning, disability, opportunity

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ- ИНВАЛИДОВ

Бекжон Салихович Исмаилов,

научный соискатель Ташкентского государственного юридического университета кафедры «Теории государства и право»

Аннотация: В статье рассматриваются модель дистанционного обучения и реализуемые посредством нее дидактические условия дистанционного обучения студентов-инвалидов. Изучены психолого-педагогические особенности обучения студентов-инвалидов. Автором проанализированы Особенности дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и сохраненным интеллектом, а также решение проблемы методического обеспечения дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в теории и практике преподавания юриспруденции в общеобразовательных учреждениях

Ключевые слова: Образование, дистанционно, инвалидность, возможность

Введение: Реализация государственного образовательного стандарта направлена на повышение уровня современного общего образования, предоставление возможности каждому ученику выстроить свою индивидуальную образовательную траекторию. Особое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья и сохранным интеллектом, нуждающимся в индивидуальном обучении. Они по своим физическим возможностям не могут продолжить обучение в традиционных образовательных учреждениях. В Узбекистане обучается 21 тысяча детей с ограниченными возможностями. Слепые, слабослышащие ученики посещают особые школы. Переход на онлайн-образование в условиях пандемии отчётливо продемонстрировал проблемы в образовании таких детей. По данным Министерства народного образования, в республике имеется 86 специализированных школ и школ-интернатов для детей с отклонениями в физическом и умственном развитии. В них обучается 21 363 ученика. Дети с ограниченными возможностями нуждаются в большем внимании по сравнению с обычными детьми. Переход к дистанционному образованию в условиях пандемии повлечёт за собой возникновение новых проблем. Во время телеуроков предоставляется сурдоперевод. Но глухонемые дети из начальных классов не владеют языком жестов в достаточной степени. Кроме того, для объяснения транслируемых в эфире уроков нужен не

только сурдопереводчик, но и сурдопедагог. К примеру, человек, который переводит детям урок по физике, сам должен хорошо знать этот предмет. Если же он просто переводит, то ребёнок не усвоит предмет.

Учебные программы в интернатах для слабослышащих детей отличаются от общеобразовательных школ. Дети с ограниченными возможностями учатся на один год больше, и их программы относительно легче. К примеру, слабослышащие дети не изучают английский язык.

В вузах выделена квота для абитуриентов с ограниченными возможностями, но условий для их обучения недостаточно. К примеру, университет, или правительство должны предложить глухонемым студентам услуги сурдопереводчиков, а слепым студентам - услуги чтения текста (Reader). За рубежом имеется такая практика. 30 сентября 2020 года Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев в своем выступлении с поздравлениями к учителям и наставникам, отметил о необходимости преобразования в системе образования республики. В частности, было подчеркнуто, что важные новые горизонты в развитии сферы, несомненно, открывает недавно принятый Закон «Об образовании». Он подчеркнул, что «все наши практические дела и устремления направлены на то, чтобы профессия учителя стала в Узбекистане самой престижной и почитаемой».

Согласно вышеназванному закону в настоящее время проходит процесс внедрения форм дистанционного, инклюзивного образования, учебные заведения страны смогут совместно с зарубежными образовательными учреждениями открывать факультеты и учебные центры. Учителям предоставлены право на внедрение авторских программ и методов обучения, свободный выбор современных педагогических форм и методов образования и воспитания.

В принятом законе Республики Узбекистан «Об образовании» впервые введено инклюзивное образование и образование в порядке экстерна. Инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Учитывая равноправность всех детей в стране, государство тем самым создает равные условия для доступа к образованию детей-инвалидов. Важность данного направления в том, что «образование для всех» придает поддержку и уверенность в своих силах, обеспечивая мотивацию обучения вместе с остальными друзьями, а также принимать участие в жизни своего коллектива, в целом, жить полной жизнью.

Данный вид образования успешно зарекомендовал себя во многих странах. К примеру, инклюзивное образование в Германии развивается уже более 20 лет. Многие немецкие школы успешно реализуют программы совместного обучения и ежегодно доказывают, что инклюзия не является утопической идеей.

Сравнительные исследования школьной успеваемости говорят о том, что дети с ограниченными возможностями могут лучше развивать свои умения в окружении физически здоровых сверстников, а здоровые ученики, в свою очередь, получают пользу от возможности оказывать поддержку тем, кто в ней нуждается.

Конечно, это относится не ко всем детям и не ко всем видам ограниченности по здоровью, решение необходимо принимать в каждом конкретном случае. Но при правильном воплощении в жизнь совместное обучение идет на пользу всем. Великобритания же является одной из ведущих стран в области инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями (ООП) и основана на следующих принципах:

ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение с окружающими людьми и на то, чтобы быть понятым; все люди нуждаются друг в друге; подлинное образование может протекать только в контексте реальных взаимоотношений; все люди нуждаются в дружбе и поддержке ровесников; во время обучения акцент делается на то, что учащиеся могут делать, а не на том, что не могут; разнообразие преобразует все стороны жизни человека

В отношении инклюзивного образования Узбекистан имеет уже определенный опыт, те условия представленные в новом законе несомненно принесут соответствующие положительные результаты.

Следует отметить, вместе с реформами образования социальная поддержка педагогов также одна из основных приоритетных направлений образовательной политики в стране. На сегодняшний день на обсуждение представлен проект закона «О статусе Учителя», согласно которому право:

на свободу выбора учебных программ, форм и методов преподавания, учебников и учебных пособий, согласно государственным образовательным стандартам, утверждаемым Кабинетом Министров Республики Узбекистан; на участие в разработке новых авторских программ, учебников и учебных пособий; на создание и использование новаторских методов и приемов, проведение научно–педагогического эксперимента, внедрение передового педагогического опыта в практику; на поощрение за создание, использование и внедрение новаторских методов и приемов в педагогической деятельности; на индивидуальную педагогическую деятельность в порядке, установленном законодательством и другие права.

Сегодняшние реформирования в системе образования направлены не только на новые учебные программы, модули предметов, но и в рамках поставленных задач в году развития цифровой экономики и совершенствования образования, создают новую модель цифрового образования.

Модель обучения, технологическим ресурсом для реализации которой является система дистанционного обучения, предполагает изменение набора методов и форм организации учебного процесса, связанных с деятельностью преподавателя – сетевого педагога. Ключевыми обязанностями «сетевых» педагогов являются следующие: – подготовка учебных материалов к образовательным программам, организация обучения на основе сетевых учебных курсов; – контроль результатов обучающихся, их коррекция, а именно: комментарии работ, проверка расчетов, выявление затруднений, с которыми столкнулись студенты; – индивидуальное и групповое консультирование учащихся как online, так и offline; – организация исследовательской и проектной деятельности. Обязательным моментом является использование педагогом вариативных технологий организации учебной работы с информационными ресурсами. Благодаря этому можно учесть индивидуальные особенности студентов, технологии коллективной учебной деятельности, приемы проведения веб-обсуждений и др. В настоящее время одними из основных социальных институтов, которые обеспечивают развитие индивидуальных способностей детей, являются учреждения дополнительного образования. Они отличаются от обычных общеобразовательных учреждений тем, что учащимся предоставляется выбор уровня сложности, вида деятельности, темпа освоения программы дополнительного образования в определенной сфере. При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья на первый план выходит еще одна важная задача – сохранить индивидуальность ребенка, создать условия для его самовыражения. Эту задачу следует решать с помощью дифференцированного обучения, которое будет учитывать темпы развития школьника, общий уровень его развития, сформированность умений и навыков. Те учащиеся, которые осваивают учебную программу по индивидуальному плану, имеют несколько конфигураций программы. Таким образом, дистанционное обучение сегодня очень популярно, поскольку оно позволяет составлять программу персонально для каждого учащегося путем комбинации различных модулей. Модульная система обучения отличается от других дидактических систем содержанием обучения, представленным в законченных самостоятельных блоках. Использование модульного обучения детей с ОВЗ позволяет создавать условия для организации учебной деятельности и комфортного темпа каждого ребенка, осуществлять индивидуальный подход, включать таких детей в осознанную учебную деятельность, способствовать развитию коммуникативных качеств и самообразованию. Обучающиеся точно знают, в каком объеме и какой материал должны усвоить в результате изучения модуля. Педагоги имеют возможность концентрировать свое внимание на индивидуальных проблемах таких детей, своевременно идентифицировать проблемы в обучении, стимулировать обучающихся, активизировать их внимание, мышление и память, оказывать им всевозможную помощь. В нормативно-правовых документах дополнительное образование определяется

как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование, в силу присущей ему многопрофильности, открытых возможностей выбора деятельности и гибкости образовательных траекторий, создает широкую возможность для человека, его склонностей, способностей и интересов. Основной целью обучения и воспитания ребенка в системе дополнительного образования является развитие творческих способностей детей посредством реализации различных направлений деятельности, в том числе и для детей с ОВЗ и инвалидностью. Введение дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в дополнительном образовании приводит к появлению новых возможностей для реализации деятельности обучающихся с ограничениями здоровья, стимулирует развитие самостоятельности в организации деятельности. Обучающиеся с ОВЗ помимо новых информационных компетенций пополняют перечень навыков и компетенций, относящихся к социально значимым, определяющим дальнейшую успешность человека во всех сферах его жизнедеятельности. В каждом отдельном случае может применяться та или иная форма дистанционной поддержки, осуществляться выбор инструментов и способов взаимодействия педагога и обучающегося. Сегодня выделяют четыре основные составляющие, которые оказывают влияние на качество и доступность образования: – весь образовательный контент; – средства организации дистанционного обучения; – педагогическое взаимодействие; – подготовка преподавателей к работе с дистанционными образовательными технологиями. Сравнительные исследования школьной успеваемости говорят о том, что дети с ограниченными возможностями могут лучше развивать свои умения в окружении физически здоровых сверстников, а здоровые ученики, в свою очередь, получают пользу от возможности оказывать поддержку тем, кто в ней нуждается.

Конечно, это относится не ко всем детям и не ко всем видам ограниченности по здоровью, решение необходимо принимать в каждом конкретном случае. Но при правильном воплощении в жизнь совместное обучение идет на пользу всем. Великобритания же является одной из ведущих стран в области инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями (ООП) и основана на следующих принципах:

ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение с окружающими людьми и на то, чтобы быть понятым; все люди нуждаются друг в друге; подлинное образование может протекать только в контексте реальных взаимоотношений; все люди нуждаются в дружбе и поддержке ровесников; во время обучения акцент делается на то, что учащиеся могут делать, а не на том, что не могут; разнообразие преобразует все стороны жизни человека

В отношении инклюзивного образования Узбекистан имеет уже определенный опыт, те условия представленные в новом законе несомненно принесут соответствующие положительные результаты. Следует отметить, вместе с реформами образования социальная поддержка педагогов также одна из основных приоритетных направлений образовательной политики в стране. На сегодняшний день на обсуждение представлен проект закона «О статусе Учителя», согласно которому право:

на свободу выбора учебных программ, форм и методов преподавания, учебников и учебных пособий, согласно государственным образовательным стандартам, утверждаемым Кабинетом Министров Республики Узбекистан; на участие в разработке новых авторских программ, учебников и учебных пособий; на создание и использование новаторских методов и приемов, проведение научно–педагогического эксперимента, внедрение передового педагогического опыта в практику; на поощрение за создание, использование и внедрение новаторских методов и приемов в педагогической деятельности; на индивидуальную педагогическую деятельность в порядке, установленном законодательством и другие права.

Сегодняшние реформирования в системе образования направлены не только на новые учебные программы, модули предметов, но и в рамках поставленных задач в году развития цифровой экономики и совершенствования образования, создают новую модель цифрового образования.

Таким образом, дистанционные технологии предоставляют возможность каждому ребенку, в т.ч. и детям с ОВЗ осуществлять творческую активность и дают новые способы деятельности, а инструменты и ресурсы сети Интернет несут в себе огромный обучающий потенциал для всех детей без исключения.

Использованная литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 22 апреля 2019 года. О дополнительных мерах по дальнейшему укреплению гарантий прав ребенка. <https://lex.uz/ru>
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 3 февраля 2021 г., № УП-6155 «О государственной программе по реализации стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 — 2021 годах в «Год поддержки молодежи и укрепления здоровья населения» <https://lex.uz>.
3. Указ Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2021 года «О дополнительных мерах по поддержке предпринимательской деятельности, содействию занятости, социальной защите и содержательной организации свободного времени молодежи». (Национальная база данных законодательства, 04.02.2021 г.,
4. Указ Президента Республики Узбекистан от 11.07.2019 г. N УП-5763 О мерах по реформированию управления в сфере высшего и среднего специального образования. (Национальная база данных законодательства) <https://lex.uz/ru>
5. Указ Президента Республики Узбекистан от 08.10.2019 N УП-5847 Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. <https://lex.uz/ru>.
6. Abdurashidova. East European Scientific Journal 860 (85/21, 02-001)
7. Ф Мухитдинова - Review of law sciences, 2017 Новый этап реформирования подготовки юридических кадров. <https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-etap-reformirovaniya-podgotovki-yuridicheskikh-kadrov>
8. Mukhitdinova Firyuza Abdurashidova. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА УЧАЩИХСЯ И ЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.2020. East European Scientific Journal. <https://scholar.google.com/https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35331353>
9. ФА Мухитдинова Инновационные Методы Обучения И Реформирование Системы Подготовки Юридических Кадров. - ... SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS OF LAW ..., 2018 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35331353>