

ECOLOGICAL EDUCATION IN PRESCHOOL INSTITUTIONS

Ravshanova Nargiza Norboevna

Doctoral student Institute for Retraining and Advanced Training of Leaders and Specialists of
Preschool Educational Institutions

Resume: The article examines the role and interaction in environmental education - it is a continuous process of education, training, self-education and personal development, aimed at the formation of norms of moral behavior of people.

Key words: problem, degradation, environment, upbringing, education, process

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Равшанова Наргиза Норбоевна

Докторант Институт переподготовки и повышения квалификации руководителей и
специалистов дошкольных образовательных учреждений

Аннотация: В статье рассматривается роль и взаимодействие в экологическое образование – это непрерывный процесс воспитания, обучения, самообразования и развития личности, направленный на формирование норм нравственного поведения людей.

Ключевые слова: проблема, деградация, окружающая среда, воспитание, образование, процесс.

Садхгуру, комментируя изменения в природе, говорит: ”Очень часто мы настолько заняты своей повседневной деятельностью, что забываем остановиться и оглянуться вокруг. Почувствовать ветер, посмотреть на небо, солнце, дождь, деревья, животных и насекомых, которые поддерживают баланс экосистемы.”. Из этого можно понять, что для сохранения природы экологическое знание должно быть сформировано в сознании каждого человека.

Экологическое образование стало неотъемлемой частью общего образования дошкольников. В связи с этим требуется совершенствование экологической образованности подрастающего поколения, которое впоследствии должно оказать большое влияние на научное познание окружающей среды, экологически оправданное поведение людей.

На основе данной концепции в дошкольных образовательных учреждениях будет внедрена программа «Ребенок -эколог» и организованы «Экологические коридоры», будут проведены часы занятий на природе на тему «Родная природа».Необходима система педагогических условий, подкрепленная современными педагогическими технологиями, которая позволила бы в условиях преемственности наиболее полно и эффективно реализовать потенциал учебно-воспитательной работы по экологическому образованию и воспитанию старших дошкольников и младших школьников.

Педагогических условий, обеспечении преемственности в экологическом образовании начиная с дошкольного возраста и продолжая в начальной школе; в уточнении и конкретизации понятия «экологическое образование» применительно к проблеме исследования; в определении уровней экологической воспитанности старших дошкольников и младших школьников; в выявлении особенностей осуществления экологического образования в этнокультурном регионе; в теоретическом обосновании возможности развития регионального экологического образования детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, на основе взаимодействия ДОУ, начальной школы и родителей как равноправных субъектов воспитательного процесса.

В дошкольном возрасте для детей характерно преобладание правополушарного типа мышления, когда они знакомятся с окружающим миром через эмоционально-чувственное восприятие всего того, с чем сталкиваются в природе. Организацию образовательного процесса возможно определенным образом изменить через все виды деятельности у дошкольников. У младших школьников закрепляются те знания, которые были даны детям на дошкольной ступени, и вводятся экологические понятия с постепенным углублением и расширением их содержания.

Реализация концепции предполагает определенные условия: создание в дошкольном учреждении системы работы, включающей ряд взаимосвязанных компонентов (экологизация развивающей предметной среды, экологизация различных видов деятельности детей, работа с родителями, подготовка и переподготовка педагогических кадров, оценка окружающей среды, координация работы с другими учреждениями). Существуют различные варианты реализации концепции экологического образования. Модель «эколог», предполагающая тесное сотрудничество всех сотрудников дошкольного учреждения при координирующей роли педагога-эколога, является более эффективной, чем модель «воспитатель», когда экологическое образование дошкольников осуществляется только воспитателем.

Реализации задач экологического воспитания способствует грамотная организация предметно-развивающей среды. На базе детских садов имеются: зимний сад, живой уголок, мини-музеи, фольклорные комнаты, фитобары, специально оформленные коридоры и холлы, дизайн-студии, изостудии, в группах создается экологическая предметно-развивающая среда, которая видоизменяется в зависимости от интересов и масштаба знаний ребенка. Организация досугового общения и ухода за животными и растениями, во время которых происходит позитивный контакт с объектами природы, способствует развитию сопереживания к заботам живых существ, готовности прийти к ним на помощь.

Таким образом, у детей возникает желание, если не оказать практическую помощь какой-либо птице, то хотя бы не навредить ей, дети осознанно включают живое существо в сферу действия этических норм, усваивают необходимый минимум соответствующих возрасту экологических знаний. В тоже время прослеживается разрыв между уровнем теоретической подготовки детей и применением получаемых ими знаний на практике

Библиографический список

1. Государственная учебная программа «Илк кадам» для дошкольных образовательных учреждений. Ташкент – 2018 год
2. Рыжова, Н.А. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 9.