

FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS IN SENIOR PRESCHOOLERS ON THE BASIS OF KARAKALPAK FOLK TRADITIONS

Zhaksymuratova Elmira Sarsenovna

doctoral student of the Department of Psychology, Nukus State Pedagogical Institute
named after Azhiniyaz

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ КАРАКАЛПАКСКИХ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ

Жаксымуратова Элмира Сарсеновна

докторант кафедры психология Нукусского государственного педагогического
института имени Ажинияза

Духовное «воспроизводство» нации обеспечивается тем, что дети воспитываются на культурно-исторических ценностях дедов и прадедов». Формирование личности проходит в процессе усвоения многогранного социального опыта в виде системы представлений о мире, о нравственности и системы поведенческих стереотипов, закрепленных традициями. В социальном опыте каждого народа есть элементы общечеловеческих и национальных ценностей.

Развитие экономических рыночных отношений создаёт опасную тенденцию считать главной ценностью материальные блага, вещи. «...в ходе этого поклонения вещам мы превращаем самих себя в предметы потребления», - писал Э.Фромм [121]. В этой связи В.Франкл [119.С.25] подчёркивает ценность традиций для понимания смысла и целей жизни: «...в отличие от животных инстинкты не диктуют человеку, что ему нужно, и в отличие от человека вчерашнего дня, традиции не диктуют сегодняшнему человеку, что ему должно. Не зная ни того, что ему нужно, ни того, что он должен, человек, похоже утратил ясное представление о том, чего же он хочет».

Современный кризис в обществе вызван не только экономическими причинами, он является также кризисом системы ценностей, когда прежние жизненные ориентиры утратили свою значимость, а новые не утвердились в сознании. С одной стороны, суверенитет и самостоятельный путь развития нации вызывает стремление сохранить национальные традиции и самобытность народа, с другой стороны рыночные конкурентные отношения вступают в противоречие с такими традиционными ценностями, как взаимопомощь, участие сообщества в делах семьи и т.п. Проблема формирования ценностных ориентаций - это одновременно вопрос о выходе из кризиса современной нравственности и вопрос о выживании нации на основе вечных ценностей (Жаксымуратова, Арысланбаева, 2020; Djaksimuratova. 2020).

Объект нашего исследования являлись дети 5-6 лет в условиях современного дошкольного учреждения.

Предмет исследования – процесс формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста в системе каракалпакских народных традиций, выражающих отношение к младенцу.

Целью исследований явилось определение психологических механизмов и условий формирования у детей ценностных ориентаций на основе народных традиций.

Задачи исследования:

1. Определить содержание каракалпакских народных традиций, выражающих ценность ребенка, выявить отношение к ним современных каракалпаков и

проанализировать психолого-педагогический потенциал данных традиций.

2. Проанализировать опыт работы дошкольных учреждений республики по использованию каракалпакских традиций.

3. Разработать и экспериментально обосновать оптимальные психолого-педагогические условия формирования ценностных ориентаций старших дошкольников на основе народных традиций.

4. Раскрыть психологические механизмы формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста, выявить показатели, компоненты и поведенческие проявления ценностных ориентаций, определить факторы их развития

Гипотезы исследования:

1. Предполагается, что ценностные ориентации сообществ «присваиваются» детьми по механизму идентификации через содействие и сопереживание со взрослыми; у старших дошкольников они имеют трехкомпонентную структуру в виде знаний (словесных оценок), эмоциональных предпочтений и поведенческих стереотипов.

2. Результативность формирования ценностных ориентаций должна определяться способами и условиями приобщения к народным традициям, обеспечивающими содействие и сопереживание детей со взрослыми.

3. Факторами развития ценностных ориентаций вероятно будут понимание смысла народных традиций, эмоциональное заражение при многолюдном праздничном проведении ритуальных действий и активность детей как в реальном выполнении, так и в игровом отображении традиций.

Методы исследования в соответствии с поставленными задачами включали: 1). Анкетирование: а) взрослого населения по поводу оценки традиций, б) воспитателей и родителей о самостоятельной игре детей; 2). Беседа, -выяснение ценностных отношений детей на словесном уровне; 3). Методика неоконченных предложений с той же целью; 4). Проективные рисуночные тесты для выявления ценностных отношений детей на эмоциональном уровне; 5). Наблюдение самостоятельной игры детей, в аспекте идентификации ребенка с исполнителями народных традиций; 6). Формирующий эксперимент в дошкольных учреждениях с использованием бесед, театрализованных представлений, занятий и сюжетно-ролевой игры; 7). Методы математической и графической обработки собранных данных.

Теоретическое значение исследования состоит в том, что оно раскрывает психологические механизмы, условия и факторы формирования ценностных ориентаций у старших дошкольников на основе народных традиций, выявляет компоненты ценностных отношений детей. Исследование выявляет психолого-педагогическую сущность каракалпакских народных традиций, выражающих любовное отношение к ребенку и, показывает возможности эффективного их использования в современных дошкольных учреждениях.

Практическое значение выражается в том, что в ходе исследования намечены эффективные пути и средства приобщения детей к гуманистическим ценностям народа: разработаны сценарии кукольного спектакля и занятий по изучению традиций, сценарии драматизированных представлений к празднику Навруз, предложены приемы косвенного руководства игрой по сюжетам народных традиций.

Результаты исследований выделяют следующие положения:

1. Психолого-педагогический анализ системы каракалпакских народных традиций, выражающих отношение к ребенку как высшей ценности сообщества.

2. Типизация условий развития ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста в дошкольных учреждениях; сопоставительная характеристика ознакомительного, когнитивно-действенного и эмоционально-действенного типа условий.

3. Основные механизмы присвоения ребенком ценностных ориентиров сообщества: содействие, сопереживание, идентификация себя со взрослым.

4. Показатели ценностных ориентаций у старших дошкольников в виде вербального, эмоционального и поведенческого компонентов.

5. Факторы развития ценностных ориентаций у старших дошкольников: когнитивность, эмоциональное заражение, социальная поддержка, активность детей в реальных и игровых действиях народных традиций.

Использованная литература

1. Жаксымуратова Э., Арысланбаева А. О влиянии психолого-педагогического климата на развитие личности учащихся. Journal of science. Lyon 2020 №7 Pp. 48-49.
2. Djaksimuratova E.S. The significance of dastana alpamys in the upbringing of elder preschool children in national traditions. EPRA International Journal of Environmental Economics, Commerce and Educational Management. Journal DOI : 10.36713/epra0414 |ISI I.F Value: 0.815|SJIF Impact Factor(2020): 7.572 ISSN:2348 – 814X. Volume: 7| Issue: 1| August 2020.
3. Фромм Э. Душа человека. М.: Прогресс. 1992. –с. 42.
4. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс. 1990. –с. 25.