

FORMATION OF SOCIAL AND PROFESSIONAL RESPONSIBILITY AMONG STUDENTS

Ibragimov Jakhongir Khursanvalievich

Applicant for Tashkent State Pedagogical University

Abstract:

This article, first of all, discusses what the future owners of society, the development of the country should be, and emphasizes the importance of forming professional responsibility among the current employees of various universities, that is, students, as well as important recommendations in this regard.

Key words:

The purpose of society, educational activities, patriotism, student self-government

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ

Ибрагимов Жахонгир Хурсанвалиевич

Соискатель Ташкентского государственного педагогического университета

Аннотация:

В данной статье, прежде всего, обсуждается, каким должны быть будущие собственники общества, развитие страны, и подчеркивается важность формирования профессиональной ответственности у нынешних сотрудников различных вузов, то есть студентов., а также важные рекомендации в этом отношении.

Ключевые слова:

Цель общества, образовательная деятельность, патриотизм, студенческое самоуправление

В настоящее время смена концепции воспитания вызывает изменения в его содержании. Основной ценностью образования является личностное развитие человека. Перед обществом стоит цель воспитать ребенка как активную самостоятельную, образованную личность, способную принимать ответственные решения в ситуациях выбора, готовую взять на себя ответственность за последствия своей деятельности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, самостоятельно принимающие решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, обладающие чувством ответственности. Становление гражданского общества не сводится только к явлениям политического порядка. Преодоление социальной пассивности и формирование активных начал в поведение каждого человека выступает как стержневая проблема развития общества в современных условиях. Формирование социальной ответственности является важнейшей проблемой воспитания молодежи, которая особенно в последние годы вновь остро обсуждается в обществе и может происходить под влиянием различных факторов и условий.

В данный период больше всего времени студент проводит в общежитии, и именно в нём, имеется возможность оказывать положительное педагогическое влияние на студента, влияние которое позволит повысить социальную ответственность. Одним из условий формирования социальной ответственности человека является его включение в социальную жизнь – возможно через систему самоуправления, где он будет вынужден занимать активную позицию. Именно студенческое самоуправление воспитывает в студентах самостоятельность

действий и поведения. Участвуя в самоуправлении, студенты самостоятельно ставят задачи своего коллектива, организуют и активизируют деятельность, направленную на решение коллективных задач, формируют межличностные отношения и общественное мнение, определяют и распределяют права и обязанности внутри коллектива, осуществляют контроль и оценку деятельности и поведения своих товарищей. Действуя, таким образом, студенты управляют своим коллективом, а значит самими собой. Организация и функционирование студенческого самоуправления необходимо для развития социальной ответственности студентов, их организованности, нравственных качеств. Целенаправленное воспитательное воздействие, стимулирующее общественно значимую активность отдельных личностей и организованных молодежных структур, позволяет формировать личность, ищущую собственный путь в быстроменяющемся мире, отстаивающую свои интересы, поддерживающую общечеловеческие ценности созидания и социального творчества; дает возможность подготовить подростков к умению самостоятельно принимать решения, делать осознанный выбор,

На данный момент существует достаточно механизмов, позволяющих удовлетворить социальные потребности личности. Потребности могут составлять структуру мотивов социальной активности молодежи. Так, в их число, например, входят потребности в общении, в осознании себя и личностном росте, в общественно-значимой деятельности, в самоутверждении, в самореализации, в достижении, в признании и уважении, в оказании помощи, в получении знаний, в привлечении к себе внимания, в благополучии и престиже. Совокупность потребностей может меняться в зависимости от ряда факторов, к числу которых относятся социально-демографические характеристики и гендерная принадлежность индивида. Учитывая данные механизмы в основу нашей воспитательной программы в общежитии легли следующие виды деятельности:

- учебная деятельность: повышение своей успеваемости, помощь отстающим;
- патриотическая: встречи с интересными людьми; посильная помощь ветеранам войны, городу; поисковая работа; благотворительные акции в помощь ветеранам, одиноким пожилым людям, причем не только перед 9 мая, а постоянно, изучение истории родного края, города, сохранение народных традиций проведение экскурсий по историческим местам города; проведение и участие в военно-спортивных
- трудовая: организация регулярных хозяйственных работ в общежитии для воспитания бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы общежития; благоустройство территории.
- профилактическая: профилактика асоциальных проявлений у студентов, через организации встреч с представителями социальных институтов города, формирование социальных ценностей здорового образа жизни у студентов (конкурсы социальных плакатов, проведение тематических недель, тематических бесед подготовка и проведение рейдов, акций, операций по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и по пропаганде здорового образа жизни; подготовка и проведение конкурсов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и по пропаганде здорового образа жизни),
- коллективно - творческая: организация и проведение праздничных вечеров, написание сценариев, планирование и обсуждение проектной деятельности.
- организация проектной деятельности - на наш взгляд, является наиболее значимой для становления ценностных ориентации студентов, именно в процессе проекта и воплощения в материале соответствующего вида активности результат приобретает социальную значимость. Социальные проекты являются наиболее важными в становлении ценностных ориентации подростков, так как в них находится большой потенциал духовности.

Реализуя данную программу, студенты вовлечены в интересную жизнь общежития, наполненную делами, разнообразным общением, возможность проявить себя, показать свои способности и таланты; выполнение реальных дел, имеющих большое значение для

окружающих, оказать безвозмездную помощь многим нуждающимся; пересмотреть свои жизненные приоритеты, ощущение собственной значимости.

Список использованной литературы:

1. Гиль С. С. Муниципальная система социально-педагогической поддержки молодежных инициатив: опыт разработки и внедрения [Текст] : монография / С. С. Гиль. - Омск: ОмГПУ, 2006. – 170 с.
2. Катаева, М. Л. Моделирование профессиональной деятельности в работе со студентами [Текст] / М. Л. Катаева // Школьные технологии. – 2006. - № 6. – С. 106-108.
3. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Основы социально-культурной деятельности. - М.: МГУК, 2005. - С. 10.
4. Колесникова И.А. Воспитание человеческих качеств// Педагогика. 2006, № 8. С. 56-62.
5. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. Изд.2 – е, перер. и дополн. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 352с